

คำนำ

ตามที่กระทรวงมหาดไทย ได้ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย เพื่อให้สถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นใช้เป็นแนวทางในการบริหารและพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามระบบการพัฒนาคุณภาพตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เป็นการส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล ตลอดจนตรวจสอบคุณภาพของสถานศึกษาในสังกัด ให้สามารถ จัดการศึกษาได้มีคุณภาพตามที่มาตรฐานกำหนดไว้ และในการดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สถานศึกษาจำเป็นต้องจัดทำรายงานประจำปี เสนอต่อหน่วยต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน รวมทั้งเสนอต่อสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) เพื่อรับการประเมินคุณภาพภายนอก

โรงเรียนเทศบาลเมืองชลุง ๑ (บุรวิทยาการ) สังกัดกองการศึกษา เทศบาลเมืองชลุง ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ เรียบร้อยแล้ว จึงขอเสนอผลการประเมินคุณภาพตามรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้มาเพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาต่อไป

โรงเรียนเทศบาลเมืองชลุง ๑ (บุรวิทยาการ)

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา	๑
ระดับการศึกษาปฐมวัย	๑
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๔
ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน	๗
ตอนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๑๑๗
ตอนที่ ๓ สรุปผลการพัฒนา แนวทางการพัฒนา ความต้องการและความช่วยเหลือ	๑๕๒
คณะผู้จัดทำ	๑๕๖

**สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
โรงเรียนเทศบาลเมืองชลุง ๑ (บุรวิทยาการ)
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗**

ตามที่โรงเรียนเทศบาลเมืองชลุง ๑ (บุรวิทยาการ) ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกาศของกระทรวงมหาดไทย โดยจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเสนอต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

บัดนี้การดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา เสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงขอเสนอผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา แสดงในตาราง สรุปผลได้ดังนี้

ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินการ	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานศึกษา		ดีเลิศ
๑. สถานศึกษามีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ	มี	บรรลุ
๒. สถานศึกษามีการบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัดอย่างเป็นระบบ	มี	บรรลุ
๓. สถานศึกษามีการบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างมีประสิทธิภาพ	มี	บรรลุ
๔. สถานศึกษามีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ	มี	บรรลุ
๕. สถานศึกษามีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน	มี	บรรลุ
มาตรฐานด้านที่ ๒ ครูให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย		ดีเลิศ
๖. ครูทุกคนให้การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	๑๐๐	บรรลุ
๗. ครูทุกคนส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ	๑๐๐	บรรลุ
๘. ครูทุกคนมีการส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสารได้เหมาะสมตามวัย	๑๐๐	บรรลุ
๙. ครูทุกคนส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลุกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี	๑๐๐	บรรลุ
๑๐. ครูทุกคนส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในขั้นถัดไป	๑๐๐	บรรลุ

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินการ	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย		ดีเลิศ
๑๑. เด็กร้อยละ ๙๕ มีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัยและมีสุขนิสัยที่ดีผ่านเกณฑ์คุณภาพระดับ ดี	๑๐๐	บรรลุ
๑๒. เด็กร้อยละ ๙๕ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับดี	๑๐๐	บรรลุ
๑๓. เด็กร้อยละ ๙๕ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษา การสื่อสาร เรียนรู้ และสร้างสรรค์ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพ ระดับดี	๑๐๐	บรรลุ
๑๔. เด็กร้อยละ ๙๕ มีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัยและความเป็นพลเมืองดี ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ ดี	๑๐๐	บรรลุ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		กำลังพัฒนา
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๘ มีทักษะการอ่าน การเขียน และการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ	๘๕.๙๒	ไม่บรรลุ
๒. ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีทักษะการคิดคำนวณที่มีประสิทธิภาพ	๗๘.๑๓	ไม่บรรลุ
๓. ผู้เรียนร้อยละ ๘๙ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาที่มีประสิทธิภาพ	๘๕.๑๔	ไม่บรรลุ
๔. ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีความสามารถในการเรียนรู้และการสร้างนวัตกรรมในระดับ “ปานกลาง” ขึ้นไป	๙๒.๒๒	บรรลุ
๕. ผู้เรียนร้อยละ ๙๕ มีผลการประเมินความสามารถด้านคอมพิวเตอร์ในระดับ “ดี” ขึ้นไป	๙๙.๓๓	บรรลุ

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
๖. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในระดับ “ดี” ขึ้นไป	๗๔.๐๔	ไม่บรรลุ
๗. ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพในระดับ “ดี” ขึ้นไป	๙๐.๓๑	บรรลุ
๘. ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ทุกคนมีเจตคติต่อการศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษา	๑๐๐	บรรลุ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
๙. ผู้เรียนร้อยละ ๙๕ มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดีในระดับ “ดี” ขึ้นไป	๙๙.๘๗	บรรลุ
๑๐. ผู้เรียนร้อยละ ๙๕ มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย เข้าร่วมกิจกรรมในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๑๐๐	บรรลุ
๑๑. ผู้เรียนร้อยละ ๙๕ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๙๗.๔๕	บรรลุ
๑๒. ผู้เรียนร้อยละ ๙๕ มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมในระดับ “ดี” ขึ้นไป	๙๕.๒๑	บรรลุ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		ดีเลิศ
๑๓. สถานศึกษามีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจชัดเจนและครอบคลุมภารกิจทุกด้าน	มี	บรรลุ
๑๔. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพครอบคลุมทุกภารกิจที่มีประสิทธิภาพ	มี	บรรลุ
๑๕. สถานศึกษามีการพัฒนาผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	มี	บรรลุ
๑๖. สถานศึกษามีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพที่มีประสิทธิภาพ	มี	บรรลุ
๑๗. สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ	มี	บรรลุ
๑๘. สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ	มี	บรรลุ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ดีเลิศ
๑๙. ครูทุกคนจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๑๐๐	บรรลุ
๒๐. ครูทุกคนมีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่น	๑๐๐	บรรลุ

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
๒๑. ครูทุกคนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกที่มีประสิทธิภาพ	๑๐๐	บรรลุ
๒๒. ครูทุกคนร่วมจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนรักการเรียนรู้ และอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข	๑๐๐	บรรลุ
๒๓. ครูทุกคนมีการตรวจสอบและการประเมินคุณภาพอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ	๑๐๐	บรรลุ
๒๔. ครูทุกคนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ	๑๐๐	บรรลุ

ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน

๑.ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนเทศบาลเมืองชลุง ๑ (บุรวิทยาการ) ตั้งอยู่เลขที่ ๒๗/๒๑ ถนนเทศบาลสาย๓ ตำบลชลุง อำเภอชลุง จังหวัดจันทบุรี รหัสไปรษณีย์ ๒๒๑๑๐ โทรศัพท์ ๐-๓๙๔๔-๑๓๒๙ Website <http://www.tbkhlung.ac.th> E-mail: tb_khlung๑@hotmail.com

สังกัดกองการศึกษา เทศบาลเมืองชลุง อำเภอชลุง จังหวัดจันทบุรี

มีเนื้อที่ ๙ ไร่ ๑ งาน ๑ ตารางวา

เปิดสอนระดับการศึกษาปฐมวัย จำนวน ๑๐ ห้องเรียน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ป.๑ - ป.๖) จำนวน ๒๔ ห้องเรียน

ประวัติความเป็นมาโรงเรียน (โดยสังเขป)

โรงเรียนแห่งนี้แต่เดิมมีชื่อว่า โรงเรียนประชาบาลตำบลชลุง ๑(วัดวันยาวบน) ได้ตั้งขึ้นเมื่อวันที่ ๑๘ สิงหาคม พ.ศ.๒๔๖๔ โดยอำมาตย์ตรีพระพิศลศรีขจรคุณ นายอำเภอนายกิม อาริผล ศึกษาธิการอำเภอและพระครูบูรสถานสังฆกิจ เจ้าคณะอำเภอชลุง ได้ร่วมกันจัดตั้งขึ้นโดยอาศัยศาลาการเปรียญของวัดเป็นสถานที่เล่าเรียน พระครูบูรสถานสังฆกิจ เป็นผู้อุปการะโรงเรียน

ในราว พ.ศ.๒๔๗๗ ได้เริ่มการก่อสร้างอาคารโดยพระครูบูรสถานสังฆกิจ เจ้าคณะอำเภอ ขุนการกิจสิทธิ์ นายอำเภอและนายมนัญญุทธศึกษาธิการอำเภอ ได้ร่วมกันจัดการก่อสร้างในวันที่ ๑๘ พฤษภาคม พ.ศ.๒๔๗๙ ขุนการกิจสิทธิ์นายอำเภอถึงแก่กรรมขุนบรรณการ ได้มารับตำแหน่งนายอำเภอแทนก็ได้เอาใจใส่ก่อสร้างโรงเรียนจนสำเร็จเปิดเป็นสถานที่เล่าเรียนได้ใน พ.ศ.๒๔๘๑ ให้ชื่อว่า โรงเรียนประชาบาลตำบลชลุง ๑ (บุรวิทยาการวัดวันยาวบน)

พ.ศ.๒๔๙๔ เปลี่ยนชื่อโรงเรียนนี้เป็นโรงเรียนวัดวันยาวบน (บุรวิทยาการ) ตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการเรียกชื่อโรงเรียนประชาบาลและเทศบาล

ตั้งแต่เดือนมกราคม พ.ศ.๒๕๐๑ เริ่มก่อสร้างอาคารเรียนที่สุสานทุ่งไร่ยาถึงเดือนสิงหาคม พ.ศ. ๒๕๐๑ เป็นอาคารสองชั้นกว้าง ๘.๕๐ เมตรยาว ๖๐ เมตร ๑๒ ห้องเรียนการก่อสร้างครั้งนี้เสร็จเรียบร้อยเพียง ๖ ห้องเรียนยกโครงหลังคาตีฝ้าไว้แล้วยังขาดตรงพื้นฝาประตูหน้าต่างลูกกรง

เดือนพฤษภาคม พ.ศ.๒๕๐๔ ได้รับเงินงบประมาณเป็นเงิน ๗๐,๐๐๐ บาท กับเงินที่ราษฎรในท้องที่อำเภอชลุงช่วยเหลืออีก ๒,๐๐๐ บาท โรงเรียนและอำเภอได้จัดการก่อสร้างโรงเรียนเพิ่มเติมส่วนที่ยังค้างอยู่อีก๕ห้องเรียนจนเสร็จเรียบร้อยในเดือนกรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๐๔

วันที่ ๑ เมษายน พ.ศ.๒๕๐๖ โรงเรียนวัดวันยาวบน (บุรวิทยาการ) ซึ่งเป็นโรงเรียนประชาบาลได้โอนเป็นโรงเรียนเทศบาล และได้รับเปลี่ยนชื่อโรงเรียนว่าโรงเรียนเทศบาลวัดวันยาวบน (บุรวิทยาการ)

เดือนกันยายน พ.ศ.๒๕๐๘ ได้รับเงินงบประมาณ ๔๐,๐๐๐ บาท โรงเรียนและเทศบาลจึงได้จัดการรื้อถอน แล้วนำอุปกรณ์มาก่อสร้างใหม่ที่สุสานทุ่งไร่ยา ซึ่งเป็นบริเวณเดียวกันที่ได้ก่อสร้างแบบ ๐๐๔ อยู่แล้วการก่อสร้างคราวนี้ สร้างแบบ ๐๐๗ มี ๔ ห้องเรียน การก่อสร้างครั้งนี้ยังขาดประตูหน้าต่าง ฝาประจันห้อง เพดาน และพื้นปูนซีเมนต์ชั้นล่าง ส่วนอื่นเสร็จเรียบร้อย เงินอุดหนุนเฉพาะกิจ

จำนวน ๙๐๘,๐๐๐ บาท เพื่อต่อเติมอาคารเรียนแบบเทศบาล ๐๐๑ อีกจำนวน ๑๐ ห้องเรียน เริ่มก่อสร้าง เดือนกรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๑๙ แล้วเสร็จเดือนมีนาคม พ.ศ. ๒๕๒๐ และเข้าเรียนได้ในเดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๒๐

เดือนธันวาคม พ.ศ. ๒๕๐๘ คณะครูโรงเรียนเทศบาลวัดวันยาวบน (บุรวิทยาการ) ได้สละเงินส่วนตัวเป็นเงิน ๑๔,๐๐๐ บาท กับเงินที่เหลือจากงานชุมนุมศิษย์เก่าเป็นเงิน ๔,๖๐๑ บาท ได้นำมาทำประตูหน้าต่างฝาประจันห้องกับเพดานระเบียงจนเสร็จใช้เข้าเรียนได้ตั้งแต่วันที่ ๑๖ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๐๘

เดือนกันยายน พ.ศ. ๒๕๑๐ เทศบาลได้รับเงินอุดหนุนเพื่อมาซ่อมแซมปรับปรุงโรงเรียนเป็นเงิน ๑๒๓,๗๐๐ บาท เทศบาลได้จัดการทำเพดานพื้นปูนซีเมนต์ชั้นล่าง ๑ ห้องอาคาร ๐๑๗ ที่ทำการก่อสร้างค้างอยู่จนเสร็จเรียบร้อยกับสร้างโรงอาหารหลังส้วม ๑ หลังเสร็จสิ้นเรียบร้อยในเดือนพฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๑๐

เดือนเมษายน พ.ศ. ๒๕๑๑ เทศบาลได้รับเงินอุดหนุนเพื่อต่อเติมอาคารเรียนอีก เป็นเงิน ๑๖,๐๐๐ บาท เทศบาลจึงได้จัดการต่อเติมห้องเรียน ชั้นล่างอาคาร ๐๑๗ อีก ๒ ห้องเรียน และเสร็จเรียบร้อยเข้าเรียนได้ในเดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๑๑

เดือนเมษายน พ.ศ. ๒๕๑๕ เทศบาลได้รับเงินอุดหนุนเพื่อต่อเติมอาคารเรียนอีกเป็นเงิน ๑๓๐,๐๐๐ บาท เทศบาลจึงได้จัดการต่อเติมอาคารเรียน ๐๑๗ อีก ๔ ห้องเรียนเสร็จเรียบร้อยเข้าเรียนได้ในเดือนสิงหาคม พ.ศ. ๒๕๑๕

พ.ศ. ๒๕๑๘ เทศบาลได้จัดสรรงบประมาณจำนวน ๕๙๙,๐๐๐ บาท เพื่อสร้างอาคารเรียน ตึก ๒ ชั้น ๖ ห้องเรียน เริ่มก่อสร้างตั้งแต่เดือนกันยายน พ.ศ. ๒๕๑๘ และแล้วเสร็จให้เข้าเรียนได้ในเดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๑๙

วันที่ ๑๘ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๑๘ โรงเรียนได้รับหนังสืออนุมัติให้เปลี่ยนชื่อจากโรงเรียน เทศบาลวัดวันยาวบน (บุรวิทยาการ) เป็นโรงเรียนเทศบาลบุรวิทยาการ

วันที่ ๑๑ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๑๘ เทศบาลจัดกันห้องชั้นล่างอาคารแบบ ๐๑๗ เพิ่ม ๑ ห้องเพื่อใช้เป็นห้องเรียน

ในปี พ.ศ. ๒๕๑๙ เทศบาลได้รับเงินอุดหนุนเฉพาะกิจมาต่อเติมอาคารเรียนหลังที่ ๔ จำนวน ๖ ห้องเรียน และสามารถใช้ได้เมื่อวันที่ ๒๙ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๓๒ ต่อมาโรงเรียนได้จัดหาเงินต่อเติมห้องเรียนชั้นล่างอาคาร ๔ อีก ๒ ห้องเป็นเงิน ๖๔,๐๐๐ บาท

วันที่ ๕ กันยายน พ.ศ. ๒๕๒๑ ได้รื้ออาคารแบบ ๐๐๔ เพื่อสร้างอาคารตึกแบบ ๐๐๑ จำนวน ๑๐ ห้องเรียน โดยใช้เงินอุดหนุนเฉพาะกิจจำนวน ๑,๒๙๐,๐๐๐ บาท แล้วเสร็จใช้การได้เมื่อ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๒๒

วันที่ ๑๙ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๒๒ ได้รับคำสั่งที่ ๕๑/๒๕๒๒ ให้รวมโรงเรียนเทศบาลขลุ่ยและโรงเรียนเทศบาลบุรวิทยาการและใช้ชื่อว่า “โรงเรียนเทศบาลขลุ่ย (บุรวิทยาการ)”

วันที่ ๒๘ กันยายน พ.ศ. ๒๕๒๒ ได้รับเงินอุดหนุนเฉพาะกิจต่อเติมโรงฝึกงานจำนวน ๗๔,๙๓๖ บาท

วันที่ ๑๖ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๒๔ ได้รับเงินอุดหนุนจำนวน ๑,๓๐๐,๐๐๐ บาท เพื่อต่อเติมอาคารเรียนแบบเทศบาล ๐๐๑ จำนวน ๖ ห้องเรียน

วันที่ ๑๘ มิถุนายน พ.ศ.๒๕๒๔ ได้สร้างส้วมจำนวน ๑๐ ที่นั่ง

วันที่ ๓๐ กันยายน พ.ศ.๒๕๒๖ ได้สร้างบ้านพักครู ๑ หลังโดยใช้เงินอุดหนุน ๑๐๐,๐๐๐ บาท

วันที่ ๑๙ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๒๘ ได้สร้างสนามบาสเกตบอลด้วยเงินงบประมาณของเทศบาล เป็นเงิน ๗๙,๐๐๐ บาท

วันที่ ๑๘ พฤศจิกายน พ.ศ.๒๕๒๙ นายเอ็ง-นางอนงค์ บัวเผื่อน ได้อุทิศที่ดินให้โรงเรียน ด้านทิศเหนือจำนวน๓๖๔ตารางวาเพื่อใช้ก่อสร้างอาคารเรียน

วันที่ ๒๑ พฤศจิกายน พ.ศ.๒๕๒๙ ซ่อมอาคารเรียนหลังที่๓โดยถมดินเทพื้นชั้นล่างโดยใช้ งบประมาณเงินอุดหนุนเฉพาะกิจจำนวน ๑๒๖,๙๐๐ บาท

วันที่ ๙ กันยายน พ.ศ.๒๕๓๐ ครูนักเรียนและผู้ปกครองร่วมสร้างพระพุทธรูปเป็นเงิน ๒๘,๕๐๐ บาท

วันที่ ๑๐ ตุลาคม พ.ศ.๒๕๓๐ เทศบาลได้รับเงินอุดหนุนเฉพาะกิจเพื่อก่อสร้างอาคารเรียน ตึก๓ชั้น๖ห้องเรียนชั้นล่างโล่งเป็นเงิน๑,๘๙๐,๐๐๐บาทได้ดำเนินการก่อสร้างเมื่อ ๕ มกราคม พ.ศ.๒๕๓๑ แล้วเสร็จเมื่อวันที่๗ มิถุนายน พ.ศ.๒๕๓๑

วันที่ ๑ ตุลาคม พ.ศ.๒๕๓๑ ได้รับเงินอุดหนุนเฉพาะกิจ ๑,๘๙๐,๐๐๐ บาท

วันที่ ๒๐ กันยายน พ.ศ.๒๕๓๖ ก่อสร้างอาคารเรียนตึก ๓ ชั้น ๙ ห้องเรียน๑หลังจากเงิน อุดหนุนเฉพาะกิจจำนวน ๓,๓๓๐,๐๐๐ บาท ให้ชื่อว่า“อาคาร ๔”สร้างกำแพงยาว ๗๖ เมตร ด้านทิศใต้เป็นเงิน ๗๓,๕๐๐ บาท จากเงินบริจาคของผู้ปกครองและครู

วันที่ ๓๐ เมษายน พ.ศ.๒๕๓๗ สร้างกำแพงยาว ๑๘๙ เมตร เป็นเงิน ๑๘๙,๐๐๐ บาท จาก เงินบริจาคของผู้ปกครองและครู

วันที่ ๒๙ มกราคม พ.ศ.๒๕๓๙ สร้างอาคาร ค.ส.ล. ๓ ชั้น ๖ ห้องเรียน ๖ ห้องกิจกรรมจาก เงินอุดหนุนเฉพาะกิจจำนวน๓,๗๘๘,๐๐๐บาท

วันที่ ๒๐ มีนาคม พ.ศ.๒๕๓๙ สร้างอาคารประกอบ ค.ส.ล.๓ ชั้นกว้าง ๑๐ เมตรยาว ๔๕ เมตรด้วยเงินอุดหนุนเฉพาะกิจ ๔,๑๓๕,๐๐๐ บาท งบประมาณของเทศบาล ๗๘๐,๐๐๐บาท

วันที่ ๑๙ กุมภาพันธ์ พ.ศ.๒๕๔๐ นายปรีชา พันธุนิช ได้บริจาคพื้นที่๑๒ไร่๓งาน๒๖.๑ ตารางวาเพื่อสร้างอาคารเรียนแห่งที่๒

วันที่ ๑๖ มีนาคม พ.ศ.๒๕๔๓ นายสงัด – นางจินตนา เมธวัน ได้สร้างศาลพระภูมิพร้อม ฐานที่ตั้งเป็นมูลค่า ๔๐,๐๐๐ บาท

วันที่ ๑ ตุลาคม พ.ศ.๒๕๔๓ สร้างอาคารเรียน ค.ส.ล. ๓ ชั้น ชั้นล่างโล่ง จำนวน ๑๒ ห้องเรียน จากเงินอุดหนุนเฉพาะกิจ จำนวนเงิน ๖๔๐,๐๐๐ บาท (แห่งที่ ๒ ในพื้นที่ที่รับบริจาค)

วันที่ ๑ มีนาคม พ.ศ.๒๕๔๕ สร้างอาคารเรียน ค.ส.ล. ๓ ชั้น ชั้นล่างโล่ง จำนวน ๑๒ ห้องเรียนจากเงินอุดหนุนเฉพาะกิจ จำนวนเงิน ๖๔๐,๐๐๐ บาท (แห่งที่ ๒ ในพื้นที่ที่รับบริจาค)

วันที่ ๑๕ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๔๕ นายกรีธา สังวาลย์ และครอบครัวบริจาคเงินจำนวน ๖๒,๐๗๗ บาทเพื่อก่อสร้างน้ำพุหน้าอาคารเรียนหลังที่ ๓

วันที่ ๑๔ กุมภาพันธ์ พ.ศ.๒๕๔๖ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน รุ่นที่ ๑ บริจาคเงิน จำนวน ๓๙,๐๐๐ บาท สร้างที่ปัสสาวะชาย ด้านหลังห้องส้วมที่มีอยู่เดิม จำนวน ๔ แห่ง

วันที่ ๒๐ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๕๔ ได้รับคัดเลือกเป็นโรงเรียนเทศบาลต้นแบบของจังหวัด
จันทบุรี ได้รับเงินรางวัล ๑,๐๐๐,๐๐๐ บาท จากกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ดำเนินการดังนี้

- โครงการติดตั้งห้องโสตทัศนูปกรณ์ พร้อมอุปกรณ์
- โครงการจัดตั้งศูนย์การเรียนรู้ นอกโรงเรียน ศาลา ๖ หลัง
- โครงการจัดหาสื่อการเรียนรู้ ประจำห้องศูนย์การเรียนรู้ วันที่ ๒๐ เมษายน พ.ศ.๒๕๕๔

ก่อสร้างอาคารดนตรีไทย ค.ส.ล. กว้าง ๑๐ เมตร ยาว ๑๒ เมตรงบประมาณกรมการศึกษา
เป็นจำนวนเงิน ๑,๓๐๐,๐๐๐ บาท โรงเรียนเทศบาลเมืองชลบุรี ๑ (บุรีวิทยาคาร)

- วันที่ ๑ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ ก่อสร้างอาคารเรียน ๔ ชั้น ๑๒ ห้องเรียน จำนวน ๑
หลัง งบประมาณกรมการศึกษา เป็นจำนวนเงิน ๙,๐๒๙,๘๐๐ บาท โรงเรียนเทศบาลเมืองชลบุรี
๑ (บุรีวิทยาคาร)



๒. ข้อมูลผู้บริหาร

๒.๑ ผู้อำนวยการสถานศึกษา

นายสุภนิติ์ สาสะเน

วุฒิการศึกษาสูงสุด การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิทยาศาสตร์ศึกษา

โทรศัพท์ ๐๓๙-๔๔๑๓๒๙ e-mail suppanitsas@gmail.com

ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่วันที่ ๑๔ ธันวาคม พ.ศ.๒๕๕๘ จนถึงปัจจุบัน

เป็นเวลา ๙ ปี ๖ เดือนรับผิดชอบฝ่ายบริหารงานวิชาการ

๒.๒ รองผู้อำนวยการสถานศึกษา (ตามมาตราฐานตำแหน่ง) จำนวน ๑ คน

นางสาวหฤทัย ชันเชียง

วุฒิการศึกษาสูงสุด การศึกษามหาบัณฑิต สาขาบริหารการศึกษา

โทรศัพท์ ๐๓๙-๔๔๑๓๒๙ e-mail-

ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่วันที่ ๓ ตุลาคม พ.ศ.๒๕๖๕ จนถึงปัจจุบัน

เป็นเวลา ๒ ปี ๔ เดือน

รับผิดชอบฝ่ายบริหารงานบุคคล ฝ่ายบริหารงานแผนและงบประมาณ

และฝ่ายบริหารงานทั่วไป

๓. ข้อมูลครูและบุคลากรสนับสนุนการสอน

๓.๑ ข้าราชการครู/พนักงานครู

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุ ราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	สาขาวิชา	สอนกลุ่ม สาระ การเรียนรู้/ ชั้น	ภาระ งานสอน (ชั่วโมง/ สัปดาห์)	จำนวน ชั่วโมง ที่เข้ารับ การพัฒนา (ปีปัจจุบัน)
๑	นายสุภนิติ์ สาสะเน	๕๒	๓๐	ผอ./ผอ. คศ.๓	กศ.ม.	วิทยาศาสตร์ ศึกษา	กิจกรรม พัฒนา ผู้เรียน	๕	๒๐
๒	นางสาวหฤทัย ชันเชียง	๔๕	๑๘	รองผอ. คศ.๓	ศษ.ม.	การบริหาร การศึกษา	ปฐมวัย	๑๐	๒๐
๓	นางวรรณมา อินทสุวรรณ	๕๑	๒๔	ครูอันดับ คศ.๓	ศษ. ม.	การบริหาร การศึกษา	ศิลปะ	๒๓	๔๐
๔	นางพิณรัตน์ รัตนาคะ	๕๑	๒๘	ครูอันดับ คศ.๒	ค.บ.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา ฯ	๒๐	๔๕
๕	นางอรสุรางค์ เลียดประณม	๔๙	๒๔	ครูอันดับ คศ.๓	ค.บ.	จิตวิทยา และการแนะ แนว	วิทยาศาสตร์ และ เทคโนโลยี	๒๑	๓๒

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา(SAR) หน้า ๑๒

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	สาขาวิชา	สอนกลุ่ม สาระ การเรียนรู้/ ชั้น	ภาระ งาน สอน (ชั่วโมง / สัปดาห์)	จำนวน ชั่วโมง ที่เข้ารับ การพัฒนา (ปี ปัจจุบัน)
๖	นายวรพล ห้อยยี่งู่	๕๘	๒๖	ครูอันดับ คศ.๓	วท.บ .	พีชศาสตร์	การงาน อาชีพ	๒๑	๒๕
๗	นางกรรณิการ์ แก้วดี	๔๓	๑๗	ครูอันดับ คศ.๓	วท.ม.	สุขศึกษา	คณิตศาสตร์	๑๘	๓๓
๘	นางสาวอัญญภัทร ญาณกิจ	๔๕	๑๖	ครูอันดับ คศ.๓	กศ.บ .	ดุริยางค ศาสตร์-ไทย	ศิลปะ	๒๓	๔๖
๙	นางภทรพร นิลรักษ์	๔๓	๑๘	ครูอันดับ คศ.๓	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ ฯ	ภาษา ต่างประเทศ	๒๑	๒๗
๑๐	นางสุพัฒน์ บำรุงกิจ	๔๘	๑๘	ครูอันดับ คศ.๓	ศษ.ม.	การบริหาร การศึกษา	ปฐมวัย	๒๕	๓๒
๑๑	นายนิมิตร สุขดี	๕๓	๑๗	ครูอันดับ คศ.๓	วท.บ .	วิทยาการ คอมพิวเตอร์	วิทยาศาสตร์ และ เทคโนโลยี	๒๓	๒๔
๑๒	นางสาวมิ่งขวัญ เชาว์ศิลป์	๕๐	๑๘	ครูอันดับ คศ.๓	ค.ม.	การบริหาร การศึกษา	การงาน อาชีพ	๒๑	๓๖
๑๓	นางสาวกรณิศ สิทธิการ	๔๕	๑๓	ครูอันดับ คศ.๓	ศษ.ม.	การบริหาร การศึกษา	ปฐมวัย	๒๕	๓๐
๑๔	นางพัชรี ชวนฤทัย	๓๘	๑๓	ครูอันดับ คศ.๓	ค.ม.	หลักสูตร และการ สอน	ภาษาต่าง ประเทศ	๒๑	๑๘
๑๕	นางสาวจิราภรณ์ ชลพานิช	๔๕	๑๐	ครูอันดับ คศ.๒	ศษ.ม.	การบริหาร การศึกษา	ปฐมวัย	๒๕	๒๗
๑๖	นางสาวมาวิณี กิจจะนะ	๔๒	๑๓	ครูอันดับ คศ.๒	วท.บ .	วิทยาการ คอมพิวเตอร์	วิทยาศาสตร์ และ เทคโนโลยี	๒๒	๖๔
๑๗	นางชฎารัตน์ ภูทางนา	๔๔	๑๒	ครูอันดับ คศ.๒	ค.ม.	หลักสูตร และการ สอน	ภาษาไทย	๒๒	๔๖

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา(SAR) หน้า ๑๓

๑๘	นางสาวสิริฉัตร ทองศรี	๓๘	๑๐	ครูอันดับ คศ.๒	ศษ.ม.	การบริหาร การศึกษา	ปฐมวัย	๒๕	๓๐
๑๙	นางสาวณัฐชนก ภิญโญทรัพย์	๓๐	๖	ครูอันดับ คศ.๑	ศษ.บ	การประณม ศึกษา	ภาษาไทย	๒๒	๓๕

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุ ราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	สาขาวิชา	สอนกลุ่ม สาระ การเรียนรู้/ ชั้น	ภาระ งาน สอน (ชั่วโมง / สัปดาห์)	จำนวน ชั่วโมง ที่เข้ารับ การพัฒนา (ปี ปัจจุบัน)
๒๐	นางพนารัช อาชีวะ	๓๐	๑๓	ครูอันดับ คศ.๒	ค.บ.	การศึกษา ปฐมวัย	ปฐมวัย	๑๖	๑๐
๒๑	นางสาวหรรษา อิมรัมย์	๓๐	๖	ครูอันดับ คศ.๑	ค.บ.	วิทยาศาสตร์	วิทยาศาสตร์ และ เทคโนโลยี	๒๑	๑๘
๒๒	นางสาวอัญชลี สีสุรก	๔๘	๑๑	ครูอันดับ คศ.๒	ค.บ.	การประณม ศึกษา	ภาษาไทย	๑๙	๓๕
๒๓	นางมณีรุ่ง ฉัตรเฉลิมวงษ์	๓๑	๖	ครูอันดับ คศ.๑	ค.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย	๒๒	๗๑
๒๔	นายภัควัฒน์ ทองอ่อน	๓๑	๖	ครูอันดับ คศ.๑	กศ.บ	การสอน ภาษาอังกฤษ	ภาษา ต่างประเทศ	๒๒	๒๑
๒๕	ว่าที่ ร.ต.วิสุนันท์ บุญสาร	๓๑	๖	ครูอันดับ คศ.๑	ค.บ.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษาฯ	๒๒	๑๘
๒๖	นายสุธี ศรีเมืองแพน	๓๑	๖	ครูอันดับ คศ.๒	ศษ.ม.	การบริหาร การศึกษา	สังคมศึกษาฯ	๒๑	๒๔
๒๗	นางสาวปริญญา ภรณ์ วรรัช	๒๘	๔	ครูอันดับ คศ.๑	กศ.บ	การสอน คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์	๒๒	๔๖
๒๘	นายพิชญ์พัศ ประกาศ	๒๘	๔	ครูอันดับ คศ.๑	ค.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย	๒๒	๔๖
๒๙	นางสาวนัฐิณี หาเรือนพิชน	๒๘	๔	ครูอันดับ คศ.๑	กศ.บ	การสอน คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์	๒๒	๔๖
๓๐	นายวีระศักดิ์ กมล	๒๙	๔	ครูอันดับ คศ.๑	ค.บ.	พลศึกษา	สุขศึกษาและ พลศึกษา	๒๓	๕๘

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา(SAR) หน้า ๑๔

๓๑	นางสาวมินตรา บุญประกอบ	๒๙	๔	ครูอันดับ คศ.๑	กศ.บ	ภาษาอังกฤษ	ภาษาต่าง ประเทศ	๑๘	๔๘
๓๒	นางสาวกัลยา มีทา	๒๙	๔	ครูอันดับ คศ.๑	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์	๒๒	๔๖
๓๓	นางสาวภาดา จอมทะรักษ์	๓๘	๙	ครูอันดับ คศ.๒	ศษ. ม.	การบริหาร การศึกษา	ปฐมวัย	๒๕	๒๔
๓๔	นางสาวอัญชลี ไวประดับ	๕๘	๑๒	ครูอันดับ คศ.๒	ค.บ.	การศึกษา ปฐมวัย	ปฐมวัย	๒๕	๒๕
ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุ ราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	สาขาวิชา	สอนกลุ่ม สาระ การเรียนรู้/ ชั้น	ภาระ งาน สอน (ชั่วโมง / สัปดาห์)	จำนวน ชั่วโมง ที่เข้ารับ การพัฒนา (ปี ปัจจุบัน)
๓๕	นายวีรพัฒน์ มาตรคำจันทร์	๓๐	๕	ครูอันดับ คศ.๑	ค.บ.	ฟิสิกส์	วิทยาศาสตร์ และ เทคโนโลยี	๒๐	๓๐
๓๖	นางสาวศศิวิมล คำไธยก	๒๘	๓	ครูอันดับ คศ.๑	กศ.บ	สังคมศึกษา	สังคมศึกษาฯ	๒๒	๖๖
๓๗	นางวิจิตตรา บำรุงกิจ	๔๕	๘	ครูอันดับ คศ.๑	ค.บ.	การศึกษา ปฐมวัย	ปฐมวัย	๒๕	๔๖
๓๘	นายบุรินทร์ นันทวิจิตร	๓๓	๙	ครูอันดับ คศ.๒	ค.บ.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษาฯ	๒๒	๔๖
๓๙	นายวีระศักดิ์ โมคคัฏ	๔๓	๗	ครูอันดับ คศ.๑	ศษ.บ.	ศิลปะ	ศิลปะ	๒๓	๒๔
๔๐	นายสุริยัน ไตรยพันธ์	๓๗	๖	ครูอันดับ คศ.๑	วท.ม.	เทคโนโลยี สารสนเทศ	วิทยาศาสตร์ และ เทคโนโลยี	๒๑	๒๐
๔๑	นางสาวชนิษฐา ลีลา	๓๑	๒	ครูผู้ช่วย	วท.บ	เทคโนโลยี การอาหาร	การงาน อาชีพ	๒๒	๔๕
๔๒	นายชัยวัฒน์ มาบัว	๓๕	๑	ครูผู้ช่วย	ศษ.บ	ดุริยางค ศาสตร์	ศิลปะ	๒๓	๖๒
๔๓	นางสาววรรณ ภา บุญเกิด	๔๐	๑๒	ครูอันดับ คศ.๓	ศษ. ม.	การบริหาร การศึกษา	ปฐมวัย	๒๕	๒๑
๔๔	นางสาวกิ่งแก้ว นามวงษ์	๓๗	๑๐	ครูอันดับ คศ.๒	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาต่าง ประเทศ	๒๓	๕๒

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา(SAR) หน้า ๑๕

๔๕	นางสาววรรณิ ภา เสาวพันธ์	๓๗	๑๑	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	วิทยาศาสตร์	วิทยาศาสตร์ และ เทคโนโลยี	๑๙	๕๕
๔๖	นายสิทธิพงษ์ เถื่อนสันเทียะ	๒๖	๙	ครูผู้ช่วย	กศ.บ.	วิทยาศาสตร์ ทั่วไป	วิทยาศาสตร์ และ เทคโนโลยี	๒๐	๒๔
๔๗	นางสาวมณีรัตน์ ก้องโสตร์	๓๐	๔	ครูอัตรา คศ.๑	ค.บ.	พลศึกษา	สุขศึกษาและ พลศึกษา	๒๓	๓๐

๓.๒ พนักงานจ้าง(ปฏิบัติหน้าที่สอน)

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุ งาน	วุฒิ	สาขาวิชา	สอนกลุ่มสาระ การเรียนรู้/ชั้น	จ้างด้วยเงิน	ภาระ งานสอน (ชั่วโมง/ สัปดาห์)	จำนวน ชั่วโมง ที่เข้ารับ การพัฒนา (ปีปัจจุบัน)
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

๓.๓ ข้าราชการ/พนักงานจ้าง/ลูกจ้าง (สนับสนุนการสอน)

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ตำแหน่ง	วุฒิ	สาขา	ปฏิบัติ หน้าที่	จ้างด้วยเงิน
๑	นางสาวชนิดาภา สิงห์น้อย	๔๗	บุคลากรสนับสนุน การสอน	ปวส.	การบัญชี	เจ้าหน้าที่ ธุรการ	อุดหนุน
๒	นางสาวสุพัสชา บรรจง	๓๑	บุคลากรสนับสนุน การสอน	ปริญญาตรี	การบัญชี	เจ้าหน้าที่ บัญชี	อุดหนุน
๓	นางสาวชนันฐ์ กานต์ ขันติมงคล	๔๔	บุคลากรสนับสนุน การสอน	ปริญญาตรี	บริหารการตลาด	เจ้าหน้าที่ ธุรการ/พัสดุ	อุดหนุน
๔	นางสาวอรณิชา แซ่ซิ้ม	๒๗	บุคลากรสนับสนุน การสอน	ปวช.	การตลาด	เทคโนโลยี สารสนเทศ	อุดหนุน
๕	นางมณีรัตน์ ปัดชนม์	๔๘	พนักงานจ้างทั่วไป	ประถมศึกษา	-	นักการ/ ภารโรง	อุดหนุน
๖	นางภิรมย์	๕๕	พนักงานจ้างทั่วไป	ประถมศึกษา	-	นักการ/	อุดหนุน

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา(SAR) หน้า ๑๖

	พุลกิจ					ภารโรง	
๗	นายพรนิมิตร ใหญ่ชุก	๕๒	พนักงานจ้างทั่วไป	ประถมศึกษา	-	นักการ/ ภารโรง	อุดหนุน

๓.๔ สรุปจำนวนบุคลากร

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนบุคลากร (คน)				รวม
	ต่ำกว่า ปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	
๑. ผู้บริหารสถานศึกษา					
- ผู้อำนวยการ	-	-	๑	-	๑
- รองผู้อำนวยการ	-	-	๑	-	๑
รวม	-	-	๒	-	๒
ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนบุคลากร (คน)				รวม
	ต่ำกว่า ปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	
๒. สายงานการสอน	-	-	-	-	-
- ข้าราชการ/พนักงานครู	-	๓๒	๑๓	-	๔๕
- พนักงานจ้าง(สอน)	-	-	-	-	-
รวม		๓๒	๑๓		๔๕
๓. สายงานสนับสนุนการสอน	-	-	-	-	
- พนักงานจ้างตามภารกิจ	๒	๒	-	-	๔
- พนักงานจ้างทั่วไป	๓	-	-	-	๓
รวม	๕	๒	-	-	๗
รวมทั้งสิ้น	๕	๓๔	๑๓	-	๕๒

๔. ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ของปีการศึกษาที่รายงาน)

๔.๑ จำนวนนักเรียนในโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ทั้งสิ้น ๙๙๔ คนจำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	จำนวนเฉลี่ย ต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อ.๑ (๓ ขวบ)	๓	๔๒	๓๗	๗๙	๒๖.๓๓
อ.๒ (๔ ขวบ)	๓	๔๑	๔๑	๘๒	๒๗.๓๓
อ.๓ (๕ ขวบ)	๓	๕๐	๔๐	๙๐	๓๐.๐๐
รวม	๙	๑๓๓	๑๑๘	๒๕๑	๒๗.๘๘

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	จำนวนเฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
ป.๑	๔	๖๙	๕๖	๑๒๕	๓๑.๒๕
ป.๒	๔	๔๖	๕๔	๑๐๐	๒๕.๐๐
ป.๓	๔	๖๔	๖๗	๑๓๑	๓๒.๗๕
ป.๔	๔	๘๐	๕๓	๑๓๓	๓๓.๒๕
ป.๕	๔	๔๔	๖๔	๑๐๘	๒๗.๐๐
ป.๖	๔	๖๗	๗๙	๑๔๖	๓๖.๕๐
รวม	๒๔	๓๗๐	๓๗๓	๗๔๓	๓๐.๙๖

จำนวนเด็กพิเศษในโรงเรียน ชาย - คน หญิง - คน รวมจำนวน - คน

อัตราส่วนนักเรียน : ครูระดับอนุบาล = ๒๗.๘๘ : ๑

☒ เป็นไปตามเกณฑ์ ☐ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์

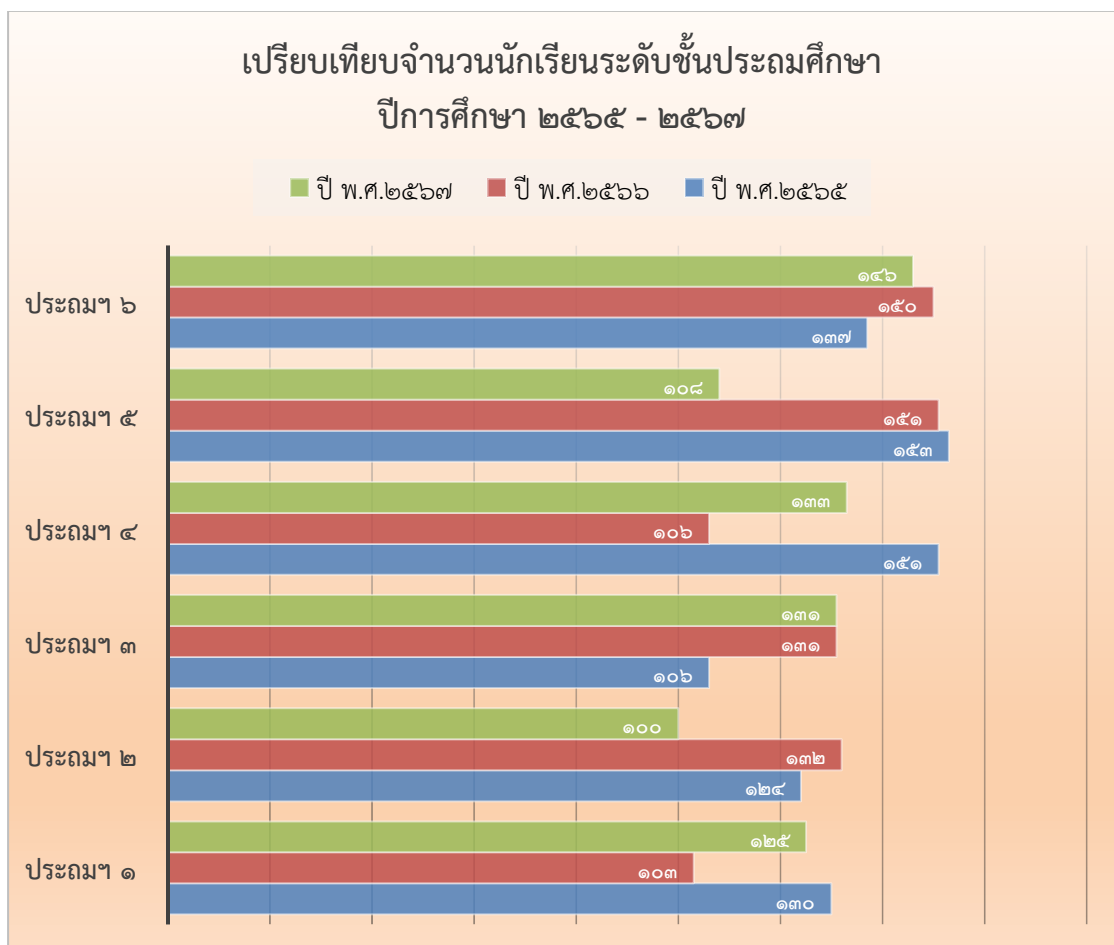
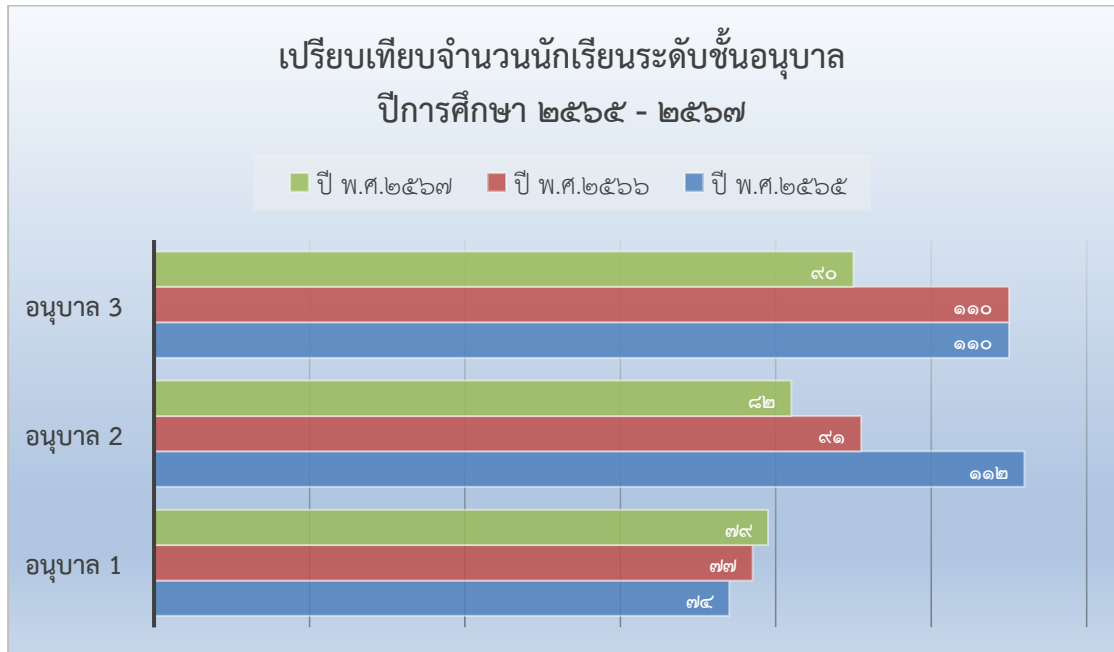
อัตราส่วนนักเรียน : ครูระดับประถมศึกษา = ๒๒.๕๒ : ๑

☒ เป็นไปตามเกณฑ์ ☐ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์

อัตราส่วนนักเรียน : ครูระดับมัธยมศึกษา = - :-

☐ เป็นไปตามเกณฑ์ ☐ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์

๔.๒ จำนวนนักเรียน เปรียบเทียบ ๓ ปีการศึกษาย้อนหลังปีการศึกษา ๒๕๖๕- ๒๕๖๗



๕. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับสถานศึกษา (ปีการศึกษา ๒๕๖๓)

๕.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

ชั้นอนุบาลปีที่	จำนวนนักเรียน	คะแนนเฉลี่ยพัฒนาการด้าน				รวม	เฉลี่ยรวม	ระดับคุณภาพ
		ร่างกาย	อารมณ์	สังคม	สติปัญญา			
๑	๗๙	๓.๐๐	๓.๐๐	๓.๐๐	๓.๐๐	๑๒.๐๐	๓.๐๐	๓
๒	๘๑	๓.๐๐	๓.๐๐	๓.๐๐	๓.๐๐	๑๒.๐๐	๓.๐๐	๓
๓	๘๖	๓.๐๐	๓.๐๐	๓.๐๐	๓.๐๐	๑๒.๐๐	๓.๐๐	๓
เฉลี่ยรวม		๓.๐๐	๓.๐๐	๓.๐๐	๓.๐๐		๓.๐๐	
ระดับคุณภาพ		๓	๓	๓	๓			๓

๕.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น ป.๑ - ป.๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑									จำนวน นักเรียน ที่ได้ ระดับดี (๓)ขึ้นไป	ร้อยละของ นักเรียน ที่ได้ ระดับดี (๓)ขึ้นไป
	จำนวน นักเรียน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๑๒๕	๓	๔	๒	๓	๘	๑๕	๑๕	๗๕	๑๐๕	๘๔.๐๐
๒. คณิตศาสตร์	๑๒๕	๓	๒	๔	๗	๘	๑๓	๒๒	๖๖	๑๐๑	๘๐.๘๐
๓. วิทยาศาสตร์ฯ	๑๒๕	๓	๑	๒	๒	๗	๑๓	๓๑	๖๖	๑๑๐	๘๘.๐๐
๔. สังคมศึกษาฯ	๑๒๕	๓	-	๓	๑	๓	๑๒	๑๓	๙๐	๑๑๕	๙๒.๐๐
๕. ประวัติศาสตร์	๑๒๕	๓	๑	๒	๓	๖	๑๐	๒๗	๗๓	๑๑๐	๘๘.๐๐
๖. สุขศึกษาฯ	๑๒๕	-	-	-	๑	๑	๑	๖	๑๑๖	๑๒๓	๙๘.๔๐
๗. ศิลปะ	๑๒๕	-	-	-	-	-	๑	๑๐	๑๑๔	๑๒๕	๑๐๐.๐๐
๘. การงานอาชีพ	๑๒๕	-	๒	๒	๑	๓	๘	๒๔	๘๕	๑๑๗	๙๓.๖๐
๙. ภาษาต่างประเทศ	๑๒๕	๓	๗	๓	๘	๑๓	๑๙	๒๕	๔๗	๙๑	๗๒.๘๐
รายวิชาเพิ่มเติม											
๑๐.ทักษะสู่การงานอาชีพ	๑๒๕	๓	๒	๔	๓	๗	๑๕	๑๖	๗๕	๑๐๖	๘๔.๘๐
๑๑.พลศึกษา	๑๒๕	-	-	-	-	-	๑	๑	๑๒๓	๑๒๕	๑๐๐.๐๐
รวม	๑๒๕	๒๑	๑๙	๒๒	๒๙	๕๖	๑๐๘	๑๙๐	๙๓๐	๑,๒๒๘	๘๙.๓๑

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา(SAR) หน้า ๒๐

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒									จำนวน นักเรียน ที่ได้ ระดับดี (๓)ขึ้นไป	ร้อยละ ของ นักเรียน ที่ได้ ระดับดี (๓)ขึ้นไป
	จำนวน นักเรียนที่ เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๑๐๐	-	๓	๔	๕	๑๐	๑๐	๑๔	๕๔	๗๘	๗๘
๒. คณิตศาสตร์	๑๐๐	-	๑	๙	๑๐	๑๒	๑๘	๑๔	๓๖	๖๘	๖๘
๓. วิทยาศาสตร์ฯ	๑๐๐	-	-	-	๒	๖	๒๕	๒๘	๓๙	๙๒	๙๒
๔. สังคมศึกษาฯ	๑๐๐	-	๔	๑	๖	๘	๙	๑๔	๕๘	๘๑	๘๑
๕. ประวัติศาสตร์	๑๐๐	-	๒	๑	๓	๘	๑๘	๙	๕๙	๘๖	๘๖
๖. สุขศึกษาฯ	๑๐๐	-	-	-	๒	๑๓	๒๑	๒๑	๔๓	๘๕	๘๕
๗. ศิลปะ	๑๐๐	-	-	-	-	-	๖	๒๕	๖๙	๑๐๐	๑๐๐
๘. การงานอาชีพ	๑๐๐	-		๒	๕	๕	๘	๑๒	๖๘	๘๘	๘๘
๙. ภาษาต่างประเทศ	๑๐๐	-	๗	๗	๑๒	๒๑	๑๓	๑๘	๒๒	๕๓	๕๓
รายวิชาเพิ่มเติม											
๑๐.ทักษะการงานสู่อาชีพ ๒	๑๐๐	-	๓	๑	๕	๓	๑๓	๑๑	๖๔	๘๘	๘๘
๑๑.พลศึกษา	๑๐๐	-	-	-	-	-	-	๑	๙๙	๑๐๐	๑๐๐
รวม	๑๐๐	-	๒๐	๒๕	๕๐	๘๖	๑๔๑	๑๖๗	๖๑๑	๙๑๙	๘๓.๕๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓									จำนวนนักเรียน ที่ได้ ระดับดี (๓)ขึ้นไป	ร้อยละ ของ นักเรียน ที่ได้ ระดับดี (๓)ขึ้นไป
	จำนวน นักเรียน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๑๓๐	-	๒๕	๙	๑๕	๑๘	๑๐	๑๓	๔๐	๖๓	๔๘.๔๖
๒. คณิตศาสตร์	๑๓๐	-	๑๖	๑๑	๑๔	๑๑	๑๔	๑๕	๔๙	๗๘	๖๐.๐๐
๓. วิทยาศาสตร์ฯ	๑๓๐	-	๕	๑๔	๖	๑๕	๑๗	๑๔	๕๙	๙๐	๖๙.๒๓
๔. สังคมศึกษาฯ	๑๓๐	-	๗	๔	๘	๑๙	๑๐	๑๕	๖๗	๙๒	๗๐.๗๗
๕. ประวัติศาสตร์	๑๓๐	-	๗	๗	๖	๑๐	๑๑	๑๗	๗๒	๑๐๐	๗๖.๙๒
๖. สุขศึกษาฯ	๑๓๐	-	-	๒	๑๙	๒๑	๒๒	๑๑	๕๕	๘๘	๖๗.๖๙
๗. ศิลปะ	๑๓๐	-	-	-	๒	๑๑	๑๗	๓๕	๖๕	๑๑๗	๙๐.๐๐
๘. การงานอาชีพ	๑๓๐	-	๒	๕	๑๐	๘	๑๖	๑๑	๗๘	๑๐๕	๘๐.๗๗
๙. ภาษาต่างประเทศ	๑๓๐	-	๐	๑๖	๑๗	๓๗	๓๓	๑๓	๑๔	๖๐	๔๖.๑๕
รายวิชาเพิ่มเติม											
๑๐.ทักษะการงานสู่อาชีพ ๓	๑๓๐	-	๓	๓	๑๑	๑๒	๑๗	๒๕	๕๙	๑๐๑	๗๗.๖๙
๑๑.พลศึกษา	๑๓๐	-	๑	-	-	๒	๒	๑	๑๒๔	๑๒๗	๙๗.๖๙
รวม	๑,๔๓๐	-	๖๖	๗๑	๑๐๘	๑๖๔	๑๖๙	๑๗๐	๖๘๒	๑๐๒๑	๗๑.๔๐

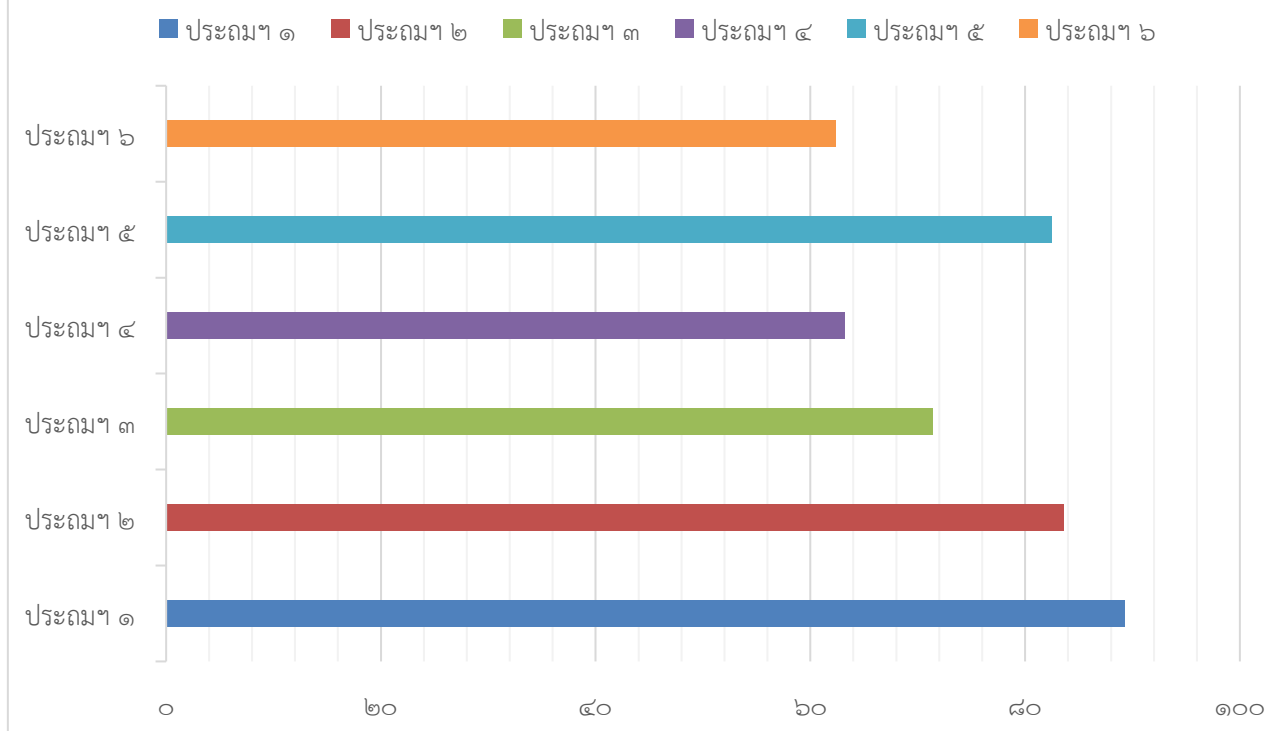
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา(SAR) หน้า ๒๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔									จำนวนนักเรียน ที่ได้ ระดับดี (๓)ขึ้นไป	ร้อยละของ นักเรียน ที่ได้ ระดับดี (๓)ขึ้นไป
	จำนวน นักเรียน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๑๓๔	-	๓	๙	๒๑	๒๓	๑๓	๑๙	๔๖	๗๘	๕๘.๒๑
๒. คณิตศาสตร์	๑๓๔	-	๑๑	๑๓	๒๕	๑๘	๑๘	๒๒	๒๗	๖๗	๕๐.๐๐
๓. วิทยาศาสตร์ฯ	๑๓๔	-	๓	๘	๒๘	๓๒	๑๙	๑๕	๒๙	๖๓	๔๗.๐๑
๔. สังคมศึกษาฯ	๑๓๔	-	-	๙	๒๐	๑๙	๒๒	๒๐	๔๔	๘๖	๖๔.๑๘
๕. ประวัติศาสตร์	๑๓๔	-	-	๑๘	๒๑	๒๐	๑๙	๓๗	๑๙	๗๕	๕๕.๙๗
๖. สุขศึกษาฯ	๑๓๔	-	๒	-	๒	๙	๑๘	๒๗	๗๖	๑๒๑	๙๐.๓๐
๗. ศิลปะ	๑๓๔	-	๒	๑	๔	๒๑	๒๖	๒๙	๕๑	๑๐๖	๗๙.๑๐
๘. การงานอาชีพ	๑๓๔	-	๒	-	-	๙	๒๔	๒๙	๗๐	๑๒๓	๙๑.๗๙
๙. ภาษาต่างประเทศ	๑๓๔	-	๖	๒๗	๒๖	๒๔	๑๓	๑๐	๒๘	๕๑	๓๘.๐๖
รายวิชาเพิ่มเติม											
๑๐.ทักษะสู่การงานอาชีพ๔	๑๓๔		๔	๑๑	๑๘	๒๔	๒๖	๒๔	๒๗	๗๗	๕๗.๔๖
รวม	๑,๓๔๐		๓๓	๙๖	๑๖๕	๑๙๙	๑๙๘	๒๓๒	๔๑๗	๘๔๗	๖๓.๒๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕									จำนวนนักเรียน ที่ได้ ระดับดี (๓)ขึ้นไป	ร้อยละ ของ นักเรียน ที่ได้ ระดับดี (๓)ขึ้นไป
	จำนวน นักเรียนที่ เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๑๐๙	-	๓	๒	๒	๗	๑๓	๑๖	๖๖	๙๕	๘๗.๑๖
๒. คณิตศาสตร์	๑๐๙	-	๒	๙	๑๘	๒๒	๑๘	๑๕	๒๕	๕๘	๕๓.๒๑
๓. วิทยาศาสตร์ฯ	๑๐๙	-	-	-	๒	๑๐	๑๘	๒๘	๕๑	๙๗	๘๘.๙๙
๔. สังคมศึกษาฯ	๑๐๙	-	-	-	๑	๕	๑๘	๒๖	๕๙	๑๐๓	๙๔.๕๐
๕. ประวัติศาสตร์	๑๐๙	-	-	-	๒	๙	๑๗	๒๖	๕๕	๙๘	๘๙.๙๑
๖. สุขศึกษาฯ	๑๐๙	-	-	-	-	-	-	๑	๑๐๘	๑๐๙	๑๐๐.๐๐
๗. ศิลปะ	๑๐๙	-	-	-	-	๓	๙	๒๖	๗๑	๑๐๖	๙๗.๒๕
๘. การงานอาชีพ	๑๐๙	-	-	-	๒	๑	๙	๑๙	๗๘	๑๐๖	๙๗.๒๕
๙. ภาษาต่างประเทศ	๑๐๙	-	-	๕	๑๕	๒๒	๒๒	๑๗	๒๘	๖๗	๖๑.๔๗
รายวิชาเพิ่มเติม											
๑๐.ทักษะการงานสู่อาชีพ๕	๑๐๙	-	-	๕	๑๔	๓๐	๒๖	๑๙	๑๕	๖๐	๕๕.๐๕
รวม	๑๐๙๐	-	๕	๒๑	๕๖	๑๐๙	๑๕๐	๑๙๓	๕๕๖	๘๙๙	๘๒.๔๘

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖									จำนวนนักเรียน ที่ได้ ระดับดี (๓)ขึ้นไป	ร้อยละ ของ นักเรียน ที่ได้ ระดับดี (๓)ขึ้นไป
	จำนวน นักเรียนที่ เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๑๔๕	-	๑๒	๗	๑๖	๒๙	๒๐	๒๐	๔๑	๘๑	๕๕.๘๖
๒. คณิตศาสตร์	๑๔๕	-	๑๓	๒๒	๒๖	๓๘	๒๐	๑๔	๑๒	๔๖	๓๑.๗๒
๓. วิทยาศาสตร์ฯ	๑๔๕	-	๔	๒	๑๔	๑๗	๒๗	๓๑	๕๐	๑๐๘	๗๔.๔๘
๔. สังคมศึกษาฯ	๑๔๕	-	๖	๑๒	๒๓	๓๖	๒๕	๑๔	๒๙	๖๘	๔๖.๙๐
๕. ประวัติศาสตร์	๑๔๕	-	๗	๒๖	๓๕	๒๒	๑๔	๑๒	๒๙	๕๕	๓๗.๙๓
๖. สุขศึกษาฯ	๑๔๕	-	-	-	-	-	-	๘	๑๓๗	๑๔๕	๑๐๐.๐๐
๗. ศิลปะ	๑๔๕	-	-	-	๒	๕	๑๙	๒๙	๙๐	๑๓๘	๙๕.๑๗
๘. การงานอาชีพ	๑๔๕	-	-	-	๗	๙	๑๙	๒๔	๘๖	๑๒๙	๘๘.๙๗
๙. ภาษาต่างประเทศ	๑๔๕	-	๑๐	๒๙	๒๗	๒๑	๒๐	๑๔	๒๔	๕๘	๔๐.๐๐
รายวิชาเพิ่มเติม										๐	๐.๐๐
๑๐.ทักษะการงานสู่อาชีพ ๖	๑๔๕		๗	๑๖	๒๖	๒๐	๔๑	๑๓	๒๒	๗๖	๕๒.๔๑
รวม	๑,๔๕๐	-	๕๙	๑๑๔	๑๗๖	๑๙๗	๒๐๕	๑๗๙	๕๒๐	๙๐๔	๖๒.๓๔

ร้อยละของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา
ที่ได้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยระดับ ๓ ขึ้นไป

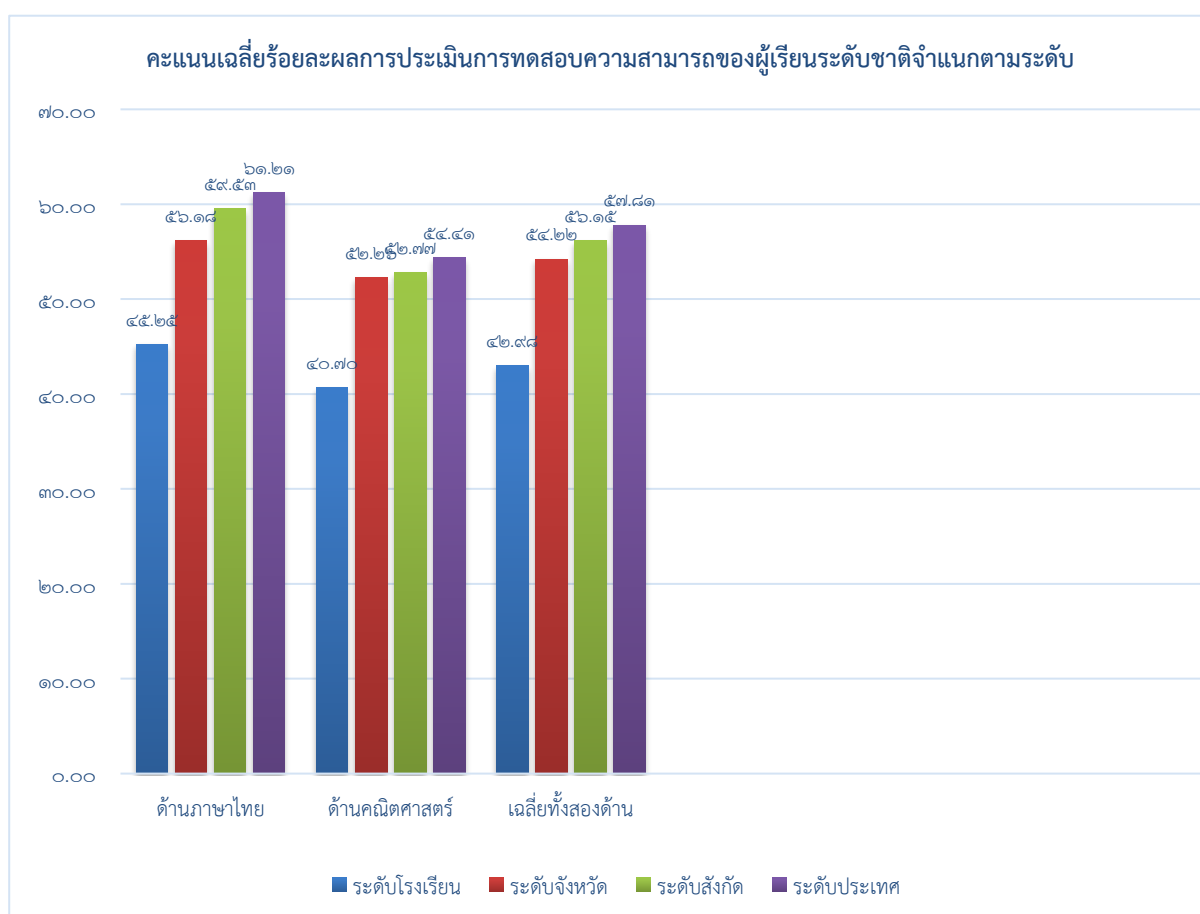


๖. ข้อมูลผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

๖.๑ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

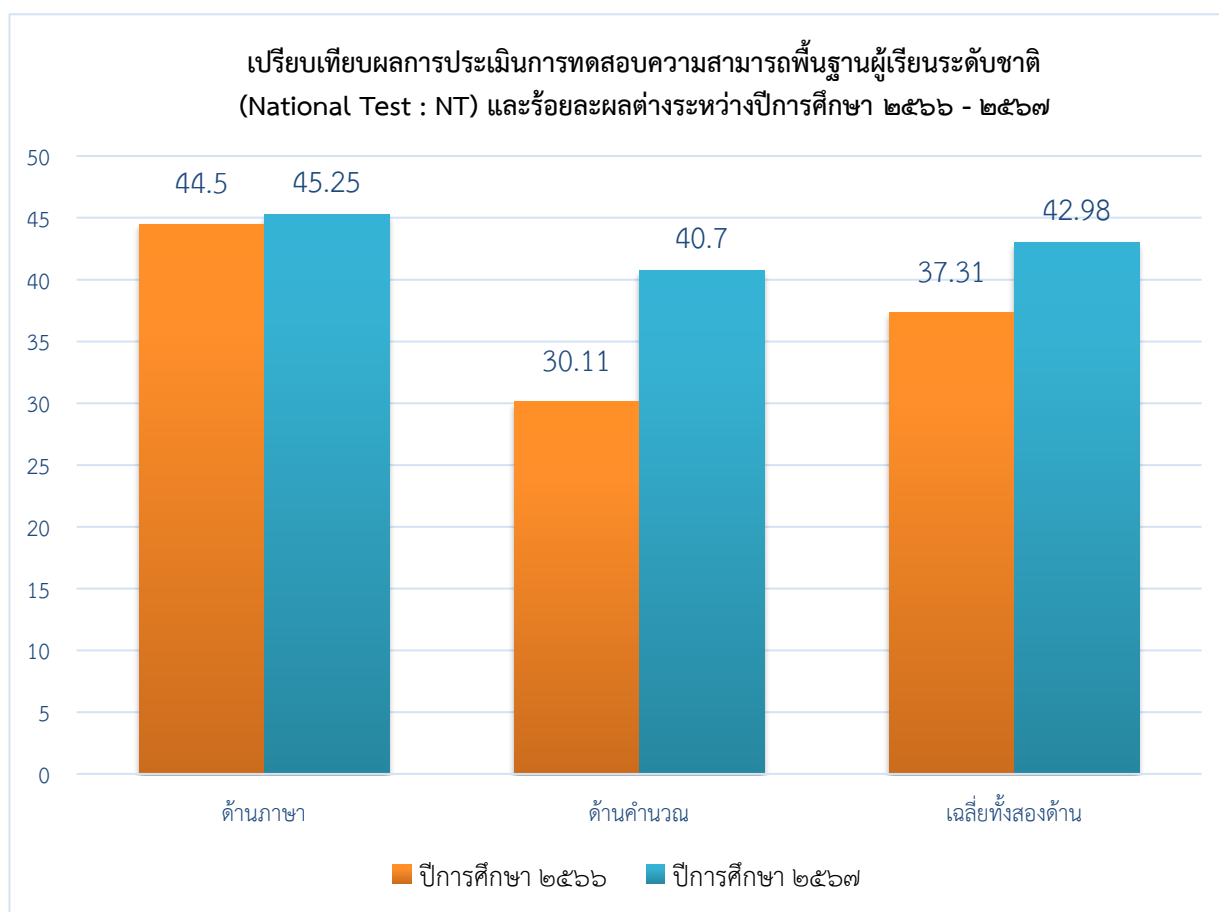
๖.๑.๑ คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามระดับ

คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	ด้านภาษาไทย	ด้านคณิตศาสตร์	เฉลี่ยทั้ง ๒ ด้าน
ระดับโรงเรียน	๔๕.๒๕	๔๐.๗๐	๔๒.๙๘
ระดับจังหวัด	๕๖.๑๘	๕๒.๒๖	๕๔.๒๒
ระดับสังกัด(ร.สังกัด อปท.ทั้งหมด)	๕๙.๕๓	๕๒.๗๗	๕๖.๑๕
ระดับประเทศ	๖๑.๒๑	๕๔.๔๑	๕๗.๘๑



๖.๑.๒ เปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ
(National Test : NT) และร้อยละผลต่างระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๖ -
๒๕๖๗

ความสามารถ	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ร้อยละของผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
ด้านภาษาไทย	๔๔.๕๐	๔๕.๒๕	๐.๗๕
ด้านคณิตศาสตร์	๓๐.๑๑	๔๐.๗๐	๑๐.๕๙
เฉลี่ยทั้งสองด้าน	๓๗.๓๑	๔๒.๙๘	๕.๖๗

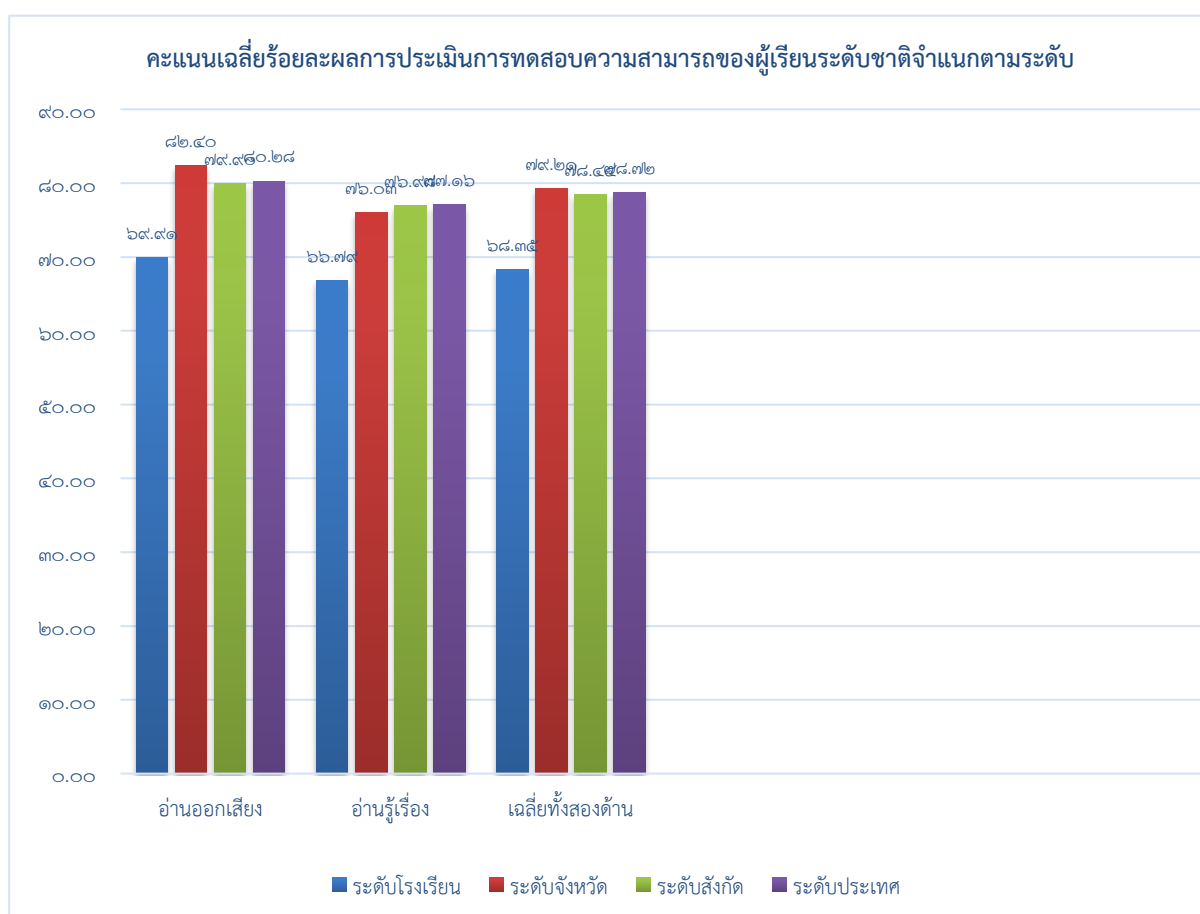


ข้อมูลผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ (Reading Test : RT)

๖.๑.๑ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

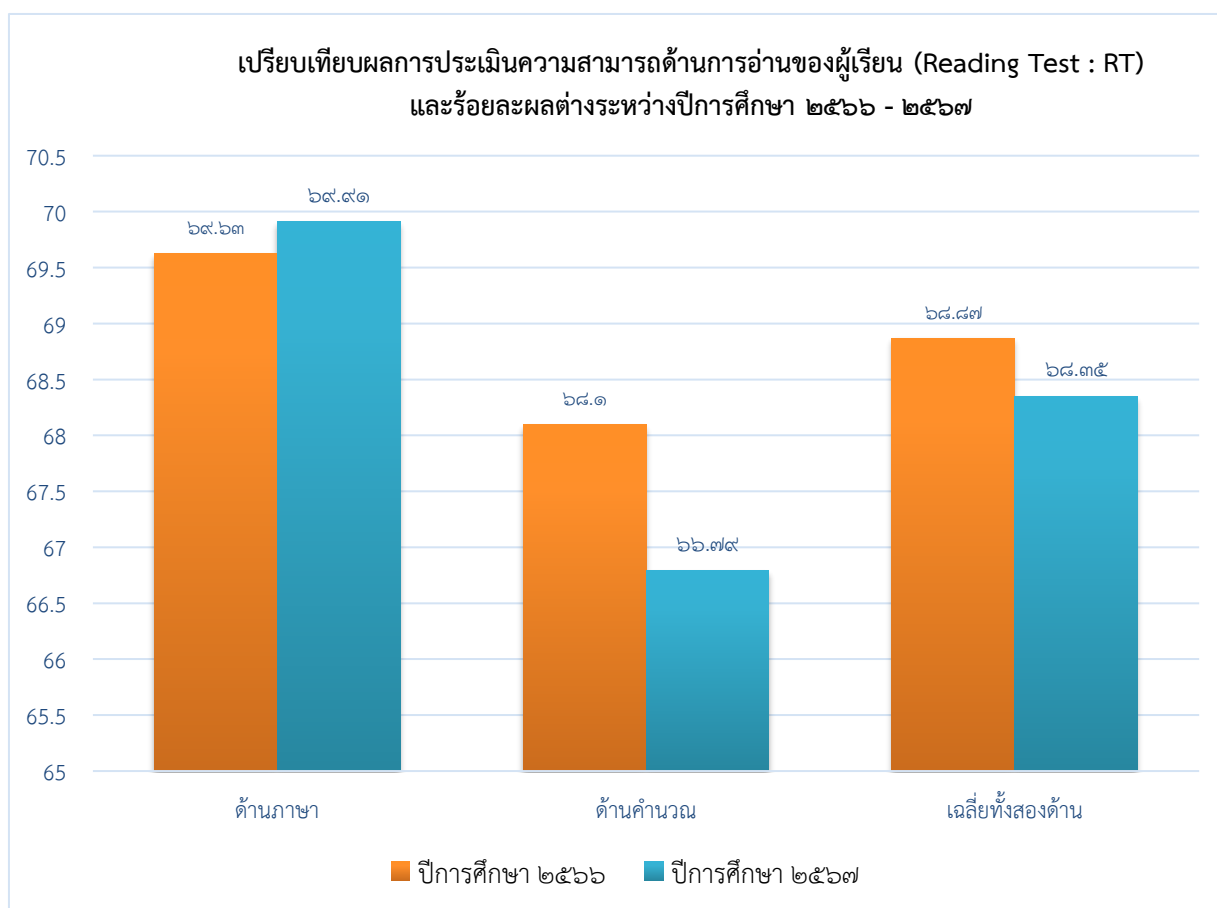
๖.๑.๑ คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามระดับ

คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	อ่านออกเสียง	อ่านรู้เรื่อง	เฉลี่ยทั้ง ๒ ด้าน
ระดับโรงเรียน	๖๙.๙๑	๖๖.๗๙	๖๘.๓๕
ระดับจังหวัด	๘๒.๔๐	๗๖.๐๓	๗๙.๒๑
ระดับสังกัด(ร.สังกัด อปท.ทั้งหมด)	๗๙.๙๐	๗๖.๙๘	๗๘.๔๔
ระดับประเทศ	๘๐.๒๘	๗๗.๑๖	๗๘.๗๒



๖.๑.๒ เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) และร้อยละผลต่างระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๗

ความสามารถ	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ร้อยละของผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
อ่านออกเสียง	๖๙.๖๓	๖๙.๙๑	+ ๐.๒๘
อ่านรู้เรื่อง	๖๘.๑๐	๖๖.๗๙	- ๑.๓๑
เฉลี่ยทั้งสองด้าน	๖๘.๘๗	๖๘.๓๕	- ๐.๕๒



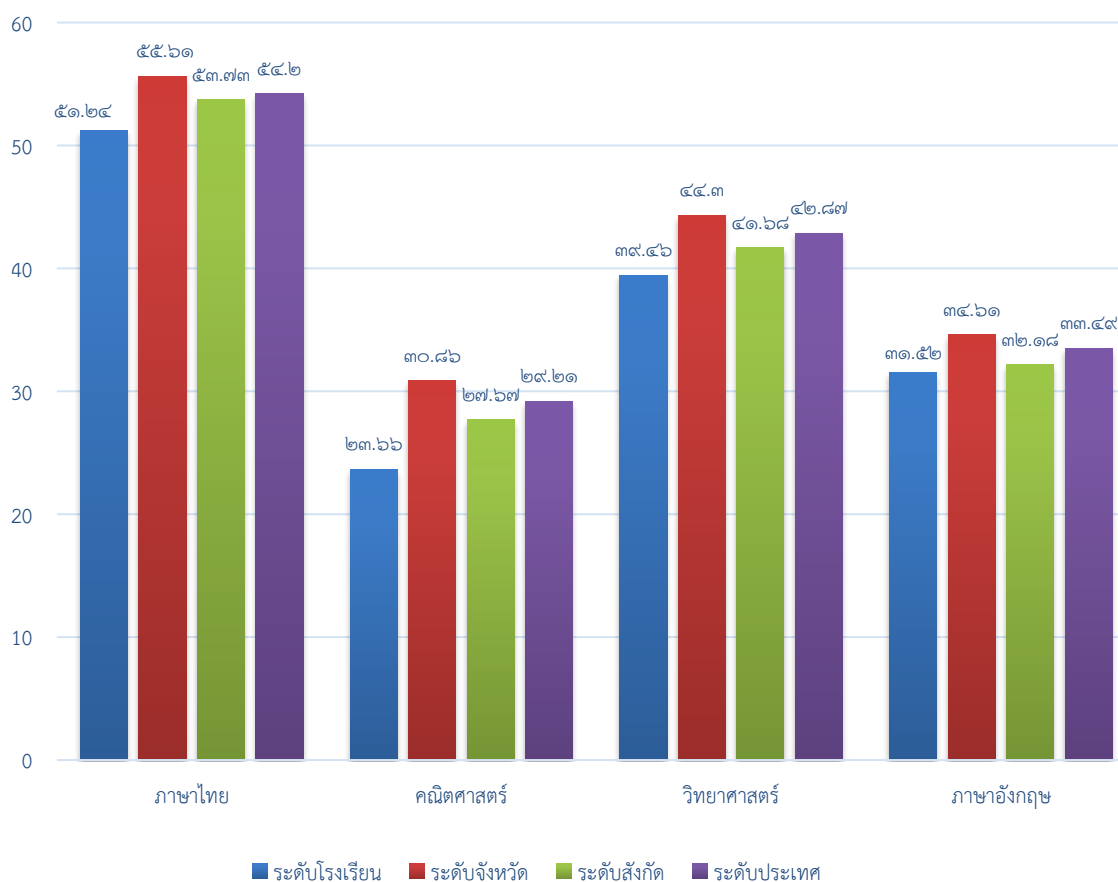
๗. ข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET)

๗.๑ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

๗.๑.๑ คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามระดับ

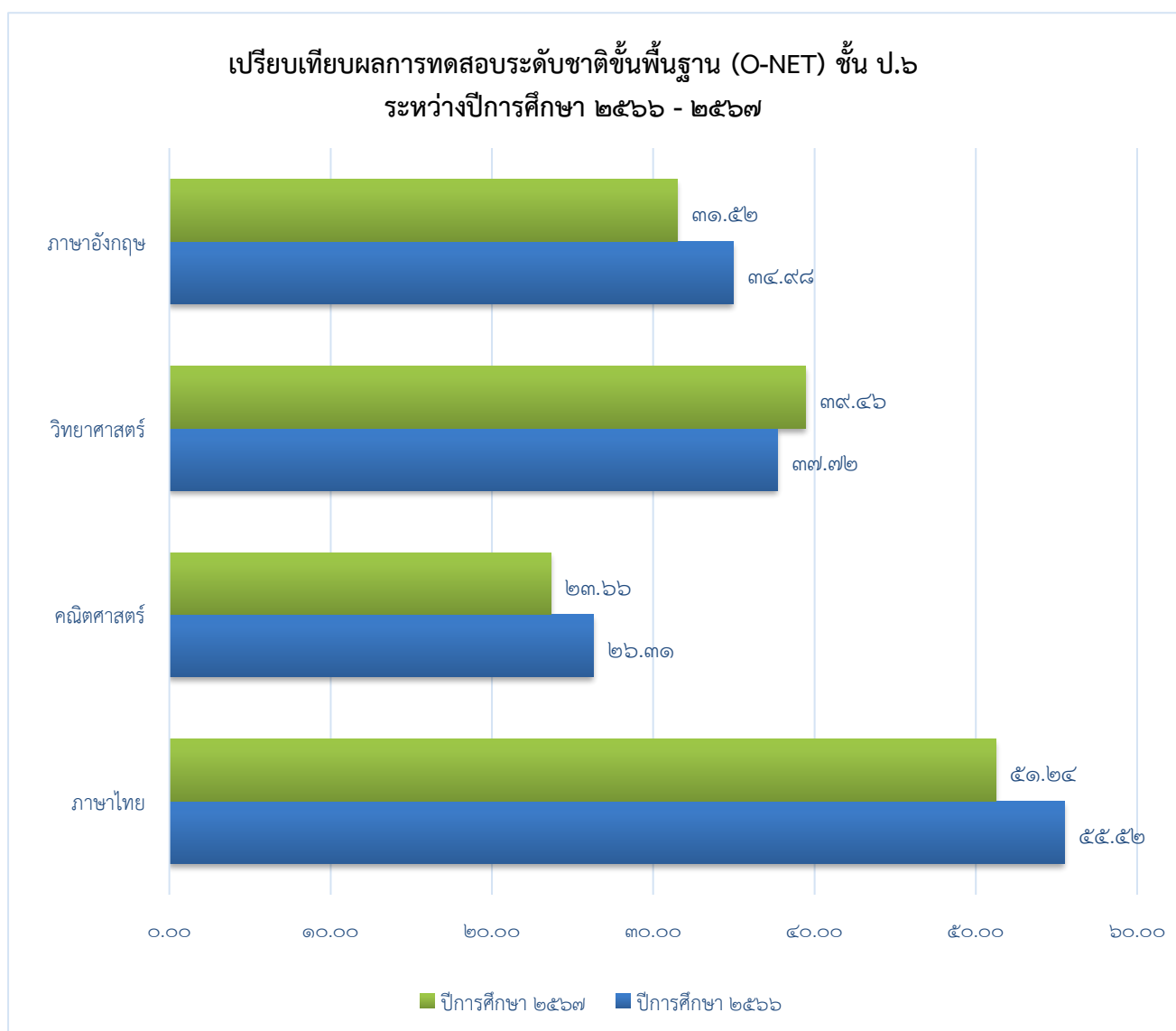
ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
ระดับโรงเรียน	๕๑.๒๔	๒๓.๖๖	๓๙.๔๖	๓๑.๕๒
ระดับจังหวัด	๕๕.๖๑	๓๐.๘๖	๔๔.๓๐	๓๔.๖๑
ระดับสังกัด (ร.ร.สังกัด อปท.)	๕๓.๗๓	๒๗.๖๗	๔๑.๖๘	๓๒.๑๘
ระดับประเทศ	๕๔.๒๐	๒๙.๒๑	๔๒.๘๗	๓๓.๔๙

คะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้น ป.6



๗.๑.๒ เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๗

รายวิชา/ปีการศึกษา	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ร้อยละของผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	๕๕.๕๒	๕๑.๒๔	- ๔.๒๘
คณิตศาสตร์	๒๖.๓๑	๒๓.๖๖	- ๒.๖๕
วิทยาศาสตร์	๓๗.๗๒	๓๙.๔๖	+ ๑.๗๔
ภาษาอังกฤษ	๓๔.๙๘	๓๑.๕๒	- ๓.๔๖



๗.๑.๓ ข้อมูลนักเรียนด้านอื่น ๆ

ที่	รายการ	จำนวน (คน)	คิดเป็น ร้อยละ*
๑	จำนวนนักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์รวมทั้งรู้จักดูแลตนเองให้มีความปลอดภัย	๘๕๓	๘๖.๔๒
๒	จำนวนนักเรียนที่ปลอดจากปัญหาทางเพศ ยาเสพติด และสิ่งมอมเมา เช่น สุรา บุหรี่ เครื่องดื่มแอลกอฮอล์ เกม ฯลฯ	๙๘๗	๑๐๐
๓	จำนวนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย/เรียนร่วม	๑	๐.๑๐
๔	จำนวนนักเรียนมีภาวะทุพโภชนาการ	๑๓๔	๑๓.๕๘
๕	จำนวนนักเรียนที่มีปัญญาเลิศ	๐	๐
๖	จำนวนนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ	๑๙	๑.๙๓
๗	จำนวนนักเรียนที่ออกกลางคัน (ปีการศึกษาปัจจุบัน)	๐	๐
๘	จำนวนนักเรียนที่มีเวลาเรียนไม่ถึงร้อยละ ๘๐	๑	๐.๑๐
๙	จำนวนนักเรียนที่เรียนซ้ำชั้น	๓	๐.๓๐
๑๐	จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตรปฐมวัย หลักสูตรประถมศึกษา	๘๖ ๑๔๕	๑๐๐ ๑๐๐
๑๑	จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ วรรณศิลป์ กีฬาและนันทนาการ ทั้งในและนอกหลักสูตร	๙๘๗	๑๐๐
๑๒	จำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะเป็นลูกที่ดีของพ่อ แม่ ผู้ปกครอง	๙๘๗	๑๐๐
๑๓	จำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะเป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน	๙๘๗	๑๐๐
๑๔	จำนวนนักเรียนที่ทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมทั้งในและนอกโรงเรียน	๙๘๗	๑๐๐
๑๕	จำนวนนักเรียนที่มีบันทึกการเรียนรู้จากการอ่านและบันทึกการสืบค้นจากเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างสม่ำเสมอ	๙๘๗	๑๐๐
๑๖	จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมินความสามารถด้านการสื่อสารตามที่กำหนด ในหลักสูตรสถานศึกษา	๙๘๗	๑๐๐
๑๗	จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมินความสามารถด้านการคิดตามที่กำหนด ในหลักสูตรสถานศึกษา	๙๘๗	๑๐๐
๑๘	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินตามความสามารถด้านการแก้ปัญหาตามที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษา	๙๘๗	๑๐๐
๑๙	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินตามความสามารถด้านการใช้ทักษะชีวิต ตามที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษา	๙๘๗	๑๐๐
๒๐	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินตามความสามารถด้านการใช้เทคโนโลยี ตามที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษา	๙๘๗	๑๐๐

หมายเหตุ: ร้อยละของนักเรียนทั้งหมด

สถานศึกษาที่จัดการศึกษาเฉพาะระดับปฐมวัยอาจไม่ต้องรายงานบางข้อมูลในตาราง

๘. ข้อมูลอาคารสถานที่

ที่	รายการ	จำนวน
๑.	อาคารเรียน	๕ หลัง
๒.	อาคารประกอบ	๓ หลัง
๓.	ห้องน้ำ/ห้องส้วม	๔ หลัง
๔.	สนามเด็กเล่น	๑ สนาม
๕.	สนามกีฬา	๓ สนาม
๖.	ลานอเนกประสงค์ พร้อมหลังคาคลุมลานอเนกประสงค์	๑ หลัง

๙. ข้อมูลงบประมาณ

งบประมาณรายรับรายจ่ายเงินรายได้สถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗

(ปีงบประมาณล่าสุด)

รายได้สถานศึกษา	รายรับ (บาท)	รายจ่าย (บาท)
ก. รายได้ที่จัดหาเอง		
๑. เงินที่มีผู้อุทิศให้แก่สถานศึกษาโดยเฉพาะ	-	-
๒. เงินที่ได้จากการรับจ้างและที่ได้จากการจำหน่ายสิ่งของ	-	-
๓. เงินที่ได้จากการแสดงหรือกิจกรรมต่างๆ	-	-
๔. เงินที่ได้จากการเรียกเก็บเป็นค่าบำรุงการศึกษา	-	-
๕. เงินที่ได้จากบุคคลภายนอก เนื่องจากบุคคลนั้นได้รับประโยชน์จากการใช้ทรัพย์สินของสถานศึกษา	-	-
๖. เงินที่ได้จากจำหน่ายจ่ายโอนทรัพย์สินบุคคล ได้รับประโยชน์จากการใช้ทรัพย์สินของสถานศึกษา	-	-
๗. เงินดอกผลที่เกิดจากเงินรายได้สถานศึกษา	๘๔,๐๓๘.๕๑	๘๔,๐๓๘.๕๑
๘. รายได้อื่น ๆ	๑๑๕,๕๐๐.๐๐	๑๑๕,๕๐๐.๐๐
๙. เงินรับฝากหลักประกันสัญญา	๒๔๐,๗๓๘.๐๐	๒๔๐,๗๓๘.๐๐
ข. รายได้ที่ยกครองปกครองส่วนท้องถิ่นตั้ง งบประมาณให้สถานศึกษา และเงินที่ได้รับจากเงิน อุดหนุน	-	-
๑. เงินที่ยกครองปกครองส่วนท้องถิ่นตั้ง งบประมาณให้สถานศึกษา จากเงินรายได้ขององค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่นเอง		

รายได้สถานศึกษา	รายรับ (บาท)	รายจ่าย (บาท)
๒. เงินอุดหนุนที่รัฐจัดสรรให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเพื่อตั้งงบประมาณให้สถานศึกษา ๒.๑ เงินที่ได้รับจากเงินอุดหนุน ค่าอาหารกลางวัน, ค่าใช้จ่ายในการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา, ระบบอินเทอร์เน็ตโรงเรียน, ในการพัฒนาห้องสมุดโรงเรียน, ในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ของโรงเรียน, ในการรณรงค์ป้องกันยาเสพติดของสถานศึกษา, ในการพัฒนาการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน, ในการซ่อมแซมอาคารเรียน, ค่าใช้จ่ายในการส่งเสริมกิจกรรมรักการอ่าน, ค่าใช้จ่ายในการจัดกิจกรรมของศูนย์การเรียนรู้ด้านการท่องเที่ยว, ค่าพัฒนาข้าราชการครูของโรงเรียน ฯลฯ ๒.๒ เงินอุดหนุนสำหรับส่งเสริมศักยภาพการจัดการศึกษาท้องถิ่น โครงการพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่น (SBMLD) ๒.๓ เงินอุดหนุนสำหรับส่งเสริมศักยภาพการจัดการศึกษาท้องถิ่น (ค่าปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน)	๔,๔๙๙,๗๐๔.๐๐ - ๔๔,๐๐๐.๐๐	๔,๔๙๙,๗๐๔.๐๐ - ๔๔,๐๐๐.๐๐
๓. เงินอุดหนุนเฉพาะกิจตามโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓.๑.๑ ค่าจัดการเรียนการสอน (รายหัว) ๓.๑.๒ ค่ารายหัวส่วนเพิ่ม (Top Up) ๓.๑.๓ ค่าเครื่องแบบนักเรียน ๓.๑.๔ ค่าหนังสือเรียน ๓.๑.๕ ค่าอุปกรณ์การเรียน ๓.๑.๖ ค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๒,๐๔๑,๖๓๒.๐๐ - ๓๘๐,๓๗๕.๐๐ ๕๙๖,๙๓๑.๘๕ ๔๑๐,๑๔๕.๐๐ ๕๑๕,๕๒๓.๐๐	๒,๐๔๑,๖๓๒.๐๐ - ๓๘๐,๓๗๕.๐๐ ๕๙๖,๙๓๑.๘๕ ๔๑๐,๑๔๕.๐๐ ๕๑๕,๕๒๓.๐๐
๔. เงินอื่นๆ (ระบุ) โครงการฝึกอบรมครูด้วยระบบทางไกลบูรณาการสะเต็มศึกษา	-	-
รวม	๘,๙๒๘,๕๘๗.๓๖	๘,๙๒๘,๕๘๗.๓๖

หมายเหตุ : ข้อมูลในตารางเป็นไปตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณของสถานศึกษา
ในปีงบประมาณล่าสุด

รายรับสูงกว่ารายจ่าย

จำนวน ๒๗๙,๕๐๙.๘๗ บาท

เงินรายได้สะสมเมื่อวันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๗

จำนวน ๑๒,๔๒๖,๒๘๖.๐๗ บาท

๑๐. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๑๐.๑ สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นพื้นที่เขตชุมชนตั้งอยู่ในเขตเทศบาลเมืองขลุง มีพื้นที่ ๓.๑๘ ตารางกิโลเมตรและมีพื้นที่รอบนอกซึ่งอยู่ภายในเขตผังเมืองรวมเมืองขลุงมีพื้นที่รวมประมาณ ๑๘.๕ ตารางกิโลเมตรสภาพพื้นที่ทั่วไปมีลักษณะลุ่มๆดอนๆเป็นพื้นที่ตะกั้งเกลาดเนื่องจากมีอาณาเขตติดต่อกับตำบลซึ้งและตำบลใกล้เคียงซึ่งเป็นอาณาเขตติดต่อกับเขาสระบาป ซึ่งก่อให้เกิดน้ำตกพลิว น้ำตกตรอกนองมีระยะห่างจากกรุงเทพมหานคร โดยทางรถยนต์ตามทางหลวงหมายเลข๓สุขุมวิทประมาณ๓๒๕ กิโลเมตร และอยู่ห่างจากตัวจังหวัดจันทบุรีประมาณ๒๔ กิโลเมตร ลักษณะอากาศโดยทั่วไปมีอากาศไม่ร้อนจัด ไม่หนาวจัด และเป็นเขตพื้นที่ที่มีฝนตกเกือบตลอดทั้งปี นับเป็นพื้นที่ที่มีฝนตกมากแห่งหนึ่งของประเทศไทย มีฝนตกเกือบตลอดทั้งปี มากกว่า ๑๒๐วัน/ปี (หรือ ภาษาชาวบ้าน เรียกว่า “ฝนแปดแดดสี่”)บริเวณรอบๆโรงเรียนมีบ้านเรือนหนาแน่นเป็นชุมชนเกษตรกรรม (ทำสวนผลไม้) ร้านค้า ประชาชนมีฐานะปานกลาง ส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม เป็นชุมชนที่มีความสงบสุข และให้ความร่วมมือกับโรงเรียนเป็นอย่างดีมีประชากรในเขตเทศบาลเมืองขลุงประมาณ ๑๑,๐๐๐ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ วัด สำนักงานเทศบาล อาชีพหลักของชุมชน คือ ค้าขาย การเกษตร ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ คริสต์ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ วันสงกรานต์ วันลอยกระทงผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญาตรี อาชีพหลัก คือ รับจ้าง เกษตรกรรม และค้าขายส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี ๔๐,๐๐๐- ๓๐๐,๐๐๐ บาท

๑๐.๒ โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โอกาส ได้รับการสนับสนุนในการจัดการศึกษาอย่างดีจากชุมชน โดยให้ความไว้วางใจต่อบุคลากรและโรงเรียนในการจัดการศึกษา ส่งเสริมให้โรงเรียนพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างเต็มประสิทธิภาพ

ข้อจำกัดเนื่องจากผู้ปกครองและประชาชนในชุมชนส่วนใหญ่มีการศึกษาในระดับต่ำกว่าปริญญาตรีและมีรายได้น้อย ทำให้การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาร่วมกับโรงเรียนยังไม่สามารถทำได้เต็มประสิทธิภาพ การระดมทรัพยากรด้านงบประมาณมาสนับสนุนภารกิจการจัดการศึกษายังมีข้อจำกัด

๑๑. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนเทศบาลเมืองขลุง ๑ (บุรวิทยาการ) จัดสอนตามหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และฉบับปรับปรุงถึงปัจจุบันโดยโรงเรียนได้จัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้และเวลาเรียน ดังแสดงในตารางดังนี้

๑๑.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย(ใส่โครงสร้างหลักสูตรปฐมวัยของสถานศึกษา)

ลำดับที่	กิจกรรมประจำวัน	ปฐมวัยปีที่ ๑ ชั่วโมง : วัน	ปฐมวัยปีที่ ๒ ชั่วโมง : วัน	ปฐมวัยปีที่ ๓ ชั่วโมง : วัน
๑	การเคลื่อนไหวและจังหวะ	๒๐นาที	๒๐นาที	๒๐นาที
๒	กิจกรรมสร้างสรรค์	๔๐นาที	๔๐นาที	๔๐นาที
๓	กิจกรรมเสริมประสบการณ์	๔๐นาที	๔๐นาที	๔๐นาที
๔	กิจกรรมเสรี	๓๐นาที	๓๐นาที	๓๐นาที
๕	กิจกรรมกลางแจ้ง	๓๐นาที	๓๐นาที	๓๐นาที
๖	เกมการศึกษา	๓๐นาที	๓๐นาที	๓๐นาที
๗	ทักษะพื้นฐานในชีวิตประจำวัน (รับเด็กเป็นรายบุคคล เคารพธง ชาติ สวดมนต์ ตรวจสุขภาพ สนทนาข่าว เหตุการณ์ โหมรวม รับประทานอาหาร แปร่งฟัน การ นอนพักผ่อน เก็บที่นอนล้างหน้า และดื่มนม รับประทานอาหารว่าง)	๔ ชม.๕๐ นาที	๔ ชม.๕๐ นาที	๔ ชม.๕๐ นาที
รวม		๘ ชม. / วัน	๘ ชม. / วัน	๘ ชม. / วัน
		๑,๖๐๐ชม./ปี	๑๖๐๐ ชม./ปี	๑๖๐๐ ชม./ปี

๑๑.๒ ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนชั่วโมง/ปี*					
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
ภาษาไทย	๒๔๐	๒๔๐	๒๔๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
คณิตศาสตร์	๒๔๐	๒๔๐	๒๔๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
สังคมศึกษา	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๘๐
ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐
ศิลปะ	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
การงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๔๐
ภาษาต่างประเทศ	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๒๔๐	๒๐๐	๒๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
รวมชั่วโมง	๑,๒๐๐	๑,๒๐๐	๑,๒๐๐	๑,๒๐๐	๑,๒๐๐	๑,๒๐๐

- ☐ จำนวนชั่วโมงที่จัดให้กับนักเรียน เรียนทั้งปี เท่ากับ ๑,๒๐๐ ชั่วโมง
- ☐ แผนการเรียน/จุดเน้นการพัฒนาผู้เรียนที่โรงเรียนเน้นเป็นพิเศษ ได้แก่นักเรียนเป็นสำคัญ

๑๒. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑๒.๑ ห้องสมุดมีพื้นที่ขนาด ๑๒๘ ตารางเมตร หนังสือในห้องสมุดมีจำนวน ๕,๔๐๐ เล่ม มีวารสาร/หนังสือพิมพ์ให้บริการจำนวน - ฉบับ การสืบค้นหนังสือและการยืม-คืน ใช้ระบบบัตรรายการมี เครื่องคอมพิวเตอร์ให้บริการสืบค้นเทคโนโลยีสารสนเทศในห้องสมุด จำนวน - เครื่อง มีจำนวน นักเรียนที่ใช้ห้องสมุด เฉลี่ย - คน ต่อวัน คิดเป็นร้อยละ - ของนักเรียนทั้งหมด

๑๒.๒ ห้องปฏิบัติการทั้งหมด ๘ ห้อง จำแนกเป็น

๑) ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	จำนวน	๒	ห้อง
๒) ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	จำนวน	๒	ห้อง
๓) ห้องปฏิบัติการทางภาษา	จำนวน	๒	ห้อง
๔) ห้องเรียนอัจฉริยะ	จำนวน	๓	ห้อง

๑๒.๓ เครื่องคอมพิวเตอร์ทั้งหมดจำนวน ๖๐ เครื่องจำแนกเป็น

๑) ใช้เพื่อการเรียนการสอน	จำนวน	๕๕	เครื่อง
๒) ใช้เพื่อให้บริการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต	จำนวน	๕	เครื่อง

โดยมีจำนวนนักเรียนที่ใช้บริการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต (ในปีการศึกษาที่รายงาน) เฉลี่ย ๓๐๐ คน ต่อวันคิดเป็นร้อยละ ๒๔.๘๑ ของนักเรียนทั้งหมด

๓) ใช้เพื่อสนับสนุนการบริหารสถานศึกษา (สำนักงาน) จำนวน ๕ เครื่อง

๑๒.๔ แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
๑	ลานอเนกประสงค์ (กิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ)	๒๐๐ ครั้ง/ปี
๒	สนามฟุตบอล	๒๐๐ ครั้ง/ปี
๓	สวนวรรณคดี	๒๐๐ ครั้ง/ปี
๔	แปลงผักสวนครัว (สอนเรื่อง การขยายพันธุ์พืช ป.๖)	๔๐ ครั้ง/ปี
๕	ห้องประชุมชั้น ๓	๑๐ ครั้ง/ปี
๖	ห้องคอมพิวเตอร์ (ป.๑-๓)	๑๖๐ ครั้ง/ปี
๗	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ (ป.๔-๖)	๒๐๐ ครั้ง/ปี
๘	โรงเพาะเห็ด	๒๐๐ ครั้ง/ปี
๙	สวนสมุนไพร	๒๐๐ ครั้ง/ปี
๑๐	ห้องนาฏศิลป์	๒๐๐ ครั้ง/ปี

๑๒.๕แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
๑	มอนสเตอร์ อควาเรียม พัทยา	๑ ครั้ง/ปี
๒	วัดดำรงธรรมาราม อ.ขลุง จ.จันทบุรี	๒ ครั้ง/ปี
๓	วัดคมบาง อ.เมือง จ.จันทบุรี	๑ ครั้ง/ปี
๔	สวนสัตว์เปิดเขาเขียว จ.ชลบุรี	๑ ครั้ง/ปี
๕	โอเอซิส ซีเวิลด์ อ.แหลมสิงห์ จ.จันทบุรี	๑ ครั้ง/ปี
๖	ศูนย์บริหารจัดการทรัพยากรป่าชายเลนจังหวัดจันทบุรี	๑ ครั้ง/ปี
๗	สวนนกนุชพัทยา จ.ชลบุรี	๑ ครั้ง/ปี
๘	สระว่ายน้ำเทศบาลเมืองขลุง	๑๖๐ ครั้ง/ปี
๙	เมืองโบราณ จ.สมุทรปราการ	๑ ครั้ง/ปี
๑๐	Harbor Land จ.สมุทรปราการ	๑ ครั้ง/ปี

๑๒.๖ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ปราชญ์ชาวบ้าน ผู้ทรงคุณวุฒิ วิทยากร ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียน (ในปีการศึกษาที่รายงาน)

ที่	ชื่อ-สกุล	ให้ความรู้เรื่อง	จำนวนครั้ง/ปี
๑.	นางพุดรา รักวงษ์	การทำก๋วยเตี๋ยวหมูเลียง	๑ ครั้ง/ปี
๒.	นางสุดารัตน์ วงศ์ขาวจันทร์	การทำขนมพูนสมุนไพรกำจัดเหา	๑ ครั้ง/ปี
๓	อาจารย์กมล แก้วสว่าง	ดนตรีไทย (ขลุ่ยไทย)	๑ ครั้ง/ปี
๔	ดร.พงศธร สุธรรม	ดนตรีไทย (ขลุ่ยไทย)	๑ ครั้ง/ปี

๑๓. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

๑๓.๑ ผลงานดีเด่น

กลุ่มปฐมวัย

วันที่	กิจกรรม/ระดับ	รางวัล	รายนามนักเรียน	หน่วยงาน
๑๒ มีนาคม ๒๕๖๘	การสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ ระดับชั้น ปฐมวัยปีที่ ๓ /งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา จันทบุรี เขต ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	รางวัลระดับเหรียญทอง อันดับ ๑๐	เด็กหญิงพรรณรณณ ลีภักดิ์ เด็กหญิงกัญญาณัฐ จวบชัย เด็กหญิงกัญญาพร ชัยยะ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒
๑๒ มีนาคม ๒๕๖๘	การปั้นดินน้ำมัน/ระดับชั้นปฐมวัยปีที่ ๓ /งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา จันทบุรี เขต ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	รางวัลระดับเหรียญเงิน อันดับ ๑๕	เด็กหญิงนนทิชา ประทุม เด็กหญิงชนัฐตรีภัทร์ คงเจริญ เด็กชายสุทธิภัทร สมานสุข	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

วันที่	กิจกรรม/ระดับ	รางวัล	รายชื่อนักเรียน	หน่วยงาน
๒๒-๒๗ กรกฎาคม ๒๕๖๗	กิจกรรมการประกวด โครงการ กลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้น ป.๔-๖ / การแข่งขันทักษะ วิชาการ ระดับภาค ตะวันออก ครั้งที่ ๒๙	รางวัลระดับ เหรียญเงิน อันดับ ๑๓	เด็กหญิงภัทร์พรกุล เดชะ เด็กหญิงชุตติกาญจน์ ถาวโร เด็กหญิงกัญญภัทร ก้องโสตร์	เทศบาลเมืองวังน้ำเย็น
๑๒ มีนาคม ๒๕๖๘	การแข่งขันคัดลายมือ สือภาษาไทย ระดับ ป.๑-๓ /งาน ศิลปหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	รางวัลระดับ เหรียญทอง อันดับ ๕	เด็กหญิงสุพิชญา นุสติ	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา จันทบุรี เขต ๒
๑๒ มีนาคม ๒๕๖๘	การแข่งขันเรียงร้อย ถ้อยความ ระดับ ป. ๔-๖ /งาน ศิลปหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	รางวัลระดับ เหรียญเงิน อันดับ ๕	เด็กหญิงวรรณวนัช ใจงาม	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา จันทบุรี เขต ๒
๑๒ มีนาคม ๒๕๖๘	การแข่งขันสืบ ครรลองท่องจำบท อาขยาน ระดับ ป.๑- ๓ /งาน ศิลปหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ ๗๒	รางวัลระดับ เหรียญทอง อันดับ ๕	เด็กหญิงณัฐชยา สำเภาพันธ์	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา จันทบุรี เขต ๒

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา(SAR) หน้า ๓๘

วันที่	กิจกรรม/ระดับ	รางวัล	รายชื่อนักเรียน	หน่วยงาน
	ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗			
๑๒ มีนาคม ๒๕๖๘	การแข่งขันสื บครองห้องจำบ ทอาชยาน ระดับ ป.๔- ๖ /งาน ศิลปหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	รางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๒	เด็กหญิงจรรยพร เจริญสาคร	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา จันทบุรี เขต ๒
๑๒ มีนาคม ๒๕๖๘	การแข่งขันเสนอ สารอ่านทำนอง เสนอ ระดับ ป.๑ - ๓ /งาน ศิลปหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	รางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๑	เด็กหญิงณัฐธิดา พึ่งน้ำ	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา จันทบุรี เขต ๒
๑๒ มีนาคม ๒๕๖๘	การแข่งขันเสนอ สารอ่านทำนอง เสนอ ป.๔-๖ /งาน ศิลปหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา	ชนะเลิศ เหรียญทอง	เด็กหญิงจรรยพร เจริญสาคร	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา(SAR) หน้า ๓๙

วันที่	กิจกรรม/ระดับ	รางวัล	รายนามนักเรียน	หน่วยงาน
	ประณมศึกษาจันทบุรี เขต ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗			
๑๒ มีนาคม ๒๕๖๘	การแข่งขันกี เวยวชนคนรุ่นใหม่ (กลอนสี่)ระดับ ป.๔- ๖ /งาน ศิลปหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ประณมศึกษาจันทบุรี เขต ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	รางวัลระดับ เหรียญเงิน อันดับ ๖	เด็กหญิงสุชานันท์ ทักษิน เด็กหญิงพรลภัส หล้า ประเสริฐ	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประณมศึกษา จันทบุรี เขต ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

วันที่	กิจกรรม/ระดับ	รางวัล	รายนามนักเรียน	หน่วยงาน
๖ กรกฎาคม ๒๕๖๗	กิจกรรมแข่งขันต่อ สมการคณิตศาสตร์ (เอ แม็ต)ระดับชั้น ป.๔-๖	อันดับ ๔	เด็กชายปัญญา เนตรจรัส เด็กหญิงกรรณก ริมวาง	ตราขตระการคุณ A- MATH ครอสเวิร์ดซู โดกุ คำคม เกมส์ ครั้งที่ ๒
๖ กรกฎาคม ๒๕๖๗	กิจกรรมแข่งขันต่อ สมการคณิตศาสตร์ (เอ แม็ต)ระดับชั้น ป.๔-๖	อันดับ ๗	เด็กหญิงวชิราภรณ์ ธงชาติ เด็กหญิงณัฏฐา มณีเจริญ	ตราขตระการคุณ A- MATH ครอสเวิร์ดซู โดกุ คำคม เกมส์ ครั้งที่ ๒
๒๒-๒๗ กรกฎาคม ๒๕๖๗	กิจกรรมการประกวด โครงการ กลุ่มสาระการ เรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับชั้น ป.๔-๖ / การ แข่งขันทักษะวิชาการ ระดับภาคตะวันออกเฉียง ครั้งที่ ๒๙	รางวัลระดับเหรียญ เงิน อันดับ ๑๔	เด็กหญิงศศิณัฏดา พงศ์ ประเสริฐ เด็กหญิงกรรวิ สุรศัพพ์ เด็กชายพีรพล หิรัญเจริญ	เทศบาลเมืองวังน้ำ เย็น
๑๒ มีนาคม ๒๕๖๘	การแข่งขันคิดเลขเร็ว ระดับ ป.๑-๓ /งาน	รางวัลระดับเหรียญ เงิน	เด็กชายภัคพล สีทองคำ	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา

วันที่	กิจกรรม/ระดับ	รางวัล	รายนามนักเรียน	หน่วยงาน
	ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ระดับเขต พื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	อันดับ ๕		ประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒
๑๒ มีนาคม ๒๕๖๘	การแข่งขันคิดเลขเร็ว ระดับป.๔-๖ /งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ระดับเขต พื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	รางวัลระดับเหรียญ ทองแดงอันดับ ๑๔	เด็กชายเจริญวิทย์ พวงพี	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒
๑๒ มีนาคม ๒๕๖๘	การแข่งขันอัจฉริยภาพ คณิตศาสตร์ ระดับป.๑- ๓ /งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	รางวัลระดับเหรียญ ทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๑	เด็กชายปวรปรัชญ์ แก้วอ่อน	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒
๑๒ มีนาคม ๒๕๖๘	การแข่งขันอัจฉริยภาพ คณิตศาสตร์ ระดับป.๔- ๖ /งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	รางวัลระดับเหรียญ ทองแดงอันดับ ๑๒	เด็กหญิงสุพิชญา สาระกุล	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒
๑๒ มีนาคม ๒๕๖๘	การแข่งขันต่อสมการ คณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ระดับป.๑-๖ /งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ระดับเขต	รางวัลระดับเหรียญ ทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๒	เด็กหญิงกรรณก รีมราง เด็กชายปัญญา เนตรจรัส	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒

วันที่	กิจกรรม/ระดับ	รางวัล	รายนามนักเรียน	หน่วยงาน
	พื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา จันทบุรี ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗			

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

วันที่	กิจกรรม/ระดับ	รางวัล	รายนามนักเรียน	หน่วยงาน
๒๕-๒๗ กรกฎาคม ๒๕๖๗	การประกวดแข่งขัน โครงงาน กลุ่มสาระ การเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี ระดับชั้น ป.๔-๖/ การแข่งขันทักษะ วิชาการ ระดับภาค ตะวันออก ครั้งที่ ๒๙	รางวัลระดับเหรียญ เงิน	เด็กหญิงธนภัทร พันสวัสดิ์ เด็กหญิงกรกช เจริญนาน เด็กชายพศวีร์ โพธิชาคม	เทศบาลเมืองวังน้ำเย็น
๑๒ มีนาคม ๒๕๖๘	การแข่งขันการสร้าง การ์ตูนเรื่องสั้น (Comic Strip) ระดับ ป.๔-๖ /งาน ศิลปหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	รางวัลระดับเหรียญ ทองแดง อันดับ ๑๖	เด็กชายอาณกร นันทิเขต เด็กชายนันทพงศ์ บุศรา	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา จันทบุรี เขต ๒
๑๒ มีนาคม ๒๕๖๘	การแข่งขัน อัจฉริยภาพ วิทยาศาสตร์ ระดับ ป.๔-๖ /งาน ศิลปหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ ๗๒	รางวัลระดับเหรียญ เงิน อันดับ ๑๑	เด็กหญิงนัชชา มณีเจริญ เด็กหญิงธนภัทร พันสวัสดิ์ เด็กหญิงวิมลสิริ บุญ ประกอบ	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา จันทบุรี เขต ๒

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา(SAR) หน้า ๔๒

วันที่	กิจกรรม/ระดับ	รางวัล	รายชื่อนักเรียน	หน่วยงาน
	ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗			
๑๒ มีนาคม ๒๕๖๘	การแข่งขันการ ประกวดโครงงาน วิทยาศาสตร์ ประเภททดลอง ระดับ ป.๔-๖ /งาน ศิลปหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	รางวัลระดับเหรียญ ทองแดงอันดับ ๑๐	เด็กหญิงวรรณวิสา องค์กร เด็กหญิงธิดารัตน์ สุรศัพย์ เด็กหญิงชุติกัญจน์ บริสุทธิ์	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา จันทบุรี เขต ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

วันที่	กิจกรรม/ระดับ	รางวัล	รายชื่อนักเรียน	หน่วยงาน
๒๕-๒๗ กรกฎาคม ๒๕๖๗	การแข่งขันตอบ ปัญหาคุณธรรม การ แข่งขันทักษะวิชาการ ระดับภาคตะวันออก ครั้งที่ ๒๙	รางวัลระดับเหรียญ ทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑	เด็กหญิงวิมลสิริ บุญ ประกอบ เด็กหญิงสุพิชญา สาระกุล	เทศบาลเมืองวังน้ำเย็น
๒๕-๒๗ กรกฎาคม ๒๕๖๗	การประกวดโครงงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม การ แข่งขันทักษะวิชาการ ระดับ ภาคตะวันออก ครั้งที่ ๒๙	รางวัลระดับเหรียญ ทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑	เด็กหญิงศศิณิภา สุริยางค์ เด็กหญิงรุ่งนภา บุญเหลือ เด็กหญิงวสินี ชมสวน	เทศบาลเมืองวังน้ำเย็น

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา(SAR) หน้า ๔๓

๒-๕ กันยายน ๒๕๖๗	การประกวดโครงงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม/การ แข่งขันทักษะวิชาการ และงานมหกรรมการ จัดการศึกษาท้องถิ่น ระดับประเทศ ครั้งที่ ๑๓ ประจำปี ๒๕๖๗	รางวัลระดับเหรียญ ทองแดง อันดับ ๑๖	เด็กหญิงศศิณิภา สุริยางค์ เด็กหญิงรุ่งนภา บุญเหลือ เด็กหญิงวศินี ชมสวน	เทศบาลนครเชียงราย
๑๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘	การประกวดสวด มนต์หมู่สรรเสริญ พระรัตนตรัย ทำนอง สรภัญญะ ประเภท ทีม ๕ คน ระดับ จังหวัด ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๘ ประเภททีมหญิงล้วน	รองชนะเลิศอันดับ ๑	เด็กหญิงศศิณิภา สุริยางค์ เด็กหญิงอุทยาพร วชิระ ธรรมา เด็กหญิงสิริววรรณ ขาติ บำรุง เด็กหญิงอัญญา สุทัศน์ เด็กหญิงวิลาวรรณ เดชะ เด็กหญิงวรปภา อารมณ	สำนักงานวัฒนธรรม จังหวัดจันทบุรี
๑๒ มีนาคม ๒๕๖๘	การประกวดสวด มนต์บาลีแปลไทย ระดับ ป.๑ - ม.๓ / งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	รางวัลระดับเหรียญ ทอง ชนะเลิศ	เด็กหญิงศศิณิภา สุริยางค์ เด็กหญิงอุทยาพร วชิระ ธรรมา เด็กหญิงสิริววรรณ ขาติ บำรุง เด็กหญิงอัญญา สุทัศน์ เด็กหญิงวิลาวรรณ เดชะ เด็กหญิงวรปภา อารมย์	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา จันทบุรี เขต ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

วันที่	กิจกรรม/ระดับ	รางวัล	รายชื่อนักเรียน	หน่วยงาน
๑๒ มีนาคม ๒๕๖๘	การประกวดโครงงาน อาชีพ/งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน	รางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ	เด็กหญิงพรพรรณ ทักษิณ เด็กหญิงชลกร โพธาคุณ เด็กหญิงภคพร ไชมาสุข	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา(SAR) หน้า ๔๔

วันที่	กิจกรรม/ระดับ	รางวัล	รายนามนักเรียน	หน่วยงาน
	ครั้งที่ ๗๒ ระดับเขต พื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗			ประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

วันที่	กิจกรรม/ระดับ	รางวัล	รายนามนักเรียน	หน่วยงาน
๒๐ - ๒๙ มิถุนายน ๒๕๖๗	การแข่งขันกีฬานักเรียนองค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่นแห่งประเทศไทย ครั้งที่ ๓๘ ระดับภาค ตะวันออก วังน้ำเย็นเกมส์ รายการแข่งขันเปตอง ประเภท ทีม ๓ คน ชาย รุ่นอายุ ๑๒ ปี	รางวัลรอง ชนะเลิศอันดับ ๑	เด็กชายธนบดี ปัญญา มิตร เด็กชายวฒลธร ลัดลอย เด็กชายนนทวัฒน์ แซ่ ตั้ง	เทศบาลเมืองวังน้ำ เย็น
๑๘-๒๗ ตุลาคม ๒๕๖๗	การแข่งขันเปตอง ประเภททีมคู่ รุ่นอายุ ๑๒ ปี หญิง การแข่งขัน กีฬานักเรียนองค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่นแห่งประเทศไทยครั้งที่ ๓๙ ระดับภาคตะวันออก “วังน้ำเย็นเกมส์”	รางวัลรอง ชนะเลิศอันดับ ๑	เด็กหญิงอุไรวรรณ บุญ ประสพ เด็กหญิงณัชชา สำราญ จิตต์ เด็กหญิงอรณิชา ประทุม	เทศบาลเมืองวังน้ำ เย็น
๑๘-๒๗ ตุลาคม ๒๕๖๗	การแข่งขันเปตอง ประเภททีม ๓ คน ชาย รุ่นอายุ ๑๔ ปี การ แข่งขันกีฬานักเรียนองค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่นแห่งประเทศไทย ครั้งที่ ๓๙ ระดับภาค ตะวันออก “วังน้ำเย็นเกมส์”	รางวัลรอง ชนะเลิศอันดับ ๑	เด็กชายธนบดี ปัญญา มิตร	เทศบาลเมืองวังน้ำ เย็น
๒๐ - ๒๙ มิถุนายน ๒๕๖๗	การแข่งขันหมากลูกไทย รุ่นอายุ ๑๒ ปี หญิง กีฬานักเรียนองค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่นแห่งประเทศไทย ครั้งที่ ๓๘ ระดับภาค ตะวันออก “วังน้ำเย็นเกมส์”	รางวัล เหรียญเงิน	เด็กหญิงวิมลรัตน์ จันทร์ ศรีเจริญ	เทศบาลเมืองวังน้ำ เย็น

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

วันที่	กิจกรรม/ระดับ	รางวัล	รายนามนักเรียน	หน่วยงาน
๑๒ มีนาคม ๒๕๖๘	การแข่งขันเล่านิทาน ภาษาอังกฤษ ระดับ ป.๑ - ๓ / งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	รางวัลระดับ เหรียญเงิน อันดับ ๑๐	เด็กหญิงกนกพิชญ์ มาลีเพชร	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา จันทบุรี เขต ๒
๑๒ มีนาคม ๒๕๖๘	การแข่งขันเล่านิทาน ภาษาอังกฤษ ระดับ ป.๔-๖ /งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	รางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ	เด็กหญิงอัญญา สุทธิวาทนฤพุด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา จันทบุรี เขต ๒
๑๒ มีนาคม ๒๕๖๘	การแข่งขันพูดภาษา อังกฤษ ระดับ ป. ๑-๓ /งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	รางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๒	เด็กหญิงปิรชญา ยิ้มย่อง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา จันทบุรี เขต ๒
๑๒ มีนาคม ๒๕๖๘	การแข่งขันพูดภาษา อังกฤษ ระดับ ป.๔-๖ /งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ระดับเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	รางวัลระดับ เหรียญเงิน อันดับ ๙	เด็กชายคนดี แยมแจ่ม	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา จันทบุรี เขต ๒
๑๒ มีนาคม ๒๕๖๘	การแข่งขัน crossword /งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒ ปี การศึกษา ๒๕๖๗	รางวัลระดับ เหรียญทองแดง อันดับ ๑๓	เด็กชายอชิระ เกษมพร มณี	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา จันทบุรี เขต ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

วันที่	กิจกรรม/ระดับ	รางวัล	รายชื่อนักเรียน	หน่วยงาน
๒๒-๒๗ กรกฎาคม ๒๕๖๗	การประกวด โครงการ กลุ่มสาระ การเรียนรู้ศิลปะ ระดับชั้น ป.๑-ป.๓ / ระดับภาค การ แข่งขันทักษะ วิชาการ ระดับภาค ตะวันออก ครั้งที่ ๒๙	รางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๑	เด็กหญิงกชพร ภัทรกาญจน์พงศ์ เด็กหญิงกนกพร ฉายศรี เด็กหญิงสุจินันท์ แสนสุข	เทศบาลเมืองวังน้ำเย็น
๒๒-๒๗ กรกฎาคม ๒๕๖๗	การประกวด โครงการ กลุ่มสาระ การเรียนรู้ศิลปะ ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ / ระดับภาค การ แข่งขันทักษะ วิชาการ ระดับภาค ตะวันออก ครั้งที่ ๒๙	รางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ	เด็กหญิงชลนิภา ถนอมศักดิ์ เด็กหญิงธนชา โกสูงเนิน เด็กชายปกรณธรรม ทรงธรรม เด็กหญิงภัทรดา สร้อยสน	เทศบาลเมืองวังน้ำเย็น
๕-๙ กันยายน ๒๕๖๗	การประกวด โครงการ กลุ่มสาระ การเรียนรู้ศิลปะ ระดับชั้น ป.๑-ป.๓ / การแข่งขันทักษะ วิชาการและงาน มหกรรมการจัด การศึกษาท้องถิ่น ระดับประเทศ ครั้งที่ ๑๓ ประจำปี ๒๕๖๗	รางวัลระดับ เหรียญเงิน ชมเชย	เด็กหญิงกชพร ภัทรกาญจน์พงศ์ เด็กหญิงกนกพร ฉายศรี เด็กหญิงสุจินันท์ แสนสุข	เทศบาลนครเชียงราย

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา(SAR) หน้า ๔๗

วันที่	กิจกรรม/ระดับ	รางวัล	รายชื่อนักเรียน	หน่วยงาน
๕-๙ กันยายน ๒๕๖๗	การประกวด โครงการ กลุ่มสาระ การเรียนรู้ศิลปะ ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ / การแข่งขันทักษะ วิชาการ และงาน มหกรรมการจัด การศึกษาท้องถิ่น ระดับประเทศ ครั้งที่ ๑๓ ประจำปี ๒๕๖๗	รางวัลระดับ เหรียญเงิน ชมเชย	เด็กหญิงชลนิภา ถนอมศักดิ์ เด็กหญิงธนัชชา โกสูงเนิน เด็กชายปกรณธรรม ทรงธรรม เด็กหญิงภัทรดา สร้อยสน	เทศบาลนครเขื่องราย
๑๒ มีนาคม ๒๕๖๘	การแข่งขันจิตรกรรม เทคนิคผสม (Mixed Media) ระดับป.๑- ๓/งาน ศิลปหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	รางวัลระดับ เหรียญทอง อันดับ ๑๐	เด็กหญิงญารินรดา อภัยจิตร	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา จันทบุรี เขต ๒
๑๒ มีนาคม ๒๕๖๘	การแข่งขันจิตรกรรม เทคนิคผสม (Mixed Media) ระดับป.๔- ๖/งาน ศิลปหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	รางวัลระดับ เหรียญทอง อันดับ ๑๑	เด็กหญิงปิยะพร ศรีนวล	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา จันทบุรี เขต ๒

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา(SAR) หน้า ๔๘

วันที่	กิจกรรม/ระดับ	รางวัล	รายชื่อนักเรียน	หน่วยงาน
๑๒ มีนาคม ๒๕๖๘	การออกแบบร่าง (Sketch Design) ระดับป.๔-๖ /งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	รางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ	เด็กหญิงกวิริดา เกษอ่อน	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา จันทบุรี เขต ๒
๑๒ มีนาคม ๒๕๖๘	ประติมากรรม ระดับป.๔-๖ /งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	รางวัลระดับ เหรียญเงิน อันดับ ๗	เด็กหญิงชนาภา ดำเนินกิจ เด็กหญิงอรเทพิน อินทียาย เด็กหญิงอรณิชา ประทุม	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา จันทบุรี เขต ๒
๑๒ มีนาคม ๒๕๖๘	การขับร้องเพลงไทย ลูกทุ่ง ระดับป.๑-๖ /งาน ศิลปหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	รางวัลระดับ เหรียญทอง อันดับ ๗	เด็กหญิงศมिता ลัดลอย	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา จันทบุรี เขต ๒
๑๒ มีนาคม ๒๕๖๘	การแข่งขันเดี่ยว ระนาดเอก ป.๑- ๖ /งาน ศิลปหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา	รางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๑	เด็กชายอนาวิล สีสุธก	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา จันทบุรี เขต ๒

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา(SAR) หน้า ๔๙

วันที่	กิจกรรม/ระดับ	รางวัล	รายชื่อนักเรียน	หน่วยงาน
	การศึกษา ประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗			
๑๒ มีนาคม ๒๕๖๘	การแข่งขันเดี่ยวฆ้อง วงใหญ่ ป.๑- ๖ /งาน ศิลปหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	รางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ	เด็กชายปัญญากร ศรีชุมพล	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา จันทบุรี เขต ๒
๑๒ มีนาคม ๒๕๖๘	การแข่งขันเดี่ยวฆ้อง วงเล็ก ระดับ ป.๑- ๖ /งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	รางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๑	เด็กชายฐณวัฒน์ ศิริสุนทรพัทธ์	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา จันทบุรี เขต ๒
๑๒ มีนาคม ๒๕๖๘	การแข่งขันเดี่ยวขลุ่ย เพียงออ ระดับ ป.๑- ๖/งาน ศิลปหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	รางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ	เด็กชายชิษณุพงษ์ ทองคำ	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา จันทบุรี เขต ๒

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา(SAR) หน้า ๕๐

วันที่	กิจกรรม/ระดับ	รางวัล	รายชื่อนักเรียน	หน่วยงาน
๑๒ มีนาคม ๒๕๖๘	การแข่งขันเดี่ยวซอด้วง ระดับ ป.๑- ๖/งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	รางวัลระดับเหรียญทองชนะเลิศ	เด็กหญิงภัทรดา สร้อยสน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒
๑๒ มีนาคม ๒๕๖๘	การแข่งขันเดี่ยว ซอ อู้ ระดับ ป.๑- ๖ /งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	รางวัลระดับเหรียญทองชนะเลิศ	เด็กหญิงรัชชา โกสูงเนิน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒
๑๒ มีนาคม ๒๕๖๘	การแข่งขันเดี่ยวจะเข้ ป.๑- ๖ /งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	รางวัลระดับเหรียญทองรองชนะเลิศอันดับ ๒	เด็กหญิงชลนิภา ถนอมศักดิ์	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒
๑๒ มีนาคม ๒๕๖๘	การแข่งขันขับร้องเพลงไทยหมู่ ป.๑- ๖/งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒	รางวัลระดับเหรียญทองชนะเลิศ	เด็กหญิงกนกพร ฉายศรี เด็กหญิงภิญญาพัชญ์ สุพรรณพยัคฆ์ เด็กหญิงกชพร ภัทรกาญจน์พงศ์ เด็กหญิงอิงฟ้า อาบสุวรรณ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา(SAR) หน้า ๕๑

วันที่	กิจกรรม/ระดับ	รางวัล	รายชื่อนักเรียน	หน่วยงาน
	ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗		เด็กหญิงจรรยพร บุญประสพ เด็กหญิงปนิตา ชัยกุล เด็กหญิงฐิติชญา ลับบัณฑิต เด็กหญิงนนทิชา สีปัญญา เด็กหญิงวชิราภรณ์ ธงชาติ เด็กหญิงปัญญนันท์ สุริยางค์ เด็กชายอนาวิล สีสุรก เด็กชายดนุสรณ์ นทีมาศ เด็กชายปกรณ์ธรรม ทรงธรรม เด็กหญิงสุจินันท์ แสนสุข	
๑๒ มีนาคม ๒๕๖๘	การแข่งขัน วงเครื่องสายผสมปี่ พาทย์ไม้นวม ป.๑- ๖/งาน ศิลปหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	รางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ	เด็กหญิงพรภัส หิรัญ เด็กหญิงภัทรดา สร้อยสน เด็กหญิงธนชา โกสูงเนิน เด็กชายอนาวิล สีสุรก เด็กชายฐณเมศร์ ศิระสุนทรพัทธ์ เด็กชายปัญญากร ศรีชุมพล เด็กชายพศวีร์ โพธิาคม เด็กชายชิษณุพงศ์ ทองคำ เด็กชายดนุสรณ์ นทีมาศ เด็กหญิงชลนิภา ถนอมศักดิ์ เด็กชายปกรณ์ธรรม ทรงธรรม เด็กชายฐณวัฒน์ ศิระสุนทรพัทธ์ เด็กชายณพิชญ์ สีสุกิจ เด็กหญิงธนกานต์ สังขกิจ เด็กหญิงสุจินันท์ แสนสุข	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา จันทบุรี เขต ๒
๑๒ มีนาคม ๒๕๖๘	การแข่งขัน นาฏศิลป์ไทย สร้างสรรค์ ป.๑- ๖ /งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษาจันทบุรี	รางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๑	เด็กหญิงกนกพร ฉายศรี เด็กหญิงภิญญาพัชญ์ สุพรรณ พยัคฆ์ เด็กหญิงกชพร ภัทรกาญจน์พงศ์ เด็กหญิงอิงฟ้า อาบสุวรรณ เด็กหญิงจรรยพร บุญประสพ เด็กหญิงปนิตา ชัยกุล เด็กหญิงฐิติชญา ลับบัณฑิต เด็กหญิงนนทิชา สีปัญญา	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา จันทบุรี เขต ๒

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา(SAR) หน้า ๕๒

วันที่	กิจกรรม/ระดับ	รางวัล	รายชื่อนักเรียน	หน่วยงาน
	เขต ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗		เด็กหญิงวชิราภรณ์ ธงชาติ เด็กหญิงปัญญนันท์ สุริยางค์	

อื่น ๆ				
๒๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๗	การแข่งขันสารานุกรมไทย สำหรับเยาวชน ฯ ระดับ จังหวัด	รางวัลรอง ชนะเลิศอันดับ ๑	เด็กหญิงกวิณิดา เกษอ่อน เด็กหญิงสุชานันท์ ทักษิณ เด็กหญิงณัฏฐิชาญณ์ พร้อม เพรียง	สโม่สรไลออนส์ จังหวัด จันทบุรี
วันที่	กิจกรรม/ระดับ	รางวัล	รายชื่อนักเรียน	หน่วยงาน
๑๔ ธันวาคม ๒๕๖๗	การแข่งขันสารานุกรมไทย สำหรับเยาวชน ฯ ระดับภาค	ได้รับรางวัล อันดับที่ ๑๑	เด็กหญิงกวิณิดา เกษอ่อน เด็กหญิงสุชานันท์ ทักษิณ เด็กหญิงณัฏฐิชาญณ์ พร้อม เพรียง	สโม่สรไลออนส์ จังหวัด จันทบุรี

๑๓.๒ งาน/โครงการ/กิจกรรม/ผลงานที่ประสบผลสำเร็จจนได้รับการยอมรับ หรือเป็นตัวอย่าง
การปฏิบัติ(ระดับปฐมวัย/การศึกษาขั้นพื้นฐาน)

ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/กิจกรรม/ฯลฯ	อธิบายตัวบ่งชี้ความสำเร็จหรือระดับความสำเร็จ
๑.	โครงการส่งเสริมศักยภาพการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ -กิจกรรมชุมนุมส่งเสริมงานศิลปะต่าง ๆ -กิจกรรมประกวดวาดภาพระบายสี -กิจกรรมชุมนุมส่งเสริมงานดนตรี/นาฏศิลป์ -กิจกรรมดนตรีไทย -กิจกรรมดนตรีสากล -กิจกรรมดนตรีพื้นบ้าน(กลองยาว) -กิจกรรมส่งเสริมเยาวชนสู่โลกดนตรีเพื่อชุมชน - กิจกรรมเข้าจังหวะและสวัสดีปีใหม่ -กิจกรรมเพลงพื้นบ้าน	

	-กิจกรรมนาฏศิลป์ไทย -บันทึกพฤติกรรมความร่วมมือกิจกรรมด้านดนตรี	
๒.	ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนและบุคลากรทางการศึกษา - กิจกรรมแข่งขันคนเก่งร่วมกับกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น - กิจกรรมมหกรรมวิชาการ กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น - กิจกรรมศิลปหัตถกรรมนักเรียน - กิจกรรมด้านวิชาการศิลปะ ดนตรี กีฬา และนันทนาการอื่น ๆ - กิจกรรมสารานุกรมไทย	

๑๓.๓ โครงการ/กิจกรรมพิเศษ ที่ดำเนินการตามนโยบายชาติ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงมหาดไทย กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาฯ ได้แก่

โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนและบุคลากรทางการศึกษา โดยส่งเสริมให้นักเรียนพัฒนาตนเองตามศักยภาพ ความถนัด และความสนใจ สู่ความเป็นเลิศด้านวิชาการในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ด้านศิลปะ ดนตรีไทย ดนตรีสากล และกีฬาประเภทต่าง ๆ

๑๔. ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาในปีที่ผ่านมา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ (ปีการศึกษาที่แล้ว) ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินการ	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานศึกษา		ดีมาก
๑. สถานศึกษามีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ	มี	บรรลุ
๒. สถานศึกษามีการบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัดอย่างเป็นระบบ	มี	บรรลุ
๓. สถานศึกษามีการบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างมีประสิทธิภาพ	มี	บรรลุ
๔. สถานศึกษามีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ	มี	บรรลุ
๕. สถานศึกษามีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน	มี	บรรลุ
มาตรฐานด้านที่ ๒ ครูให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย		ดีมาก
๖. ครูทุกคนให้การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	๑๐๐	บรรลุ

๗. ครูทุกคนส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ	๑๐๐	บรรลุ
๘. ครูทุกคนมีการส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสารได้เหมาะสมตามวัย	๑๐๐	บรรลุ
๙. ครูทุกคนส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลุกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี	๑๐๐	บรรลุ
๑๐. ครูทุกคนส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นต่อไป	๑๐๐	บรรลุ
มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย		ดีมาก
๑๑. เด็กร้อยละ ๙๕ มีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัยและมีสุขนิสัยที่ดีผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพ ระดับดี	๑๐๐	บรรลุ
๑๒. เด็กร้อยละ ๙๕ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพ ระดับดี	๑๐๐	บรรลุ
๑๓. เด็กร้อยละ ๙๕ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษา การสื่อสาร เรียนรู้และสร้างสรรค์ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพ ระดับดี	๑๐๐	บรรลุ
๑๔. เด็กร้อยละ ๙๕ มีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัยและความเป็นพลเมืองดี ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพ ระดับ ดี	๑๐๐	บรรลุ

จุดเด่น ครูมีคุณธรรม จริยธรรม มีความสามารถในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายเหมาะสมตามวัย สถานศึกษาบรรลุผลตามเป้าหมาย ประชัญ วิสัยทัศน์และจุดเน้น

จุดที่ควรพัฒนา เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาเหมาะสมตามวัย

ข้อเสนอแนะ สถานศึกษาควรจัดกิจกรรมให้หลากหลายและกำหนดแนวทางในการติดตามวัดผลสัมฤทธิ์ของงานอย่าสม่ำเสมอและต่อเนื่อง

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		ดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๘ มีทักษะการอ่าน การเขียน และการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ	๘๗.๕๐	ไม่บรรลุ
๒. ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีทักษะการคิดคำนวณที่มีประสิทธิภาพ	๗๖.๘๐	ไม่บรรลุ
๓. ผู้เรียนร้อยละ ๘๙ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาที่มีประสิทธิภาพ	๘๖.๔๒	ไม่บรรลุ
๔. ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีความสามารถในการเรียนรู้และการสร้างนวัตกรรมในระดับ “ปานกลาง” ขึ้นไป	๘๙.๒๓	ไม่บรรลุ
๕. ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีผลการประเมินความสามารถด้านคอมพิวเตอร์ในระดับ “ดี” ขึ้นไป	๙๘.๒๓	บรรลุ
๖. ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในระดับ “ดี” ขึ้นไป	๗๕.๑๙	บรรลุ
๗. ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ในระดับ “ดี” ขึ้นไป	๙๐.๑๔	บรรลุ
๘. ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีเจตคติต่อการศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษา	๙๙.๓๒	บรรลุ
มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
๙. ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดีในระดับ “ดี” ขึ้นไป	๑๐๐	บรรลุ
๑๐. ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย เข้าร่วมกิจกรรมในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๑๐๐	บรรลุ
๑๑. ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๙๖.๗๗	บรรลุ
๑๒. ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมในระดับ “ดี” ขึ้นไป	๙๕.๗๕	บรรลุ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		ดีเลิศ
๑๓. สถานศึกษามีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจชัดเจนและครอบคลุมภารกิจทุกด้าน	มี	บรรลุ
๑๔. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพครอบคลุมทุกภารกิจ	มี	บรรลุ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา(SAR) หน้า ๕๖

ที่มีประสิทธิภาพ		
๑๕. สถานศึกษามีการพัฒนาผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	มี	บรรลุ
๑๖. สถานศึกษามีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพมีประสิทธิภาพ	มี	บรรลุ
๑๗. สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ	มี	บรรลุ
๑๘. สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ	มี	บรรลุ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ดีเลิศ
๑๙. ครูทุกคนจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๑๐๐	บรรลุ
๒๐. ครูทุกคนมีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่น	๑๐๐	บรรลุ
๒๑. ครูทุกคนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกที่มีประสิทธิภาพ	๑๐๐	บรรลุ
๒๒. ครูทุกคนร่วมจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนรักการเรียนรู้ และอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข	๑๐๐	บรรลุ
๒๓. ครูทุกคนมีการตรวจสอบและการประเมินคุณภาพอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ	๑๐๐	บรรลุ
๒๔. ครูทุกคนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ	๑๐๐	บรรลุ

จุดเด่น สถานศึกษาจัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา สถานศึกษาบรรลุผลตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์และจุดเน้น

ข้อเสนอแนะ สถานศึกษาควรกำหนดแนวทางในการติดตามวัดผลสัมฤทธิ์ของงานอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง

๑๕. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม

๑๕.๑ระดับการศึกษาปฐมวัย

ระดับการศึกษาปฐมวัย	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	๑๐.๐๐	๘.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป	๑๐.๐๐	๑๐.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๓๕.๐๐	๓๑.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการ พัฒนาสถานศึกษา	๑๕.๐๐	๑๔.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน วิสัยทัศน์พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้ง สถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผล สะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริม บทบาทของสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับ มาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความ เป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูป การศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
คะแนนรวม	๑๐๐.๐๐	๙๑.๘๕	ดีมาก

ผลรวมคะแนนประเมินสถานศึกษา ๙๑.๘๕ คะแนน มีคุณภาพระดับ.....

ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ ☒ รับรอง ☐ ไม่รับรอง

กรณีที่ไม่ได้รับการรับรอง เนื่องจาก

ข้อเสนอแนะ

๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

๑.๑) เด็กควรได้รับการส่งเสริมให้รู้จักการประหยัด ครูควรจัดกิจกรรมเกี่ยวกับการประหยัดและการออม โดยการให้เด็กนำเงินที่เหลือจากค่าใช้จ่ายประจำวันฝากครูไว้เป็นการออมประจำวัน เช่น กิจกรรมหนูน้อยออมวันละนิดจิตแจ่มใส ทั้งนี้ได้มีการประสานงานกับธนาคารเพื่อการเกษตรและสหกรณ์ในการฝากเงินให้กับผู้เรียนอยู่แล้ว จึงควรนำมาใช้กับเด็กด้วยเช่นกัน

๑.๒) เด็กควรได้รับการเสริมการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมและสื่อที่หลากหลาย โดยให้เด็กได้สำรวจ ทดลองเรียนรู้ใช้สิ่งของหรือเล่นด้วยวิธีการใหม่ๆ อย่างสม่ำเสมอ การจัดกิจกรรมแบบโครงงาน เช่น การปลูกผักสวนครัวในกระบะทราย การตามรอยมดหรือแมลง การชิมของสีผ่านตัวกลางชนิดต่างๆ การเล่นผสมสีจากแม่สี เป็นต้น และจัดให้เด็กได้ออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน เล่าถึงการทดลองที่ตนเองได้ลงมือปฏิบัติจริงหน้าชั้นเรียน

๒. ด้านการบริหารการจัดการศึกษา

ผู้บริหารสถานศึกษาควรดำเนินการประเมินหลักสูตร ประเมินการใช้หลักสูตรเพื่อนำข้อมูลปรับปรุงหลักสูตร และพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เป็นไปตามมาตรฐานการใช้หลักสูตรสถานศึกษา

๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูควรวางแผนการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการการเรียนรู้ให้หลากหลาย เพื่อเปิดโอกาสให้เด็กได้เรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ โดยการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ที่หลากหลาย เช่น กิจกรรมทายรอยเท้าสัตว์ การทดลองเรื่อง การลอย-การจม การงอกของเมล็ดพืช (เพาะถั่วงอก) เพื่อสร้างเสริมประสบการณ์ให้เด็กเกิดความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ และเชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม มีประสบการณ์จากการเล่น จัดให้เด็กรู้จักการแก้ปัญหาได้ตามวัย ครูควรจัดกิจกรรมศิลปะและสร้างสรรค์เพื่อพัฒนาความคิดและจินตนาการ และสื่อความหมายผ่านการวาดรูป การพิมพ์ภาพจากใบไม้ จากก้านกล้วย จากเปลือกหอย เป็นต้น ถ่ายทอดความคิดผ่านผลงานต่างๆ ตลอดจนให้เด็กเล่นเกมต่อภาพ ร้อยรูจับคู่ภาพเหมือน กิจกรรมเล่นบทบาทสมมติ เล่านิทานจากภาพ ซึ่งการจัดกิจกรรมที่หลากหลายเป็นการเสริมสร้างประสบการณ์ให้เด็ก

๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษาสามารถดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาได้เป็นอย่างดี เพื่อรักษามาตรฐานและให้สถานศึกษาพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ จึงควรจัดระบบข้อมูลและสารสนเทศที่เป็นไปตามระบบงานสารบรรณ ข้อมูลทันสมัยและเป็นปัจจุบัน โดยการจัดเก็บสามารถจัดเก็บในรูปแบบแฟ้มเอกสารหรือจัดเก็บโดยใช้ระบบต่างๆ จากคอมพิวเตอร์ โดยการใช้คอมพิวเตอร์ช่วยในการบันทึกข้อมูลประมวลผล แล้วสรุปสารสนเทศเพื่อความสะดวกและรวดเร็วในการสืบค้น และดำเนินการให้เป็นต้นแบบแก่สถานศึกษาอื่นๆ ต่อไป

๑๕.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา)	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๑๐.๐๐	๙.๕๗	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	๑๐.๐๐	๙.๔๑	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๑๐.๐๐	๘.๓๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	๑๐.๐๐	๘.๗๔	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๑๐.๐๐	๑๕.๕๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๐.๐๐	๘.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๓๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	๕.๐๐	๔.๘๒	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐานรักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
คะแนนรวม	๑๐๐.๐๐	๘๘.๖๔	ดี

ผลรวมคะแนนประเมินสถานศึกษา๘๘.๖๔.....คะแนน มีคุณภาพระดับ.....ดี.....

ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ ☒ รับรอง ☐ ไม่รับรอง

กรณีที่ไม่ได้รับการรับรอง เนื่องจาก

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

๑๖. การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

๑๖.๑ การบริหารจัดการศึกษา

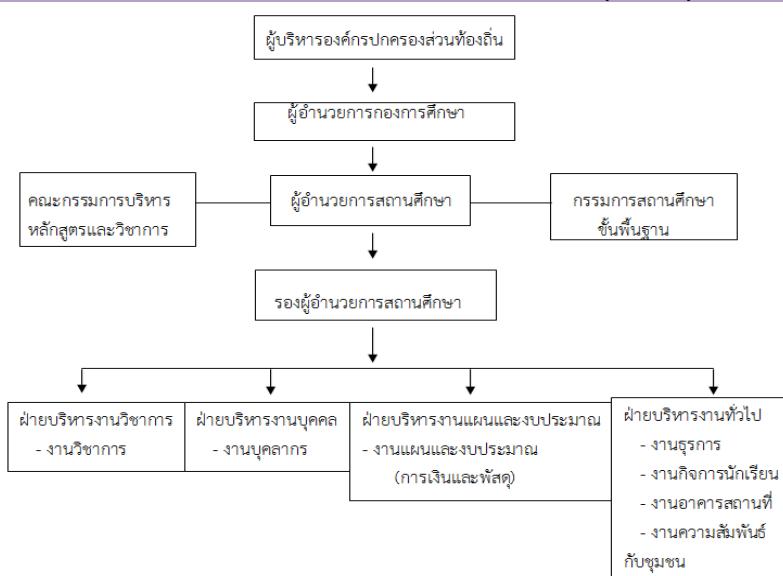
โรงเรียนเทศบาลเมืองชลุง ๑ (บุรวิทยาการ) ได้จัดแบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๔ ฝ่ายโดยแบ่งเป็น ฝ่ายบริหารงานวิชาการ ฝ่ายบริหารงานบุคคล ฝ่ายบริหารงานแผนและงบประมาณ ฝ่ายบริหารงานทั่วไป ครอบคลุมภาระงานวิชาการ งานกิจการนักเรียน งานบุคลากร งานอาคารสถานที่ งานธุรการ การเงินและพัสดุ และ งานความสัมพันธ์กับชุมชน โดยผู้บริหารสถานศึกษายึดหลักการบริหารแบบบูรณาการโดยนำกระบวนการ PDCA มาใช้ในการบริหารสถานศึกษาร่วมกับเทคนิคการบริหารแบบมีส่วนร่วม การบริหารงานแบบมุ่งวัตถุประสงค์ การบริหารจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่นการบริหารโดยกระบวนการ PDCA โดยมีขั้นตอนในการบริหารงานและการปฏิบัติงานทุกฝ่ายซึ่งประกอบด้วย การวางแผน(Plan) การลงมือปฏิบัติ(Do) การกำกับติดตาม วัดและประเมินผล(Check) และการวิเคราะห์ผลที่เกิดจากการปฏิบัติงานเพื่อนำมาพัฒนางาน(Action) ปฏิบัติเป็นวงจรคุณภาพเพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

การบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยยึดหลักการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการปฏิบัติหน้าที่ซึ่งได้แก่ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษา นักเรียน บุคลากรในโรงเรียน มาร่วมคิด ร่วมทำ และร่วมประเมินในการดำเนินการแต่ละขั้นตอน

การบริหารงานแบบมุ่งวัตถุประสงค์ โดยมีการกำหนดวัตถุประสงค์หลักซึ่งเป็นเป้าหมายในการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติมจนถึงปัจจุบัน หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐ และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ และที่แก้ไขเพิ่มเติมจนถึงปัจจุบัน ตลอดจนนโยบายของรัฐบาล หน่วยงานราชการต่าง ๆ เพื่อกำหนดเป็นโครงการ/กิจกรรมในการดำเนินการ โดยกำหนดวัตถุประสงค์ในการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์หลักที่ชัดเจน สามารถดำเนินการวัดและประเมินผลได้อย่างเป็นรูปธรรม มีการดำเนินการตามขั้นตอนต่าง ๆ โดยนำวงจรคุณภาพ PDCA การบริหารแบบมีส่วนร่วมมาใช้ในการบริหารงาน เพื่อให้โครงการ/กิจกรรมต่าง บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

การบริหารจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่น(SBMLD)โดยจัดการศึกษาตลอดชีวิตให้กับปวงชนชาวไทยทุกเพศทุกวัยทั้ง ๓ รูปแบบ ได้แก่ การศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ตามความต้องการของผู้เรียนและชุมชน

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนเทศบาลเมืองชลุง ๑ (บุรวิทยาการ)



๑๖.๒ วิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์

จัดการศึกษาได้มาตรฐาน สืบสานวัฒนธรรมไทย
 น้อมนำใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
 เคียงคู่เทคโนโลยี สุขภาพดี มีวินัย ใฝ่ชุมชน

พันธกิจ

๑. พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและการนิเทศการศึกษาของสถานศึกษา
๒. ส่งเสริมกิจกรรมการเรียนรู้ อนุรักษ์ความเป็นไทย ค่านิยม และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๓. พัฒนาอาคารเรียน อาคารประกอบ สภาพแวดล้อม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
๔. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของสถานศึกษา
๕. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษา

ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์

ยุทธศาสตร์การพัฒนา	กลยุทธ์	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
๑. พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	๑.๑ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ๑.๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านวิชาการ	สถานศึกษา
๒. พัฒนาวັสถุครุภัณฑ์ สาธารณูปโภคและเทคโนโลยีทางการศึกษา	๒.๑ พัฒนาวັสถุครุภัณฑ์การจัดการเรียนการสอน ๒.๒ พัฒนาระบบสาธารณูปโภค ๒.๓ พัฒนาสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา	”
๓. พัฒนาอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อมและแหล่งการเรียนรู้	๓.๑ พัฒนาอาคารเรียนและอาคารประกอบ ๓.๒ พัฒนาสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	”
๔. ส่งเสริมการพัฒนาบุคลากร กิจกรรม และสวัสดิการนักเรียน	๔.๑ พัฒนาบุคลากร ๔.๒ ส่งเสริมกิจกรรมและสวัสดิการนักเรียน ๔.๓ ส่งเสริมการเรียนรู้นอกห้องเรียน	”
๕. พัฒนาคุณธรรมและค่านิยมความเป็นไทย	๕.๑ พัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่ดี ๕.๒ ส่งเสริมความเป็นไทย	”
๖. พัฒนาการมีส่วนร่วมและความสัมพันธ์กับชุมชน	๖.๑ พัฒนาการมีส่วนร่วมและความสัมพันธ์กับชุมชน	”

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

เรียนดี ใฝ่สวย รวยรอยยิ้ม

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

ดนตรีเพื่อชุมชน

๑๗. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของสถานศึกษา

๑) ผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๑. พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๑.๑ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
โครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา	เพื่อให้มีหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับบริบท ในการจัดการศึกษา ความต้องการของสังคมโดยวิเคราะห์ปัญหา ความต้องการความจำเป็น ความสนใจของผู้เรียน หลักการเรียนรู้และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชน สามารถนำไปใช้เพื่อการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเป็นระบบ	บุคลากรครูมีการปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอน ทุกคน	บุคลากรครูทุกคนมีการปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอนปีการศึกษา ๒๕๖๗	โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ได้มาตรฐานและสอดคล้องกับสภาพปัจจุบันโดยการมีส่วนร่วมของทุกคนสำหรับใช้ในการจัดการเรียนรู้

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา(SAR) หน้

กลยุทธ์ที่ ๑.๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านวิชาการ

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
โครงการส่งเสริมศักยภาพกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑ เพื่อส่งเสริมสนับสนุน และเปิดโอกาสให้นักเรียน ได้แสดงความรู้ความสามารถ พัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๒ เพื่อกระตุ้นและส่งเสริมให้ผู้เรียน ได้ตระหนักถึงความสำคัญด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๓ เพื่อเทิดพระเกียรติและพระปรีชาสามารถด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีของพระบาทสมเด็จพระ	มีนักเรียนระดับชั้นปฐมวัย นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ เข้าร่วมโครงการไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของกลุ่มเป้าหมาย	นักเรียนมีการพัฒนาทักษะวิชาวิทยาศาสตร์ที่ดีขึ้น	จัดหาวัสดุ ครุภัณฑ์ สื่อ อุปกรณ์การเรียนการสอน วิทยาศาสตร์ให้เพียงพอ และเหมาะสมเรียบร้อยแล้ว	โรงเรียนดำเนินการจัดกิจกรรมตามโครงการเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิง คุณภาพ และข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
	จอมเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๔ “พระบิดา แห่งวิทยาศาสตร์ไทย” และพระบาทสมเด็จพระ พระปรมินทรมหาภูมิ พลอดุลยเดช รัชกาลที่ ๙ “พระบิดา แห่งเทคโนโลยีของไทย” และ “พระบิดาแห่ง นวัตกรรมของไทย” ๔ เพื่อจัดหาวัสดุ ครุภัณฑ์ สื่อ อุปกรณ์ การเรียนการสอน วิทยาศาสตร์ให้ เพียงพอและเหมาะสม เช่น ตู้เก็บอุปกรณ์ เครื่องปรีเตอร์ เครื่อง ฉายโปรเจคเตอร์ หมึกเติม เครื่องปรีเตอร์ กล้องจุลทรรศน์ เป็นต้น				

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
โครงการส่งเสริมศักยภาพกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	๑. เพื่อให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อวิชาคณิตศาสตร์ ๒. เพื่อเสริมทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ ๓. เพื่อจัดซื้อวัสดุ, อุปกรณ์,ครุภัณฑ์ และสื่อการเรียนการสอน	- ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีเจตคติที่ดีต่อวิชาคณิตศาสตร์ ระดับดี - ผู้เรียน ร้อยละ ๘๐ มีทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ ระดับดี	- นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อวิชาคณิตศาสตร์ - นักเรียนมีทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ดีขึ้น - นักเรียนมีความรู้สามารถแข่งขันตามโครงการต่างๆได้ - นักเรียนสามารถความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	จัดหาวัสดุ ครุภัณฑ์ สื่อ อุปกรณ์การเรียนการสอน วิทยาศาสตร์ให้เพียงพอและเหมาะสมเรียบร้อยแล้ว	โรงเรียนดำเนินการจัดกิจกรรมตามโครงการเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
โครงการส่งเสริมศักยภาพกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	๑ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนสามารถใช้ภาษาไทยในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง ๒. เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อภาษาไทย	จัดกิจกรรมส่งเสริมศักยภาพด้านภาษาไทยดังรายละเอียดต่อไปนี้ - กิจกรรมภาษาไทยวันละคำ - กิจกรรมแข่งขัน	- นักเรียนกระตือรือร้นและมีเจตคติที่ดีต่อวิชาภาษาไทย - นักเรียนเขียนได้คิดวิเคราะห์ได้ - นักเรียนรักการอ่าน	จัดหาวัสดุ ครุภัณฑ์ สื่อ อุปกรณ์การเรียนการสอน วิทยาศาสตร์ให้เพียงพอและเหมาะสมเรียบร้อยแล้ว	โรงเรียนดำเนินการจัดกิจกรรมตามโครงการเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
	๓. เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับทักษะทางภาษาและใช้ภาษาอย่างมีประสิทธิภาพ ๔. เพื่อให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน และแสวงหาความรู้เพิ่มเติมในการพัฒนาตนเอง	การเขียนสะกดคำภาษาไทย - กิจกรรมแข่งขันการเปิดพจนานุกรม - กิจกรรมแข่งขันการคัดลายมือ - จัดซื้อสื่อการจัดการเรียนรู้การสอน - จัดซื้อวัสดุ ครุภัณฑ์			
โครงการส่งเสริมศักยภาพกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	- เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้รายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม และรายวิชาประวัติศาสตร์ - เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์ - เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้	- จัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์และสื่อการเรียนรู้การสอน - กิจกรรมเข้าค่ายส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม - กิจกรรมประกวดสวดมนต์หมู่ทำนองสรภัญญะ - กิจกรรมประกวดมารยาทไทย	- นักเรียนได้แสดงศักยภาพทางวิชาการ - เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ซึ่งกันและกัน	ดำเนินการกิจกรรม - จัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์และสื่อการเรียนรู้การสอน - เข้าค่ายคุณธรรม จริยธรรม - ประกวดมารยาทไทย - ประกวดสวดมนต์หมู่ทำนองสรภัญญะเรียบร้อยแล้ว	โรงเรียนดำเนินการจัดกิจกรรมตามโครงการเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
	เกี่ยวกับการสวดมนต์ หมู่ทำนองสรภัญญะ - เพื่อส่งเสริมให้ นักเรียนได้เรียนรู้ เกี่ยวกับมารยาทไทย - จัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์และ สื่อการเรียนการสอน				
โครงการส่งเสริมศักยภาพกลุ่มสาระ การเรียนรู้ศิลปะ	๑. เพื่อส่งเสริมและ พัฒนาผู้เรียนใน ด้านศิลปะ ๒. เพื่อให้ผู้เรียนมี เจตคติที่ดีต่อ การเรียนรู้กลุ่มสาระ การเรียนรู้ศิลปะ ๓. เพื่อจัดซื้อสื่อ การเรียนรู้ กิจกรรม ส่งเสริมและตอบสนอง ความสามารถพิเศษ และความถนัดของ	- นักเรียนเข้าร่วม โครงการไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๙๐ ของ กลุ่มเป้าหมาย - นักเรียนมี ความสามารถด้าน ศิลปะ มีเจตคติที่ดี และปฏิบัติกิจกรรม ต่าง ๆ ได้ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๐ - จัดซื้อสื่อการเรียนรู้ ไม่น้อยกว่า ๑ ครั้ง	- นักเรียนได้แสดง ศักยภาพทางวิชาการ ด้านดนตรีนาฏศิลป์และ ศิลปะ - เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสบการณ์ซึ่งกัน และกัน	ดำเนินการส่งเสริมและ พัฒนาผู้เรียนใน ด้านศิลปะ และนักเรียนได้ แสดงศักยภาพทาง วิชาการด้านดนตรี นาฏศิลป์	โรงเรียนดำเนินการจัด กิจกรรมตามโครงการ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการ เรียนรู้ได้อย่างมี ประสิทธิภาพ

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
	ผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ				
โครงการส่งเสริมศักยภาพกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	๑. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนที่มีความสนใจและความถนัดด้านการงานอาชีพ ๒. เพื่อให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนวิชาการงานอาชีพ ๓. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการทำงานและเห็นแนวทางในการประกอบอาชีพ ๔. เพื่อจัดซื้อวัสดุครุภัณฑ์	- จัดซื้อเครื่องมือและอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จำนวน ๒ ครั้ง	- นักเรียนได้ฝึกอาชีพเบื้องต้น	ดำเนินการอบรมฝึกอาชีพให้แก่นักเรียนแกนนำ	โรงเรียนดำเนินการจัดกิจกรรมตามโครงการเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
โครงการส่งเสริมศักยภาพกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	๑. เพื่อให้ผู้เรียนมีอุปกรณ์สำหรับการเรียนรู้เพียงพอ ๒. เพื่อให้ผู้เรียนมี	- จัดซื้อวัสดุครุภัณฑ์ในการเรียนรู้วิชาสุขศึกษาและพลศึกษา	นักเรียนได้ทำกิจกรรมกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาได้	จัดซื้อวัสดุครุภัณฑ์ในการเรียนรู้วิชาสุขศึกษาและพลศึกษา	โรงเรียนดำเนินการจัดกิจกรรมตามโครงการเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการ

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
	สุขภาพทางกายที่สมบูรณ์แข็งแรง ๓. ส่งเสริมให้นักเรียนเรียนว่ายน้ำ	- จัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนมีสุขภาพร่างกายสมบูรณ์แข็งแรง และสามารถเล่นกีฬาตามกฎ กติกา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย และการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม			เรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
โครงการส่งเสริมศักยภาพกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	๑. เพื่อส่งเสริมและเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความรู้ความสามารถในด้านทักษะภาษาอังกฤษ ๒. เพื่อจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ด้านวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา (กิจกรรมวันคริสต์มาส) ๓. เพื่อจัดซื้อสื่อการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษให้	จัดกิจกรรมส่งเสริมศักยภาพด้านภาษาอังกฤษให้กับนักเรียนระดับชั้น ป.๑ - ๖ และจัดซื้อสื่อการเรียนรู้วัสดุ อุปกรณ์ให้เพียงพอเหมาะสม	- นักเรียนมีความสามารถในการใช้ทักษะทางภาษาอังกฤษ	ดำเนินกิจกรรมส่งเสริมศักยภาพด้านภาษาอังกฤษให้กับนักเรียนระดับชั้น ป.๑ - ๖ และจัดซื้อสื่อการเรียนรู้ วัสดุ อุปกรณ์	โรงเรียนดำเนินการจัดกิจกรรมตามโครงการเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
	เพียงพอและเหมาะสม ๔. เพื่อจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอนให้เพียงพอและเหมาะสม				
โครงการส่งเสริมศักยภาพการเรียนรู้กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑. เพื่อส่งเสริมการพัฒนาการของนักเรียนในระดับประถมศึกษาให้มีการพัฒนาครบทุกด้านเต็มตามศักยภาพ ๒. เพื่อนักเรียนในระดับประถมศึกษาได้รับการพัฒนาทักษะครบทุกด้านทั้งที่บ้านและโรงเรียน	เพื่อจัดซื้อวัสดุครุภัณฑ์ในการจัดการเรียนรู้กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	นักเรียนในระดับประถมศึกษาได้รับการพัฒนาทักษะครบทุกด้านทั้งที่บ้านและโรงเรียน	ดำเนินการจัดซื้อวัสดุครุภัณฑ์ในการจัดการเรียนรู้กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	โรงเรียนดำเนินการจัดกิจกรรมตามโครงการเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
โครงการส่งเสริมและพัฒนาเด็กปฐมวัย	๑. เพื่อจัดซื้อวัสดุครุภัณฑ์สื่อการเรียนการสอน	- เด็กมีพัฒนาการสมวัย ๕ ด้าน โดยการใช้คู่มือเฝ้าระวังส่งเสริม	นักเรียนในระดับปฐมวัยได้รับการพัฒนา ทักษะครบทุกด้านทั้ง บ้านและโรงเรียน	- เด็กมีพัฒนาการสมวัย ๕ ด้าน โดยการใช้คู่มือเฝ้าระวังส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM) ผ่านเกณฑ์	โรงเรียนดำเนินการจัดกิจกรรมตามโครงการเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการ

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
	๒. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายเหมาะสมตามวัย ๓. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจเหมาะสมตามวัย ๔. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมเหมาะสมตามวัย ๕. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาเหมาะสมตามวัย	พัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM) ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ ๘๐ ส่งเสริมและพัฒนาเด็กปฐมวัยขึ้นไป - มีการจัดกิจกรรมฝึกซ้อมแผนอพยพหนีไฟให้กับบุคลากร และเด็ก ปฐมวัยเป็นประจำทุกปี เด็กและครูเข้าร่วมกิจกรรม ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป - จัดกิจกรรม Learning by doing camp โดยมีการจัดค่ายเป็นฐานตามห้องเรียน เด็กได้เข้าร่วมกิจกรรมครบ ทุกฐาน ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป - จัดกิจกรรมหนูน้อยคู่คุณธรรม มีการจัดให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนา ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป - จัดกิจกรรมหนูน้อยรักการอ่านให้เด็ก ได้เข้าร่วมกิจกรรม ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป - จัดกิจกรรมฟันสวยยิ้มใส เด็กและผู้ปกครองได้เข้าร่วมกิจกรรม ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป		ร้อยละ ๘๐ ส่งเสริมและพัฒนาเด็กปฐมวัยขึ้นไป - มีการจัดกิจกรรมฝึกซ้อมแผนอพยพหนีไฟให้กับบุคลากร และเด็ก ปฐมวัยเป็นประจำทุกปี เด็กและครูเข้าร่วมกิจกรรมร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป - จัดกิจกรรม Learning by doing camp โดยมีการจัดค่ายเป็นฐานตามห้องเรียน เด็กได้เข้าร่วมกิจกรรมครบ ทุกฐาน ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป - จัดกิจกรรมหนูน้อยคู่คุณธรรม มีการจัดให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนา ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป - จัดกิจกรรมหนูน้อยรักการอ่านให้เด็ก ได้เข้าร่วมกิจกรรม ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป - จัดกิจกรรมฟันสวยยิ้มใส เด็กและผู้ปกครองได้เข้าร่วมกิจกรรม ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	เรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
		ร่วมกิจกรรม ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป - จัดกิจกรรมฟันสวยยิ้มใสเด็กและผู้ปกครองได้เข้าร่วมกิจกรรม ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป - เด็กปฐมวัยที่เข้าร่วมกิจกรรมมีพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ - จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ได้เหมาะสมตามวัย		- เด็กปฐมวัยที่เข้าร่วมกิจกรรมมีพัฒนาการด้านร่างกายด้านอารมณ์ - จิตใจ ด้านสังคมและด้านสติปัญญา ได้เหมาะสมตามวัย	
โครงการนิเทศการสอน	เพื่อส่งเสริมให้ครูพัฒนาการเรียนการสอนให้นักเรียนได้เรียนรู้เต็มตามศักยภาพโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้ครูพัฒนาและปรับปรุงบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน	นิเทศติดตามในด้าน การจัดการเรียนการสอนของครู และครูได้รับการพัฒนาและจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	นิเทศติดตามในด้าน การจัด การเรียนการสอนของครู และครูได้รับการพัฒนาและจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	โรงเรียนดำเนินการนิเทศติดตามในด้านการจัดการเรียนการสอนของครูและครูได้รับการพัฒนาและจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	โรงเรียนดำเนินการนิเทศการสอนของครูเพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
	ช่วยเหลือครูแก้ปัญหาในการจัดการเรียนการสอน และพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้เข้าสู่มาตรฐานตามที่กำหนด				
โครงการนิทรรศการเพื่อการศึกษา	เพื่อเผยแพร่ผลงานของผู้เรียนให้กับผู้ปกครองและชุมชน	จัดกิจกรรมนำเสนอผลงานทางวิชาการ ๘ กลุ่มสาระ กลุ่มกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและกลุ่มปฐมวัย	โรงเรียนจัดกิจกรรมนิทรรศการเพื่อการศึกษา “วันวิชาการ”	จัดกิจกรรมนิทรรศการเพื่อการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ เรียบร้อย	โรงเรียนดำเนินการจัดกิจกรรมตามโครงการเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
โครงการส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนการสอนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	เพื่อนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม ในด้านบริหารจัดการจัดกิจกรรม และการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา โดยการประยุกต์และบูรณาการสู่การเรียนการสอน	ผู้บริหารและครูตระหนักใน ความสำคัญของการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สามารถนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการสู่การบริหาร	จำนวนนักเรียนที่ได้รับความรู้	ดำเนินการจัดซื้อต้นไม้ พร้อมอุปกรณ์สำหรับกิจกรรมการออมเงิน	โรงเรียนดำเนินการจัดกิจกรรมตามโครงการเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิง คุณภาพ และข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
	และกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน เพื่อเป็นการ เผยแพร่ผลงาน นักเรียนและผลลัพธ์ที่ เกิดขึ้นกับผู้เรียน จาก การนำหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง มาประยุกต์ใช้ และ ส่งเสริมให้ครู นักเรียน และบุคลากรทุกคนใน โรงเรียน ได้ใช้หลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงเป็นหลักใน การดำเนินชีวิต	จัดการจัดการเรียนรู้ นักเรียนได้เรียนรู้ กิจกรรมบูรณาการตาม หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงโดย การจัดกิจกรรมเสริม ต่างๆ ทั้ง ๘ กลุ่มสาระ การเรียนรู้ กิจกรรม พัฒนาผู้เรียนรวมทั้ง กลุ่มปฐมวัย			

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาวัสดุครุภัณฑ์ สาธารณูปโภคและเทคโนโลยีทางการศึกษา
กลยุทธ์ที่ ๒.๑ พัฒนาวัสดุครุภัณฑ์การจัดการเรียนการสอน

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
โครงการจัดซื้อวัสดุส่งเสริมการเรียนการสอน	เพื่อให้มีวัสดุอุปกรณ์ในการจัดกิจกรรมและส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนและการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพและเพียงพอ	จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอนให้แก่ผู้เรียนและคณะครู - วัสดุการศึกษา - วัสดุสำนักงาน - วัสดุโฆษณาและเผยแพร่ - วัสดุงานบ้านงานครัว - วัสดุไฟฟ้า - วัสดุการแพทย์ - วัสดุคอมพิวเตอร์ - วัสดุก่อสร้าง - วัสดุการเกษตร - วัสดุดนตรี	จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอนให้แก่ผู้เรียนและคณะครู - วัสดุการศึกษา - วัสดุสำนักงาน - วัสดุโฆษณาและเผยแพร่ - วัสดุงานบ้านงานครัว - วัสดุไฟฟ้า - วัสดุการแพทย์ - วัสดุคอมพิวเตอร์ - วัสดุก่อสร้าง - วัสดุการเกษตร - วัสดุดนตรี	จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอนให้แก่ผู้เรียน และคณะครู - วัสดุการศึกษา - วัสดุสำนักงาน - วัสดุงานบ้านงานครัว	โรงเรียนดำเนินการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์เพื่อใช้ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเพียงพอและมีประสิทธิภาพ
โครงการจัดซื้อวัสดุทำสำเนาเอกสาร	เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดทำเอกสารให้นักเรียนได้รับเอกสารเกี่ยวกับการเรียน	จัดซื้อวัสดุทำสำเนาเอกสาร เช่น กระดาษไข หมึกก๊อบปี่ปริ้นท์	จัดซื้อวัสดุทำสำเนาเอกสาร กระดาษไข หมึกก๊อบปี่ปริ้นท์ หมึกเครื่องถ่ายเอกสาร	โรงเรียนมีวัสดุทำสำเนาเอกสาร สำหรับส่งเสริมนักเรียนที่เพียงพอ เช่น กระดาษไข	โรงเรียนดำเนินการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์เพื่อใช้ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเพียงพอและมีประสิทธิภาพ

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
	การสอน และ ประชาสัมพันธ์ข่าวสาร ได้อย่างทั่วถึง	หมึกเครื่องถ่ายเอกสาร เป็นต้นปีละ ๑ ครั้ง		หมึกก๊อบปี่ปริ้นท์หมึกเครื่อง ถ่ายเอกสาร เป็นต้น	เพียงพอและมี ประสิทธิภาพ
โครงการจัดซื้อกล้องถ่ายรูปพร้อม อุปกรณ์	เพื่อให้โรงเรียนมี กล้องถ่ายรูป สำหรับ ส่งเสริมการจัดเรียน การสอน และการจัด กิจกรรมนอกห้องเรียน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	จัดซื้อกล้องถ่ายรูป รายละเอียดดังต่อไปนี้ - มีเซนเซอร์ APS-C ความละเอียดไม่น้อย กว่า ๒๔ ล้านพิกเซล - ราคาที่กำหนดเป็น ราคาที่รวมเลนส์คือ ๑๘-๔๕ mm หรือ ดีกว่า - สามารถถ่ายภาพ ต่อเนื่องสูงสุด ๑๕ เฟรมต่อวินาทีหรือ มากกว่า - จอปรับหมุนได้รอบ ทิศทางระบบสัมผัส ๑.๖๒ ล้านจุด - สามารถรองรับการ ถ่ายวิดีโอแบบ ๔K	จัดซื้อกล้องถ่ายรูปพร้อม อุปกรณ์	โรงเรียนมีกล้องถ่ายรูป สำหรับงานสนับสนุน การสอนได้อย่างเพียงพอ และมีประสิทธิภาพ	โรงเรียนดำเนินการจัดซื้อ วัสดุอุปกรณ์เพื่อใช้ส่งเสริม การจัดการเรียนรู้ได้อย่าง เพียงพอและมี ประสิทธิภาพ

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิง คุณภาพ และข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
		๓op ไม่ครอบ, Full HD ๑๒op รองรับ HDR - ระบบโฟกัสอัตโนมัติ สำหรับตรวจจับและ ติดตาม คน, สัตว์ , ยานพาหนะ - มีช่องเสียบไมค์ - รองรับการ์ด หน่วยความจำ SD Card UHS-II x๑ - รับรองการเชื่อมต่อ ผ่าน USB-C, Wi-Fi, Bluetooth - แบตเตอรี่ LP-E๑๗ - มีการรับประกัน ตัว กล้อง ๓ ปี - แบตเตอรี่กล้องมี แรงดันไฟฟ้า ๘.๔V – ๗๐๐ mAh			

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิง คุณภาพ และข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
		- แท่นชาร์ตแบตเตอรี่แรงดันไฟฟ้าอินพุต ๑๐๐VAC – ๒๔๐VAC - กระเป๋ใส่กล้อง สะพายข้าง ขนาดภายนอก: ๒๖ x ๑๔ x ๑๙ cm ขนาดภายใน: ๒๔ x ๑๓ x ๑๗ cm - ขาตั้งกล้องสามารถรับน้ำหนักได้ถึง ๒.๕ กิโลกรัม, ยึดขาได้ ๔ ข้อ, หัวบอลสามารถปรับทิลท์ (Tilt) ขึ้น-ลง และ แพน (Pan) ซ้าย-ขวา และมีหัวแพนแบบพาโนรามิค - ตู้กันความชื้นขนาดเล็ก ๓๐ ลิตร มีไฟ LED Display แสดง			

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
		หน้าจการทำงาน ปรับหมุนจากด้านใน เป็นตัวควบคุม ความชื้น ใช้เซ็นเซอร์ ตรวจความชื้น มีความเที่ยงตรงสูง สามารถเก็บบอดีกล่อง ๑-๓ ตัว,เลนส์ ๓-๕ ตัว กินไฟน้อย ประหยัด พลังงาน ด้วยแผงไฟ กำลัง ๘W อะแดป เตอร์กำลัง ๕V ๒.๕A - ชุุดทำความสะอาด กล่อง (ไม่มีในบัญชีราคา มาตรฐานครุภัณฑ์ เป็น การจัดซื้อตามราคา ท้องถิ่น)			

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
โครงการเปลี่ยน สารกรองน้ำเครื่องกรองน้ำ	เพื่อบริการน้ำดื่มที่ สะอาด และปลอดภัย ให้นักเรียน	จ้างเหมาเปลี่ยน สารกรองน้ำเครื่องกรองน้ำ ภายในโรงเรียนเทศบาล เมืองชลฯ ๑ (บุรีวิทยาคาร) ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง	โรงเรียน มีน้ำดื่มที่ สะอาดและถูกสุขอนามัย สำหรับนักเรียน	โรงเรียนเปลี่ยนสารกรองน้ำ เครื่องกรองน้ำ ภายใน โรงเรียนเทศบาล เมืองชลฯ ๑ (บุรีวิทยาคาร)	โรงเรียนดำเนินการจัดจ้าง เพื่อส่งเสริมคุณภาพชีวิต ให้กับผู้เรียนได้อย่างมี ประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ ๒.๓ พัฒนาสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
โครงการให้บริการอินเทอร์เน็ตเพื่อ การเรียนรู้	เพื่อให้โรงเรียนมี เครือข่ายอินเทอร์เน็ต ในการจัดการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ	จัดบริการสัญญาณ อินเทอร์เน็ต ในการจัดการเรียนรู้ จำนวน ๔ หมายเลข เป็นเวลา ๑๒ เดือน	โรงเรียนมีการให้บริการ สัญญาณอินเทอร์เน็ต สำหรับการจัดการเรียนรู้ จำนวน ๔ หมายเลข เป็นเวลา ๑๒ เดือน	- ปรับปรุง และพัฒนา เครือข่ายอินเทอร์เน็ต ภายในโรงเรียน - ให้บริการสัญญาณ อินเทอร์เน็ตสำหรับ การจัดการเรียนรู้ ครู และ นักเรียนที่ใช้อินเทอร์เน็ต ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๑๐๐	โรงเรียนดำเนินการ ให้บริการอินเทอร์เน็ตเพื่อ ใช้ส่งเสริมการจัดการ เรียนรู้ได้อย่างเพียงพอ และมีประสิทธิภาพ

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
โครงการจัดซื้ออุปกรณ์เพื่อพัฒนาเครือข่ายอินเทอร์เน็ต	โรงเรียนมีอุปกรณ์เพื่อพัฒนาเครือข่ายอินเทอร์เน็ตรายละเอียดดังต่อไปนี้ ๑. อะแดปเตอร์ USB N Wireless ๓๐๐ Mbps ๒. รีโมทเลเซอร์ไร้สายสำหรับงานสนับสนุนการสอนในห้องเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	เพื่อให้โรงเรียนมีอุปกรณ์เพื่อพัฒนาเครือข่ายอินเทอร์เน็ตสำหรับการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ	จัดซื้ออุปกรณ์เพื่อพัฒนาเครือข่ายอินเทอร์เน็ตจำนวน ๒๙ ชุด รายละเอียดดังต่อไปนี้ ๑. อะแดปเตอร์ USB N Wireless ๓๐๐ Mbps ๒. รีโมทเลเซอร์ไร้สาย	โรงเรียนมีอุปกรณ์เพื่อพัฒนาเครือข่ายอินเทอร์เน็ตสำหรับการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ	โรงเรียนดำเนินการจัดซื้ออุปกรณ์เพื่อใช้ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเพียงพอและมีประสิทธิภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓. พัฒนาอาคารสถานที่สภาพแวดล้อมและแหล่งการเรียนรู้
กลยุทธ์ที่ ๓.๑ พัฒนาสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
โครงการจัดซื้อชุดรับแขก	เพื่อให้มีชุดรับแขกสำหรับให้บริการผู้ปกครอง บุคลากร และแขกผู้มีเกียรติ	โรงเรียนจัดซื้อชุดรับแขกสำหรับให้บริการนักเรียน ผู้ปกครอง บุคลากร และแขกผู้มีเกียรติ เป็นต้น จำนวน ๑ ชุด คุณลักษณะ ดังนี้ - โครงสร้างไม้ยางพารา บูฟองน้ำที่มีความยืดหยุ่นสูงแล้วจึงหุ้มด้วยสังเคราะห์เกรด A - ท้าวแขนและขาทำจากไม้ยางพาราขึ้นรูปย้อมสีเพื่อความสวยงามประกอบด้วย	จัดซื้อชุดรับแขกสำหรับให้บริการนักเรียน ผู้ปกครอง บุคลากร และแขกผู้มีเกียรติ เป็นต้น จำนวน ๑ ชุด	โรงเรียนมีชุดรับแขกสำหรับให้บริการนักเรียน ผู้ปกครอง บุคลากร และแขกผู้มีเกียรติ เป็นต้น	โรงเรียนดำเนินการจัดซื้ออุปกรณ์เพื่อใช้จัดกิจกรรมให้กับนักเรียนได้อย่างเพียงพอและมีประสิทธิภาพ

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
		๑. โซฟา ๓ ที่นั่ง ขนาดกว้าง ๑๗๐ ซม. x ยาว ๖๕ ซม. x สูง ๗๕ ซม.จำนวน ๑ ตัว ๒. เก้าอี้ ขนาดกว้าง ๖๐ ซม. x ยาว ๖๕ ซม.x สูง ๗๕ ซม. จำนวน ๔ ตัว ๓. โต๊ะกลาง ขนาดกว้าง ๘๕ ซม. x ยาว ๔๕ ซม. x สูง ๓๘ ซม. จำนวน ๓ ตัว (ไม่มีในบัญชีราคา มาตรฐานครุภัณฑ์ เป็นการจัดซื้อตามราคาท้องถิ่น)			

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
โครงการจัดซื้อชุดโต๊ะ เก้าอี้สำหรับโรงอาหาร	เพื่อให้นักเรียนมีชุดโต๊ะ เก้าอี้สำหรับใช้รับประทานอาหารกลางวันที่มีคุณภาพ สะอาด และปลอดภัย ความสะดวกสบาย	จัดซื้อชุดโต๊ะ พร้อมเก้าอี้ รับประทานอาหาร สแตนเลส เกรด ๓๐๔ สำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษา จำนวน ๓๐ ชุด ประกอบด้วย - พื้นบนทำจาก สแตนเลส เกรด ๓๐๔ หนา ๑.๒ มิลลิเมตร - กระดุมรับขาและเสริมความแข็งแรง สแตนเลส หนา ๑.๒ มิลลิเมตร - ขาเป็นท่อสแตนเลส ๑.๕ นิ้ว หนา ๑.๒ มิลลิเมตร - ท่อรัดขาเป็นท่อสแตนเลส ๑ นิ้ว หนา ๑.๒ มิลลิเมตร - ยางดำสวมขา - ไม่มีมาตรฐานผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรม	จัดซื้อชุดโต๊ะ เก้าอี้สำหรับโรงอาหาร เพื่อให้ นักเรียน มีชุดโต๊ะ เก้าอี้สำหรับ รับประทาน อาหารกลางวันที่มีคุณภาพ สะอาด และปลอดภัย จำนวน ๓๐ ชุด	โรงเรียนมีชุดโต๊ะ เก้าอี้สำหรับโรงอาหาร เพื่อให้ นักเรียน มีชุดโต๊ะ เก้าอี้สำหรับ รับประทาน อาหารกลางวันที่มีคุณภาพ สะอาด และปลอดภัย จำนวน ๓๐ ชุด	โรงเรียนดำเนินการจัดซื้ออุปกรณ์เพื่อใช้จัดกิจกรรมให้กับนักเรียนได้อย่างเพียงพอและมีประสิทธิภาพ

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
		(ไม่มีในบัญชีราคามาตรฐานครุภัณฑ์ เป็นการจัดซื้อตามราคาท้องถิ่น)			
โครงการจัดซื้อชั้นวางงานสแตนเลส	เพื่อให้โรงเรียนมีชั้นวางงานสแตนเลสที่ได้คุณภาพเหมาะสม ใ้สำหรับการใช้งานเพื่อความสะอาดของชุดงานสแตนเลส หลังจากใส่อาหารกลางวันให้นักเรียน	จัดซื้อชั้นวางงานสแตนเลส จำนวน ๑๐ ชุด ๑ ชุด ประกอบด้วย - ชั้นวาง ๔ ชั้น กว้าง ๔๗๐ มิลลิเมตร ยาว ๑,๘๐๐ มิลลิเมตร สูง ๑,๕๐๐ มิลลิเมตร - มีล้อเลื่อน ๔ ล้อ มีเบรก ๒ ล้อ - มีแป้นรับล้อและน็อตสแตนเลส - ไม่มีมาตรฐานผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรม (ไม่มีในบัญชีราคามาตรฐานครุภัณฑ์ เป็น	จัดซื้อชั้นวางงานสแตนเลส จำนวน ๑๐ ชุด	ไม่ได้ดำเนินการ	

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา(SAR) หน้า ๘๖

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
		การจัดซื้อตามราคาท้องถิ่น)			
โครงการจัดซื้อโต๊ะ - เก้าอี้ สำหรับครูผู้สอน	เพื่อให้ครูมีโต๊ะ - เก้าอี้ สำหรับการปฏิบัติงานอย่างเพียงพอ	จัดซื้อโต๊ะ เก้าอี้ สำหรับครูผู้สอน จำนวน ๒๐ ชุด ๑ ชุดประกอบด้วย - โต๊ะทำงานหลัก ขนาด ๑.๒๐ เมตร กว้าง ๑๒๐ ซม. ยาว ๖๐ ซม. สูง ๗๔ ซม. พร้อมกระจกกรองหน้าโต๊ะ - เก้าอี้ทำงานพนักพิงเตี้ย ปรับสูง - ต่ำ ได้ (ไม่มีในบัญชีราคา มาตรฐานครุภัณฑ์ เป็น	จัดซื้อโต๊ะ เก้าอี้ สำหรับครูผู้สอน จำนวน ๒๐ ชุด	โรงเรียนมีโต๊ะ- เก้าอี้ สำหรับครูผู้สอนจำนวน ๒๐ ชุด	โรงเรียนดำเนินการจัดซื้ออุปกรณ์เพื่อใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับนักเรียนได้อย่างเพียงพอและมีประสิทธิภาพ

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
		การจัดซื้อตามราคา ท้องถิ่น)			
โครงการจัดซื้อตู้เก็บเอกสาร	เพื่อโรงเรียนมีตู้เก็บเอกสาร สำหรับจัดเก็บวัสดุ อุปกรณ์ และสื่อสำหรับการจัดการเรียนการสอน ให้เป็นระเบียบและปลอดภัย	จัดซื้อตู้เก็บเอกสารจำนวน ๔๐ ชุด ๑ ชุด ประกอบด้วย - ตู้เอกสารบานเลื่อน กระจกเดี่ยว ๔ ฟุต ขนาดกว้าง ๑๒๐ ลีท ๔๐ สูง ๘๘ ซม. - ตู้เอกสารบานเลื่อน ทึบเดี่ยว ๔ ฟุต ขนาดกว้าง ๑๒๐ ลีท ๔๐ สูง ๘๘ ซม. - ขารองตู้เอกสาร บานเลื่อนขนาด ๔๐ ซม.	จัดซื้อตู้เก็บเอกสารจำนวน ๔๐ ชุด	โรงเรียนมีตู้เก็บเอกสารจำนวน ๔๐ ชุด	โรงเรียนดำเนินการจัดซื้ออุปกรณ์เพื่อใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับนักเรียนได้อย่างเพียงพอและมีประสิทธิภาพ

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
		x ๙ ซม. x ๑๒๐ ซม. (ไม่มีในบัญชีราคา มาตรฐานครุภัณฑ์ เป็น การจัดซื้อตามราคา ท้องถิ่น)			
โครงการจัดซื้อโต๊ะ- เก้าอี้ สำหรับ ประชุม	เพื่อให้โรงเรียนมีโต๊ะ - เก้าอี้ สำหรับประชุม	จัดซื้อโต๊ะ- เก้าอี้ สำหรับ ประชุม รายละเอียด ดังต่อไปนี้ ๑. โต๊ะประชุม ขนาด ๑๘๐ x ๖๐ ซม. (พนักไฮกรอส หน้าท๊อป) จำนวน ๒ ตัว ๒. โต๊ะประชุมขนาด ๑๕๐ x ๖๐ ซม. (พนักไฮ กรอสหน้าท๊อป) จำนวน ๔ ตัว	จัดซื้อโต๊ะ- เก้าอี้ สำหรับ ประชุม จำนวน ๑ ชุด	โรงเรียนมีโต๊ะ - เก้าอี้ สำหรับประชุม จำนวน ๑ ชุด	โรงเรียนดำเนินการจัดซื้อ อุปกรณ์เพื่อใช้จัดกิจกรรม การเรียนรู้ให้กับนักเรียน ได้อย่างเพียงพอและมี ประสิทธิภาพ

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
		๓. โต๊ะประชุมขนาด ๑๒๐ x ๖๐ ซม. (พ่นไฮกรอสหน้าท้อป) จำนวน ๒ ตัว ๔. เก้าอี้ประชุม พนักพิงเตี้ย มีล้อ ปรับสูง – ต่ำ ได้ จำนวน ๑๔ ตัว ๕. เก้าอี้ประชุม พนักพิงสูง มีล้อ ปรับสูง – ต่ำ ได้ จำนวน ๑ ตัว (ไม่มีในบัญชีราคา มาตรฐานครุภัณฑ์ เป็น การจัดซื้อตามราคา ท้องถิ่น)			

กลยุทธ์ที่ ๓.๒ พัฒนาสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา	เพื่อให้โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่เพียงพอเหมาะสมและสามารถใช้จัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	จัดทำแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนจำนวนอย่างน้อย ๑ แห่ง หรือพัฒนาแหล่งเรียนรู้เดิม ผู้เรียน มีความรู้ความเข้าใจในการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และ นำไปใช้ในการดำรงชีวิตได้	โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนจำนวน ๑ แห่ง หรือพัฒนาแหล่งเรียนรู้เดิม	ดำเนินการเพิ่มเติมแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับต้นไม้	โรงเรียนดำเนินการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้เพื่อใช้จัดการเรียนรู้ให้กับนักเรียนได้อย่างเพียงพอและมีประสิทธิภาพ
โครงการธนาคารขยะ	เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ และการจัดการขยะภายในโรงเรียน	จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ และดำเนินการกิจกรรมธนาคารขยะภายในโรงเรียน	มีที่กำจัดขยะที่มีประสิทธิภาพสูงสุด ส่งเสริมการรู้จักการแปรสภาพขยะให้มีมูลค่า	โรงเรียนมีวัสดุอุปกรณ์ และดำเนินการกิจกรรมธนาคารขยะภายในโรงเรียน	โรงเรียนดำเนินการจัดซื้ออุปกรณ์เพื่อใช้จัดกิจกรรมให้กับนักเรียนได้อย่างเพียงพอและมีประสิทธิภาพ
โครงการประกวดห้องเรียนดีเด่น	๑. เพื่อพัฒนาห้องเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ	จัดประกวดห้องเรียนดีเด่น ที่จัดการด้านสภาพแวดล้อมภายใน	โรงเรียนมีห้องเรียนดีเด่นที่สามารถเป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ	โรงเรียนดำเนินการประกวดห้องเรียนเพื่อสร้างขวัญ และกำลังใจให้ผู้เรียน	โรงเรียนดำเนินการจัดกิจกรรมให้กับนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
	๒. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีวินัย มีความรับผิดชอบในตนเอง ๓. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักการรักษาความสะอาด	ห้องเรียนและกิจกรรมในการพัฒนาผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง			
โครงการจัดซื้อพัสดุแม่ข่ายประหยัดพลังงาน	โรงเรียนมีพัสดุแม่ข่ายประหยัดพลังงานพร้อมติดตั้งเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรม	จัดซื้อพัสดุแม่ข่ายประหยัดพลังงานจำนวน ๒ ตัว คุณลักษณะดังนี้ ๑. พัดลมแม่ข่าย ขนาดเส้นผ่าศูนย์กลางใบพัดไม่น้อยกว่า ๗ เมตร จำนวน ๖ ใบพัด ๒. ใบพัดอลูมิเนียมขนาดมอเตอร์ไม่น้อยกว่า ๑.๕ กิโลวัตต์ ๓. แรงดันไฟฟ้าไม่น้อยกว่า ๓๘๐ โวลต์พร้อมติดตั้ง ๔. ความเร็วรอบสูงสุด ๕๓ รอบต่อนาที	จัดซื้อพัสดุแม่ข่ายประหยัดพลังงาน จำนวน ๒ ตัว	- โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมสำหรับการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการของนักเรียน	โรงเรียนดำเนินการจัดซื้ออุปกรณ์เพื่อใช้จัดกิจกรรมให้กับนักเรียนได้อย่างเพียงพอและมีประสิทธิภาพ

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
		๕. เสียง ๔๓ เดซิเบล ๖. น้ำหนัก ๑๒๕ กิโลกรัม ๗. รับประกัน ๑ ปี พร้อมติดตั้ง (ไม่มีในบัญชีราคา มาตรฐานครุภัณฑ์ เป็นการจัดซื้อตามราคาท้องถิ่น)			
โครงการจัดซื้อเครื่องปรับอากาศสำหรับนักเรียนระดับปฐมวัย	โรงเรียนมีเครื่องปรับอากาศพร้อมติดตั้งสำหรับห้องเรียนระดับปฐมวัย จำนวน ๙ ห้องเรียน ห้องละ ๒ ชุด - เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนมีบรรยากาศในห้องเรียนที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ในห้องเรียนได้อย่างเต็มศักยภาพ	เพื่อจัดซื้อเครื่องปรับอากาศพร้อมติดตั้งสำหรับห้องเรียนระดับปฐมวัย จำนวน ๑๘ ชุด คุณลักษณะ ดังนี้ เครื่องปรับอากาศแบบแยกส่วน (ราคารวมค่าติดตั้ง) แบบตั้งพื้นหรือแบบแขวน ๑) ขนาดที่กำหนดเป็นขนาดไม่ต่ำกว่า ๓๒,๐๐๐ บีทียู	เพื่อให้มีสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนเหมาะสมต่อการส่งเสริมพัฒนาการ ๔ ด้าน	โรงเรียนมีเครื่องปรับอากาศพร้อมติดตั้งสำหรับห้องเรียนระดับปฐมวัย จำนวน ๙ ห้องเรียน ห้องละ ๒ ชุด	โรงเรียนดำเนินการจัดซื้ออุปกรณ์เพื่อใช้จัดกิจกรรมให้กับนักเรียนได้อย่างเพียงพอและมีประสิทธิภาพ

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
		๒) ราคาที่กำหนดเป็นราคาที่รวมค่าติดตั้ง ๓) เครื่องปรับอากาศที่มีความสามารถในการทำความเย็น ขนาดไม่เกิน ๔๐,๐๐๐ บีทียู ต้องได้รับการรับรองมาตรฐาน ผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรม และฉลากประหยัดไฟฟ้าเบอร์ ๕ ๔) ต้องเป็นเครื่องปรับอากาศที่ประกอบสำเร็จรูปทั้งชุด ทั้งหน่วยส่งความเย็น และหน่วยระบายความร้อนจากโรงงานเดียวกัน ๕) มีความหน่วงเวลาการทำงานของคอมเพรสเซอร์ ๖) การจัดซื้อเครื่องปรับอากาศขนาดอื่นๆ (นอกจากข้อ ๓)			

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิง คุณภาพ และข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
		นอกเหนือจากการพิจารณาด้านราคาแล้ว เพื่อเป็นการประหยัดพลังงาน ควรพิจารณาจัดซื้อเครื่องปรับอากาศที่มีค่าประสิทธิภาพพลังงานตามฤดูกาล (SEER) สูงกว่า ๗) การติดตั้งเครื่องปรับอากาศ (๑) แบบแยกส่วนประกอบด้วยอุปกรณ์ดังนี้ สวิทช์ ๑ ตัว ท่อทองแดงไปกลับหุ้มฉนวนยาว ๔ เมตร สายไฟยาวไม่เกิน ๑๕ เมตร ๘) ค่าติดตั้งเครื่องปรับอากาศ (กรณีต้องการแสดงค่าติดตั้งแยกจากราคาเครื่องปรับอากาศ)			

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
		(๑) ชนิดตั้งพื้นหรือชนิดแขวน ขนาดไม่ต่ำกว่า ๑๓,๐๐๐ ปีเทียม ๔,๐๐๐ บาท ขนาดไม่ต่ำกว่า ๔๐,๐๐๐ ปีเทียม ๕,๕๐๐ บาท (๒) ชนิดตู้ตั้งพื้น ขนาดไม่ต่ำกว่า ๓๓,๐๐๐ ปีเทียม ๕,๐๐๐ บาท ขนาดไม่ต่ำกว่า ๔๒,๐๐๐ ปีเทียม ๖,๐๐๐ บาท (๓) ชนิดติดผนัง ขนาด ๑๒,๐๐๐ - ๒๔,๐๐๐ ปีเทียม ๓,๐๐๐ บาท จัดซื้อตามบัญชีราคามาตรฐานครุภัณฑ์สำนักงานประมาณ ธันวาคม ๒๕๖๖			
โครงการจัดซื้อโทรทัศน์สำหรับการจัดการเรียนการสอน	โรงเรียนมีโทรทัศน์แอล อีดี (LED TV) แบบ Smart TV ระดับจอภาพ ๓๘๔๐ x	จัดซื้อโทรทัศน์แอล อีดี (LED TV) แบบ Smart TV ระดับความละเอียดจอภาพ ๓๘๔๐ x	จัดซื้อโทรทัศน์แอล อีดี (LED TV) แบบ Smart TV ระดับความละเอียดจอภาพ ๓๘๔๐ x ๒๑๖๐	- โรงเรียนมีโทรทัศน์แอล อีดี (LED TV) แบบ Smart TV	โรงเรียนดำเนินการจัดซื้ออุปกรณ์เพื่อใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับนักเรียน

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
	ความละเอียดจอภาพ ๓๘๔๐ x ๒๑๖๐ พิกเซล ขนาดไม่น้อยกว่า ๕๕ นิ้ว เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ นอกห้องเรียนของนักเรียน และรองรับการส่งเสริมการสอน แบบทันต่อเหตุการณ์ โดยผ่านการเรียนรู้จากอินเทอร์เน็ต ความเร็วสูงที่โรงเรียน ดำเนินการไว้เพื่อรองรับการเรียนการสอนนอกตำราเรียน	๒๑๖๐ พิกเซล ขนาดไม่น้อยกว่า ๕๕ นิ้ว จำนวน ๒๐ ชุด คุณลักษณะ ดังนี้ ๑) ระดับความละเอียด เป็นความละเอียดของจอภาพ (Resolution) (พิกเซล) ๒) ขนาดที่กำหนดเป็นขนาดจอภาพ (นิ้ว) ๓) แสดงภาพด้วยหลอดไฟแบ็คไลท์ LED TV ๔) สามารถเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตได้ (Smart TV) ๕) เป็นระบบปฏิบัติการ Android Tizen VIDAA U webOS หรืออื่น ๆ ๖) ช่องต่อ HDMI	พิกเซล ขนาดไม่น้อยกว่า ๕๕ นิ้ว จำนวน ๒๐ ชุด	จำนวน ๒๐ ชุด	ได้อย่างเพียงพอและมีประสิทธิภาพ

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
		ไม่น้อยกว่า ๒ ช่อง เพื่อการเชื่อมต่อสัญญาณภาพและเสียง ๓) ช่องต่อ USB ไม่น้อยกว่า ๑ ช่อง รองรับไฟล์ภาพ เพลง และภาพยนตร์ ๔) มีตัวรับสัญญาณดิจิทัล (Digital) ในตัว จัดซื้อตามบัญชีราคา มาตรฐานครุภัณฑ์ สำนักงานประมาณ ธันวาคม ๒๕๖๖			
โครงการจัดซื้อกล้องวงจรปิดพร้อมติดตั้ง	โรงเรียนมีกล้องวงจรปิด และอุปกรณ์ เพื่อเพิ่มความปลอดภัยให้นักเรียน และผู้ปกครอง	จัดซื้อกล้องวงจรปิดและอุปกรณ์สำหรับอาคารเรียน และอาคารประกอบประกอบด้วย ๑. กล้อง WiFi ภายในความละเอียด ๓ ล้านพิกเซล จำนวน ๒๑ กล้อง	- โรงเรียนมีกล้องวงจรปิดพร้อมติดตั้ง สำหรับอาคารเรียน และอาคารประกอบ - นักเรียนมีความปลอดภัยจากเหตุการณ์ต่าง ๆ	ไม่ได้ดำเนินการ	

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
		๒. กล้อง WiFi ภายนอก มีเสา ความละเอียด ๓ ล้าน พิกเซล จำนวน ๑๐ กล้อง ๓. อแดปเตอร์ไฟเลี้ยง ของกล้อง จำนวน ๓๑ ตัว ๔. เมมโมรี่การ์ด ๑๒๘ GB จำนวน ๓๑ อัน ๕. อุปกรณ์ทำปลั๊กไฟ เช่น สายไฟ ปลั๊ก ปลั๊กไฟ อื่น ๆ และ ท่อ PVC ในการเดินเก็บ สายไฟ จำนวน ๓๑ จุด ๖. ค่าแรงการติดตั้ง และใช้ระบบทำออนไลน์ จำนวน ๓๑ กล้อง (ไม่มีในบัญชีราคา มาตรฐานครุภัณฑ์ เป็น การจัดซื้อตามราคา ท้องถิ่น)			

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ส่งเสริมการพัฒนาบุคลากร กิจกรรม และสวัสดิการนักเรียน
กลยุทธ์ที่ ๔.๑ พัฒนาบุคลากร

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
โครงการพัฒนาบุคลากรของโรงเรียน	๑ เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรของสถานศึกษา ๒ เพื่อให้ครูสามารถใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมผนวกกับการนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ ๓ เพื่อให้ครูสามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้ ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่าง	๑ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรของสถานศึกษา มีศักยภาพในการปฏิบัติงานไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ๒ ครูสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมผนวกกับการนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ๓ ครูสามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้	บุคลากรของสถานศึกษาได้เข้าร่วมการประชุม , อบรมเพื่อพัฒนาคุณภาพของบุคลากรเพื่อนำมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอน	บุคลากรของสถานศึกษาได้เข้าร่วมการประชุม , อบรมเพื่อพัฒนาคุณภาพของบุคลากร	โรงเรียนดำเนินการพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้และกิจกรรมให้กับนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมิน คุณภาพ และข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
	บุคคลและพัฒนา สติปัญญา	ที่ตอบสนองความ แตกต่างระหว่างบุคคล และพัฒนาสติปัญญา ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐			

กลยุทธ์ที่ ๔.๒ ส่งเสริมกิจกรรมและสวัสดิการนักเรียน

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิง คุณภาพ และข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
โครงการอาหารกลางวัน	๑. เพื่อให้นักเรียนทุกคนได้รับประทานอาหารกลางวันที่มีคุณภาพและเพียงพอ ๒. เพื่อให้นักเรียนได้มีภาวะโภชนาการมีพัฒนาการด้านต่างๆเหมาะสมตามวัย ๓. เพื่อให้นักเรียนมีน้ำหนักส่วนสูง และมี	จัดบริการอาหารกลางวันให้กับนักเรียนชั้นปฐมวัยถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๑๐๐ เพื่อให้นักเรียนได้รับประทานอาหารกลางวันทุกวันเปิดทำการจัดการเรียนการ	นักเรียนได้รับประทานอาหารกลางวันครบทุกคน	ดำเนินโครงการอาหารกลางวันให้แก่นักเรียนครบร้อยละ ๑๐๐ จำนวน ๒๐๐ วัน/ปีการศึกษา	โรงเรียนดำเนินการจัดจ้างประกอบอาหารกลางวันเพื่อให้นักเรียนมีคุณภาพชีวิตที่ดีและเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
	สมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์	สอน รับประทานอาหารกลางวันโดยไม่เสียด่าใช้จ่ายอย่างทั่วถึง			
โครงการอาหารเสริม (นม)	๑. เพื่อให้นักเรียนทุกคนได้รับประทานอาหารเสริม (นม) ๒. เพื่อให้นักเรียน ได้มีภาวะโภชนาการ มีพัฒนาการด้านต่าง ๆ เหมาะสมตามวัย ๓. เพื่อให้นักเรียน สุขภาพสมบูรณ์ส่งผลต่อการเรียนรู้ ดีขึ้น	จัดบริการอาหารเสริม (นม) ให้กับนักเรียนชั้นปฐมวัยถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และเพื่อให้นักเรียนได้รับประทานอาหารเสริม (นม) ทุกวันเปิดทำการจัดการเรียนการสอน รับประทานอาหารเสริม (นม) โดยไม่เสียด่าใช้จ่ายอย่างทั่วถึงจำนวน ๒๖๐ วัน	นักเรียนได้รับประทานอาหารเสริม (นม) ครบทุกคน	ดำเนินโครงการอาหารเสริม (นม) ให้แก่นักเรียนครบ ร้อยละ ๑๐๐ จำนวน ๒๖๐วัน/ปีการศึกษา	โรงเรียนดำเนินการจัดซื้ออาหารเสริม(นม) เพื่อให้นักเรียนมีคุณภาพชีวิตที่ดี และเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา	๑.เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอน ๒.เพื่อให้นักเรียนมีอุปกรณ์การเรียน	๑.เพื่อจัดซื้อหนังสือเรียนสำหรับนักเรียนอย่างเหมาะสมจำนวนร้อยละ ๑๐๐	จำนวนนักเรียนที่ได้รับ การสนับสนุน	นักเรียน ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการสนับสนุน ค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา	โรงเรียนดำเนินการจัดซื้อหนังสือเรียน จ่ายเงินค่าอุปกรณ์การเรียน ค่าเครื่องแบบนักเรียนเพื่อให้ นักเรียนมีคุณภาพชีวิตที่ดี

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
	เครื่องแบบนักเรียน อย่างเหมาะสม ๓. เพื่อจัดซื้อหนังสือ เรียนสำหรับนักเรียน ได้อย่างเพียงพอและ เหมาะสม	ปีละ ๑ ครั้ง ๒.เพื่อจ่ายเงิน ค่าอุปกรณ์การเรียน ให้กับนักเรียน จำนวน ร้อยละ ๑๐๐ ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง รวมปีละ ๒ ครั้ง ๓.เพื่อจ่ายเงิน ค่าเครื่องแบบให้กับ นักเรียน จำนวนร้อย ละ ๑๐๐ ปีละ ๑ ครั้ง			
โครงการสนับสนุนค่าปัจจัยพื้นฐาน สำหรับนักเรียนยากจน	เพื่อแก้ปัญหาความ ยากจน ให้นักเรียนได้รับ ความเสมอภาคและเท่า เทียมในการได้รับโอกาส ทางการศึกษา	จ่ายเงินสนับสนุน ค่าปัจจัยพื้นฐาน สำหรับนักเรียนยากจน ปีละ ๒ ครั้ง	จำนวนนักเรียนที่ได้รับ การช่วยเหลือ	นักเรียนยากจนได้รับการ ช่วยเหลือจากกรมส่งเสริม การปกครองท้องถิ่น	โรงเรียนดำเนินการ สนับสนุนปัจจัยพื้นที่ที่ จำเป็นในการศึกษาให้กับ นักเรียนได้อย่างมี ประสิทธิภาพ
โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมี สุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี โดย การจัดกิจกรรม	เพื่อจัดกิจกรรม ดังรายละเอียดต่อไปนี้ ๑. กิจกรรมป้องกัน ไข้เลือดออกในโรงเรียน	โรงเรียนดำเนินกิจกรรม โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ เพื่อผลลัพธ์ ดังนี้ ๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐	ดำเนินกิจกรรมจัดซื้อ จัดซื้อเวชภัณฑ์ ยา และ วัสดุ ครุภัณฑ์ สำหรับ	โรงเรียนดำเนินการจัด กิจกรรมเพื่อส่งเสริม สุขภาพและคุณภาพชีวิตที่

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
		และชุมชน กิจกรรมการตรวจความสะอาดของร่างกายโดยครูประจำชั้น ๒. กิจกรรมฟันสวย ยิ้มใส ๓. กิจกรรมล้างมือ สร้างสุขภาพ ๔. กิจกรรมทำขนมพุดกาดัดเหาจากสมุนไพร ๕. กิจกรรมแก้ปัญหา นักเรียนที่มีภาวะทุพโภชนาการ ๖. จัดซื้อเวชภัณฑ์ ยา และวัสดุ ครุภัณฑ์ สำหรับห้องพยาบาล	มีส่วนสูง – น้ำหนักตามเกณฑ์มาตรฐาน ๒. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความรู้และทักษะในการดูแลสุขภาพระดับดี ๓. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีสุขภาพจิต ระดับดีขึ้นไป	ห้องพยาบาล , กิจกรรมล้างมือสร้างสุขภาพ , กิจกรรมการตรวจความสะอาดของร่างกายโดยครูประจำชั้น และกิจกรรมแก้ปัญหา นักเรียนที่มีภาวะทุพโภชนาการ	ดีให้กับนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
โครงการ มอบประกาศนียบัตรผู้สำเร็จการศึกษา	๑. เพื่อจัดกิจกรรมมอบประกาศนียบัตรให้กับนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาระดับชั้น ปฐมวัยปีที่ ๓ และชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	นักเรียนที่สำเร็จการศึกษาระดับชั้น ปฐมวัยปีที่ ๓ และชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ได้รับมอบ	โรงเรียนจัดกิจกรรมมอบประกาศนียบัตรให้กับนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาระดับชั้น ปฐมวัยปีที่ ๓ และชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	นักเรียนที่สำเร็จการศึกษาระดับชั้น ปฐมวัยปีที่ ๓ และชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ได้รับมอบประกาศนียบัตรผู้สำเร็จการศึกษา และ	โรงเรียนดำเนินการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และสร้างแรงจูงใจให้กับนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
	๒. เพื่อให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการศึกษาและมีเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ	ประกาศนียบัตรผู้สำเร็จการศึกษา และเห็นความสำคัญของการศึกษา รวมทั้งมีเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ		เห็นความสำคัญของการศึกษา รวมทั้งมีเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ	
โครงการรณรงค์ป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา	๑ เพื่อป้องกันการแพร่ระบาดของยาเสพติดในสถานศึกษาและชุมชน ๒ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับยาเสพติดและโทษของยาเสพติด สามารถสร้างเกราะป้องกัน ตัวเองจากยาเสพติดได้ ๓ เพื่อสร้างจิตสำนึกที่ดีในการเป็นเยาวชนของชาติ ๔ เพื่อให้ครูแกนนำได้รับความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ	๑ จัดอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับยาเสพติดให้นักเรียน ๒ ส่งครูแกนนำเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับยาเสพติด ๓ จัดทำกิจกรรมจากการประกวดสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่ดำเนินการด้านการป้องกัน เฝ้าระวังและแก้ไขปัญหาเสพติดดีเด่น	จำนวนนักเรียนเข้ารับการอบรมเรื่องยาเสพติด	โรงเรียนจัดกิจกรรมรณรงค์ และป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา	โรงเรียนดำเนินการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่ดี รู้เท่าทันและหลีกเลี่ยงปัญหายาเสพติดให้กับนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
	ยาเสพติด				
โครงการสานสัมพันธ์น้องพี่ สวัสดีตอนเช้า	- เพื่อให้นักเรียนรู้จัก การไหว้และนำไป ปฏิบัติจนเป็นนิสัย - เพื่อให้นักเรียนได้ ปฏิบัติตนตาม ขนบธรรมเนียม ประเพณีไทย	- นักเรียนทุกระดับชั้น กล่าวสวัสดีครู น้องไหว้พี่ พี่รับไหว้ น้องทุกวันก่อนเข้า ห้องเรียน	- นักเรียนและครู มีความเป็นไทยด้วย การไหว้	นักเรียนทุกระดับชั้น กล่าวสวัสดีครู น้องไหว้พี่ พี่รับไหว้น้องทุกวัน ก่อนเข้าห้องเรียน	โรงเรียนดำเนินการจัด กิจกรรมเพื่อส่งเสริม ค่านิยมและความเป็นไทย ให้กับนักเรียนได้อย่างมี ประสิทธิภาพ
โครงการเสริมฝึนแบ่งปันกำลังใจ	เพื่อเสริมสร้างขวัญ กำลังใจใน การทำความดี ในลักษณะต่าง ๆ ที่สถานศึกษากำหนด และส่งเสริมและให้ กำลังใจแก่ผู้ที่ประพฤติ ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความ ตั้งใจ	จัดทำทำเนียบผลงาน ของนักเรียนและครู มอบเกียรติบัตรให้กับ นักเรียนที่ได้รับรางวัล การประกวดแข่งขัน และครูผู้ฝึกซ้อม ครูที่ ได้รับรางวัลในด้าน ต่าง ๆ บุคลากรที่ไม่มี วันลาในรอบปี และ นักเรียนและบุคลากรมี กำลังใจในการปฏิบัติ หน้าที่ด้วยความตั้งใจ	นักเรียน และครูได้รับ การเสริมสร้างขวัญ กำลังใจในการทำความดี ในลักษณะต่าง ๆ	โรงเรียนมีทำเนียบผลงาน ของนักเรียนและครู มอบเกียรติบัตรให้กับ นักเรียนที่ได้รับรางวัล การประกวดแข่งขัน	โรงเรียนดำเนินการจัด กิจกรรมเพื่อส่งเสริมการ เรียนรู้และความเป็นเลิศ ด้านต่าง ๆ ให้กับนักเรียน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนและบุคลากรทางการศึกษา	เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนได้แสดงออกถึงความสามารถในทางวิชาการศิลปะการแสดง ทักษะด้านวิชาชีพ อื่นๆ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การนำเสนอผลงานของนักเรียน บุคลากรทางการศึกษา ให้ปรากฏแก่สาธารณชน	นักเรียนเกิดการพัฒนาศักยภาพของตนเองให้มีความรู้ความสามารถ มีทักษะด้านวิชาการสาขาต่างๆ และสามารถนำไปใช้ในการดำรงชีวิตอย่างมีความสุข ซึ่งเกิดจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ร่วมกัน	จำนวนนักเรียนที่ได้รับการส่งเสริม	ผู้เรียน และ บุคลากรทางการศึกษา ได้รับการสนับสนุนจากโรงเรียนได้อย่างเต็มศักยภาพ	โรงเรียนดำเนินการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และความเป็นเลิศด้านต่าง ๆ ให้กับนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
โครงการมอบทุนการศึกษา	เพื่อแก้ปัญหาความยากจน ให้นักเรียนได้รับความเสมอภาคและเท่าเทียมในการได้รับโอกาสทางการศึกษา	มอบทุนการศึกษาให้นักเรียน เช่น นักเรียนที่เรียนดี , ความประพฤติดี , ยากจน หรืออื่น ๆ	นักเรียนที่เรียนดี , ความประพฤติดี , ยากจน หรืออื่น ๆ ได้รับทุนการศึกษา	มอบทุนการศึกษาให้นักเรียน เช่น นักเรียนที่เรียนดี,ความประพฤติดี, ยากจน หรืออื่น ๆ จำนวน ๓๐ ราย รายละเอียด ๕๐๐ บาท	โรงเรียนดำเนินการสนับสนุนทุนการศึกษาให้กับนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
โครงการเดินทางไกลและอยู่ค่ายพักแรม ลูกเสือ-เนตรนารี	๑. เพื่อให้ผู้เรียนมีระเบียบวินัย และค่านิยมที่ดีงาม ๒. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาความสามารถของผู้เรียนให้เหมาะสมตามศักยภาพ ๓. เพื่อส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ๔. เพื่อให้ผู้เรียนนำประสบการณ์ที่ได้รับไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๑. จัดกิจกรรมเดินทางไกลสำหรับลูกเสือ – เนตรนารีชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ จำนวน ๑ ครั้ง ๒. จัดกิจกรรมอยู่ค่ายพักแรมสำหรับลูกเสือ – เนตรนารีชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ จำนวน ๑ ครั้ง ๓. จัดกิจกรรมอยู่ค่ายพักแรม สำหรับลูกเสือ – เนตรนารีชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๑ ครั้ง	จำนวนนักเรียนที่มีทักษะการดำรงชีวิต	- ลูกเสือ – เนตรนารีระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ได้ร่วมกิจกรรมเดินทางไกล - ลูกเสือ – เนตรนารีระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ – ๖ ได้ร่วมกิจกรรมเดินทางไกล และอยู่ค่ายพักแรม	โรงเรียนดำเนินการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้นอกห้องเรียนให้กับนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยการทัศนศึกษา	เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงของนักเรียนโรงเรียนเทศบาลเมืองชลุง ๑ (บุรวิทยาการ)	จัดกิจกรรมส่งเสริมความรู้ให้แก่นักเรียนด้วยการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ให้กับนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้รับความรู้	นักเรียนโรงเรียนเทศบาลเมืองชลุง ๑ (บุรวิทยาการ) ได้เข้าร่วมกิจกรรมทัศนศึกษา	โรงเรียนดำเนินการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้นอกห้องเรียนให้กับนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ พัฒนาคุณธรรมและค่านิยมความเป็นไทย

กลยุทธ์ที่ ๕.๑ พัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่ดี

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม นักเรียน	เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มี ๑. คุณธรรม จริยธรรม ๒. มีทัศนคติโตไป ไม่โกง ๓. ด้านทุจริต	กิจกรรมคุณธรรม สัมพันธ์ นักเรียน ทุกระดับชั้นได้รับ การส่งเสริมค่านิยมที่ ถูกต้องและคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ตาม หลักสูตร “โตไปไม่โกง”	ดำเนินการส่งเสริม กิจกรรมคุณธรรม จริยธรรม เช่น ทำป้ายไวณิล	โรงเรียนจัดกิจกรรม ส่งเสริมเกี่ยวกับหลักสูตร “โตไปไม่โกง”	โรงเรียนดำเนินการจัด กิจกรรมเพื่อส่งเสริมการ อนุรักษ์คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม ความเป็นไทยให้กับ นักเรียนได้อย่างมี ประสิทธิภาพ
โครงการเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์	๑ เพื่อพัฒนาส่งเสริม ให้นักเรียนรักในความเป็นไทย ๒ เพื่อเทิดทูนสถาบัน ชาติ ศาสนาและ พระมหากษัตริย์	จัดกิจกรรมเนื่องใน วันเฉลิม พระชนมพรรษา พระบาทสมเด็จพระ	- นักเรียนได้แสดงออก ถึงความจงรักภักดีต่อ สถาบันพระมหากษัตริย์	โรงเรียนจัดกิจกรรม เกี่ยวกับการเทิดทูน สถาบันพระมหากษัตริย์	โรงเรียนดำเนินการจัด กิจกรรมเพื่อส่งเสริมการ อนุรักษ์ขนบธรรมเนียม ค่านิยม และสถาบันหลักของ ไทยให้กับนักเรียนได้อย่างมี ประสิทธิภาพ

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
	๓ เพื่อเสริมสร้างความรัก ความสามัคคีของเยาวชน โดยมีสถาบันพระมหากษัตริย์ เป็นศูนย์รวมจิตใจ	พระเจ้าอยู่หัว และสมเด็จพระนางเจ้าพระบรมราชินี			
โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน	๑. เพื่อส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยและสร้างความเข้าใจในการมีส่วนร่วมพัฒนาโรงเรียน ๒. เพื่อปลูกฝังในเรื่องความรับผิดชอบในหน้าที่	๑. จัดการเลือกตั้งนายกนักเรียนและสมาชิกสภานักเรียนจำนวน ๑ ครั้ง ส่งเสริมการปกครอง ระบอบประชาธิปไตยและสร้างความเข้าใจในการมีส่วนร่วมพัฒนาโรงเรียน ๒. ปลูกฝังในเรื่องความรับผิดชอบในหน้าที่	จำนวนนักเรียนที่มีวิถีประชาธิปไตย	โรงเรียนดำเนินกิจกรรมเพื่อส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน	โรงเรียนดำเนินการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตยให้กับนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
โครงการวันแม่	๑. เพื่อให้นักเรียนเห็นความสำคัญของความกตัญญูที่มีต่อแม่ ๒ เพื่อให้นักเรียนได้	๑.จัดกิจกรรมวันแม่ ๒.จัดกิจกรรมประกวดเรียงความ	นักเรียนมีความกตัญญูต่อแม่ ร้อยละ ๙๕	โรงเรียนจัดกิจกรรมเกี่ยวกับวันแม่	โรงเรียนดำเนินการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการอนุรักษ์ขนบธรรมเนียม

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
	ตระหนักถึงคุณค่าและความสำคัญของ ผู้เป็นแม่ ๓. เพื่อส่งเสริม คุณธรรมจริยธรรม และให้นักเรียนเป็นคน ดีของสังคม	ระดับ ป.๔ – ป.๖ ๓.จัดกิจกรรมคำขวัญ วันแม่ ระดับ ป.๔ – ป.๖ ๔.จัดกิจกรรมประกวด วาดภาพระบายสี ระดับ อ.๑ – ป.๖ ๕.จัดกิจกรรมประกวด ทำการ์ดอวยพรให้แม่ ระดับ อ.๑ – ป.๖ ๖. จัดกิจกรรม การแสดงบนเวที			ประเพณีไทยให้กับนักเรียนได้ อย่างมีประสิทธิภาพ
โครงการกีฬาภายในต้านภัยยาเสพติด	เพื่อนำทักษะใน การเรียนรู้สาระ การเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา มาประยุกต์ใช้ ในการแข่งขันกีฬาเปิด โอกาสให้นักเรียนที่มี ความสามารถด้านกีฬา ได้แสดงออก	นักเรียนมีความรู้ และ ทักษะในการแข่งขัน กีฬา มีความสามัคคี มีสุขภาพสมบูรณ์ แข็งแรง มีน้ำใจนักกีฬา	นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม กีฬาภายในฯ และ ห่างไกลจากยาเสพติด	โรงเรียนดำเนินกิจกรรม กีฬาภายในของสถานศึกษา	โรงเรียนดำเนินการจัด กิจกรรมเพื่อส่งเสริมการ เรียนรู้ การออกกำลังกาย และ ป้องกันปัญหาเสพติดให้กับ นักเรียนได้อย่างมี ประสิทธิภาพ

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
	หมั่นฝึกซ้อมและ เข้าร่วมการแข่งขัน กีฬาที่ตนเองชอบเพื่อ เชื่อมความ สัมพันธ์ไมตรีและความ สามัคคี ให้นักเรียนมี สุขภาพร่างกาย สมบูรณ์ แข็งแรงและ ใช้เวลาว่าง ให้เกิดประโยชน์				
โครงการวันไหว้ครู	๑. เพื่อให้นักเรียน แสดงความเคารพ และ กตัญญู กตเวทิต่อครู ๒. เพื่อให้นักเรียนเข้า ร่วมกิจกรรมที่เคารพ ถึงพระคุณของครู ๓. เพื่อให้นักเรียนได้ ทำกิจกรรมเกี่ยวกับ วันไหว้ครู ๔. เพื่อส่งเสริม คุณธรรมจริยธรรม	จัดกิจกรรมวันไหว้ครู ปีละ ๑ ครั้ง	โรงเรียนจัดกิจกรรม เพื่อให้นักเรียนแสดง ความเคารพ และกตัญญู กตเวทิต่อครู	จัดกิจกรรมวันไหว้ครู ปีละ ๑ ครั้ง	โรงเรียนดำเนินการจัด กิจกรรมเพื่อส่งเสริมการ อนุรักษ์ขนบธรรมเนียม ประเพณีไทยให้กับนักเรียนได้ อย่างมีประสิทธิภาพ

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
	และให้นักเรียนเป็นคน ดีของสังคม				

กลยุทธ์ที่ ๕.๒ ส่งเสริมความเป็นไทย

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
โครงการวันสุนทรภู่	เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมี ความรู้ความชำนาญ ด้านภาษาไทย รักการ อ่าน มีเจตคติ ที่ดีต่อภาษาไทย รู้จัก ประวัติวีรเอก ของโลก เพื่อเป็น แนวทางในการสืบทอด ภาษาไทยต่อไป	จัดกิจกรรมวันสุนทรภู่ ปีละ ๑ ครั้ง	จัดกิจกรรมวันสุนทรภู่	โรงเรียนจัดกิจกรรม วันสุนทรภู่	โรงเรียนดำเนินการจัด กิจกรรมเพื่อส่งเสริมการ เรียนรู้ และการมีส่วนร่วม อนุรักษ์ภูมิปัญญาไทยให้กับ นักเรียนได้อย่างมี ประสิทธิภาพ
โครงการสืบสานประเพณีไทยและ ประเพณีท้องถิ่น	- เพื่อให้นักเรียนมี ความรักในเอกลักษณ์	นักเรียนมีความรักและ มีจิตสำนึกเกิดความ	นักเรียนในระดับ ปฐมวัย – ป. ๖	โรงเรียนจัดกิจกรรม เกี่ยวกับประเพณีไทย	โรงเรียนดำเนินการจัด กิจกรรมเพื่อส่งเสริมการ

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
	ความเป็นไทยและ อนุรักษ์ประเพณี วัฒนธรรมไทย - เพื่อสืบสานและ เผยแพร่ประเพณี วัฒนธรรมในท้องถิ่น - เพื่อนักเรียนรู้และ เข้าใจวัฒนธรรม ประเพณีของท้องถิ่น ของตนและเกิดความ ภาคภูมิใจรักหวงแหน อนุรักษ์ไว้ - เพื่อนักเรียนให้ ความสำคัญกับ ประเพณี วัฒนธรรม ท้องถิ่น	ภาคภูมิใจรักหวงแหน และอนุรักษ์ สืบสานและเผยแพร่ ประเพณีวัฒนธรรมไทย	เข้าร่วมกิจกรรมอนุรักษ์ ประเพณีและ วัฒนธรรมไทย	และประเพณีท้องถิ่น	เรียนรู้ และการมีส่วนร่วม อนุรักษ์ประเพณีไทยและ ประเพณีท้องถิ่นให้นักเรียน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
โครงการส่งเสริมกิจกรรมรักการอ่าน	ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีนิสัย รักการอ่าน	จัดซื้อวัสดุ หนังสือ เพื่อส่งเสริมการอ่าน และจัดกิจกรรม การอ่านให้กับผู้เรียน	นักเรียนได้รับความรู้ ร้อยละ ๙๐	โรงเรียนจัดกิจกรรม ส่งเสริมการรักการอ่าน	โรงเรียนดำเนินการจัด กิจกรรมเพื่อส่งเสริมการ เรียนรู้ให้กับนักเรียนได้อย่างมี ประสิทธิภาพ

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	

ยุทธศาสตร์ ๖. พัฒนาการมีส่วนร่วมและความสัมพันธ์กับชุมชน
กลยุทธ์ที่ ๖.๑ พัฒนาการมีส่วนร่วมและความสัมพันธ์กับชุมชน

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
โครงการประชุมคณะกรรมการ สถานศึกษา	๑. เพื่อให้ คณะกรรมการ สถานศึกษาได้มีความรู้ ความสามารถใน บทบาทหน้าที่ของ ตนเองต่อสถานศึกษา ๒. เพื่อเป็นการเพิ่ม	จัดประชุม คณะกรรมการ สถานศึกษาโรงเรียน เทศบาลเมืองชลุง ๑ (บุรีวิทยาคาร) ไม่น้อยกว่าภาคเรียน ละ ๒ ครั้ง	คณะกรรมการ สถานศึกษา ชั้นพื้นฐานมีส่วนร่วม ในการพัฒนา สถานศึกษา	โรงเรียนดำเนินการ ประชุมคณะกรรมการ สถานศึกษาเพื่อเพิ่ม ศักยภาพและส่งเสริม การมีส่วนร่วมใน การพัฒนาสถานศึกษาได้ อย่างมีประสิทธิภาพ	โรงเรียนดำเนินการจัด กิจกรรมเพื่อส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนร่วมในการ จัดการเรียนรู้ ร่วมพัฒนา สถานศึกษาได้อย่างมี ประสิทธิภาพ

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
	ศักยภาพและส่งเสริม การมีส่วนร่วมใน การพัฒนาสถานศึกษา ของคณะกรรมการ สถานศึกษาให้มาก ยิ่งขึ้น ๓. เพื่อให้เกิดความ เข้าใจอันดีระหว่าง โรงเรียนกับ คณะกรรมการ สถานศึกษา				
โครงการประชุมผู้ปกครอง	เพื่อรายงานผลการจัด การศึกษา สร้างความ เข้าใจในเรื่องของ ระเบียบวินัยการ จัดการเรียนการสอน ของโรงเรียนร่วมกัน ระหว่างผู้ปกครองและ โรงเรียน สร้างความ ร่วมมือระหว่าง ผู้ปกครองและโรงเรียน	จัดประชุมผู้ปกครอง ปีละ ๒ ครั้ง	จำนวนผู้ที่เข้าร่วม กิจกรรม	โรงเรียนจัดกิจกรรม การประชุมผู้ปกครอง เพื่อสร้างความ เข้าใจระหว่างโรงเรียน และผู้ปกครอง	โรงเรียนดำเนินการจัด กิจกรรมเพื่อรายงานผลการ จัดการเรียนรู้ สื่อสารและทำ ความเข้าใจ ประชาสัมพันธ์ ข้อมูลข่าวสารต่างๆได้อย่างมี ประสิทธิภาพ

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
	ในการดูแลช่วยเหลือ นักเรียน และเพื่อ ต้องการทราบ พฤติกรรมและปัญหา ต่าง ๆ ของนักเรียน เมื่ออยู่กับผู้ปกครอง				
โครงการสารสัมพันธ์	๑. เพื่อเสริมสร้างความ ศรัทธาและความเข้าใจ ในโรงเรียนให้กับ ผู้ปกครอง ครู นักเรียน บุคคลทั่วไป ๒. เพื่อเผยแพร่ กิจกรรมต่างๆของ โรงเรียน ๓. เพื่อเป็นสื่อกลาง ระหว่างครู ผู้ปกครอง และชุมชน	จัดทำวารสารเพื่อ ประชาสัมพันธ์ข้อมูล ข่าวสารปีละ ๒ ครั้ง	จัดทำวารสารเผยแพร่ ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง	โรงเรียนดำเนินโครงการ สารสัมพันธ์ เพื่อเผยแพร่ ข้อมูลข่าวสาร ให้แก่ ผู้ปกครอง และบุคคล ทั่วไปได้เป็นอย่างดี	โรงเรียนดำเนินการจัดจ้างเพื่อ ประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสาร ต่างๆได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ตอนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๑. ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

๑. สถานศึกษามีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

กระบวนการพัฒนา

- สถานศึกษามีการวิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ โดยนำข้อมูลของท้องถิ่น เพื่อมาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติงานประจำปี รายงานการประเมินตนเอง ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาและดำเนินการพัฒนาเด็กผ่านระบบงานต่างๆ ที่สอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาตามหลักสูตรระดับชาติ

ผลการดำเนินงาน

- สถานศึกษามีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ
- สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนการประเมินตนเอง

- แผนพัฒนาการศึกษา
- แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา
- แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ
- รายงานการประเมินตนเอง
- หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย
- แบบประเมินหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย
- รายงานโครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา
- บัญชีเรียกชื่อ บันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

จุดเด่น

- สถานศึกษามีการวิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ มีแผนพัฒนาการศึกษา มีแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา มีการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง มีโครงการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และแผนการปฏิบัติการประจำปีงบประมาณที่ชัดเจน เป็นรูปธรรม ครอบคลุมภารกิจในการจัดการศึกษาและมีการประเมินหลักสูตรเพื่อปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง

จุดที่ควรพัฒนา

ไม่มี

ข้อเสนอแนะ

ไม่มี



๒. สถานศึกษามีการบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัดอย่างเป็นระบบ

กระบวนการพัฒนา

- สถานศึกษามีการจัดทำโครงสร้างอัตรากำลัง มีการพัฒนาบุคลากรอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ครูที่สอนระดับปฐมวัยมีวุฒิทางการศึกษาไม่ต่ำกว่าปริญญาตรี สาขา การศึกษาปฐมวัย หรือมีประสบการณ์การสอนในระดับปฐมวัยมาแล้วไม่ต่ำกว่า ๕ ปี และมีการสรรหาบุคลากรในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กปฐมวัยเพียงพอกับชั้นเรียน

ผลการดำเนินงาน

- สถานศึกษาจัดบุคลากรที่มีวุฒิการศึกษา ประสบการณ์ และความรู้ความสามารถในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อทำหน้าที่จัดประสบการณ์ให้กับเด็กเพียงพอกับชั้นเรียน และสนับสนุน ส่งเสริมให้ครูได้รับการอบรมเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนเด็กปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนการประเมินตนเอง

- โครงสร้าง อัตรากำลัง
- พรบ.ระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉ.๒) พ.ศ. ๒๕๕๑ และ (ฉ.๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ มาตรา ๓๐

- แบบสำรวจการใช้สารเสพติด และการกระทำความผิดที่เกี่ยวกับความรุนแรงและกระทำผิดต่อเด็ก
- แบบประเมินความเครียด (SPST-๒๐)
- แบบสำรวจสวัสดิการพนักงานครูเทศบาลเมืองขลุง
- สรุปรื้อโม่งอบรมครูปฐมวัยโรงเรียนเทศบาลเมืองขลุง ๑ (บุรีวิทยาคาร)
- เกียรติบัตรเข้าร่วมการอบรมครูปฐมวัย
- วุฒิการศึกษา
- ใบประกอบวิชาชีพครู
- คำสั่งปฏิบัติหน้าที่
- ทะเบียนเด็กแสดงจำนวนและอายุของเด็ก
- จำนวนครูปฐมวัยที่ปฏิบัติงานจริง
- แบบสรุป อัตรารัฐครูต่อเด็ก

จุดเด่น

- มีบุคลากรที่มีวุฒิการศึกษา ประสบการณ์ และความรู้ความสามารถในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กปฐมวัย

จุดที่ควรพัฒนา

- ครูไม่เพียงพอต่อจำนวนเด็กนักเรียนในชั้นเรียน

ข้อเสนอแนะ

- จัดหาครูให้เพียงพอกับเด็กนักเรียนในชั้นเรียน



๓. สถานศึกษามีการบริหารจัดสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย

กระบวนการพัฒนา

- สถานศึกษามีการบริหารจัดการสภาพแวดล้อมอย่างมีระบบ มีประตูรั้วที่ปลอดภัย มีอาคารเรียนที่มีโครงสร้างแข็งแรงและปลอดภัย มีการจัดสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมและปลอดภัยอย่างเป็นระบบ

ผลการดำเนินงาน

- สถานศึกษามีการจัดการบริหารด้านสภาพแวดล้อมอย่างเป็นระบบและมีความปลอดภัย

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนการประเมินตนเอง

- แผนผังโรงเรียนเทศบาลเมืองชลุ่ง ๑ (บุรวิทยาการ)
- แบบบันทึกการค้นหาจุดเสี่ยง
- แบบประเมินสภาพแวดล้อมภายนอกอาคารเพื่อความปลอดภัย
- แบบคัดกรองความเสี่ยงของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น
- แบบประเมินสภาพแวดล้อมภายในเพื่อความปลอดภัย
- แบบประเมินอุปกรณ์ ผลิตภัณฑ์เครื่องใช้เพื่อความปลอดภัย
- แบบประเมินการเดินทางที่ปลอดภัยสำหรับเด็กปฐมวัย
- แบบบันทึกอาการเจ็บป่วยระดับปฐมวัย ๑-๓
- แบบบันทึกการรับส่ง นักเรียนระดับปฐมวัย
- แบบประเมินระบบอัคคีภัย
- โครงการฝึกซ้อมดับเพลิงและฝึกซ้อมอพยพหนีไฟ โรงเรียนเทศบาลเมืองชลุ่ง ๑ (บุรวิทยาการ)

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

- ภาพถ่าย

จุดเด่น

- สถานศึกษามีความมั่นคงและปลอดภัย
- มีประตูและรั้วรอบที่มั่นคงแข็งแรง
- มีทางเดินที่ปลอดภัย
- มีสนามเด็กเล่นที่เพียงพอกับเด็ก
- มีสถานที่จัดกิจกรรมที่เพียงพอ

จุดที่ควรพัฒนา

- สนามเด็กเล่นไม่มีรั้วรอบขอบชิด เด็กระดับประถมศึกษาเข้าเล่น และทำให้เกิดความเสียหายชำรุดได้ง่าย

ข้อเสนอแนะ

ไม่มี



๔. สถานศึกษามีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

กระบวนการพัฒนา

- สถานศึกษามีการจัดการดูแลส่งเสริมสุขภาพผู้เรียน บุคลากรในโรงเรียน ให้มีสุขภาพที่ดีมีบริการอนามัยโรงเรียน มีการตรวจสุขภาพร่างกายเป็นประจำทุกวัน มียาและเวชภัณฑ์สามัญประจำบ้านเบื้องต้น มี

โภชนาการอาหารและน้ำดื่มที่ถูกสุขลักษณะและเพียงพอตามวัยทุกวัน มีการจัดการสิ่งแวดล้อมการเรียนรู้ในโรงเรียนที่เอื้อต่อสุขภาพและการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพที่ดี

ผลการดำเนินงาน

- สถานศึกษามีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพและเหมาะสม

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนการประเมินตนเอง

- เครื่องชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูงตามมาตรฐาน
- รายการยา เวชภัณฑ์ เครื่องมืออุปกรณ์ที่จำเป็น
- บันทึกการชั่งน้ำหนักส่วนสูงและการแปลผลการเจริญเติบโต
- บันทึกการตรวจสุขภาพ
- บันทึกการตรวจสุขภาพประจำตัวนักเรียน
- แบบบันทึกการได้รับวัคซีน
- การจัดมุมเสริมทักษะ/มุมเสริมประสบการณ์
- รายการอาหารกลางวันย้อนหลัง ๑ เดือน ล่วงหน้า ๑ เดือน
- ภาพถ่ายสถานที่ประกอบอาหาร
- แบบบันทึกปัญหาสุขภาพและการดูแลเบื้องต้น
- โครงการอาหารกลางวัน
- โครงการอาหารเสริม(นม)
- โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ

จุดเด่น

- สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพอนามัยที่ดี สมบูรณ์ มีโภชนาการและอาหารที่ถูกสุขลักษณะ มีบริการอนามัยการตรวจสุขภาพนักเรียนและการจัดการสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้

จุดที่ควรพัฒนา

ไม่มี

ข้อเสนอแนะ

ไม่มี



๕. สถานศึกษามีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน

กระบวนการพัฒนา

- สถานศึกษามีการดำเนินการจัดประชุมผู้ปกครอง มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา พัฒนาเครือข่ายผู้ปกครอง ในแต่ละห้องเรียน ผู้ปกครองได้รับรู้ข่าวสารต่างๆ จาก Application Line, www.tbkhlung.ac.th ,Facebook.com ในแต่ละห้องเรียนมีศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย มีสื่อ มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน

ผลการดำเนินงาน

- สถานศึกษามีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชนมีการสื่อสารข้อมูลที่ตรงกันและรับรู้ข่าวสารได้หลากหลาย ผู้ปกครองมีความเข้าใจในการจัดการศึกษาและมีการจัดกิจกรรมให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมของสถานศึกษา

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนการประเมินตนเอง

- โครงการประชุมผู้ปกครอง
- โครงการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา
- ในแต่ละห้องเรียนมีศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย
- การจัดตั้งสมาคมผู้ปกครอง
- เอกสารแผ่นพับความรู้ต่าง ๆ
- ผู้ปกครองรับรู้ข่าวสารต่างๆ จาก Application Line , www.tbkhlung.ac.th ,Facebook.com
- การจัดกิจกรรมให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วม

จุดเด่น

- สถานศึกษามีแผนการดำเนินงานที่ชัดเจน เป็นรูปธรรม และมีการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง

จุดที่ควรพัฒนา

ไม่มี

ข้อเสนอแนะ

ไม่มี



มาตรฐานด้านที่ ๒ ครูให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

๖. ครูทุกคนให้การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน

กระบวนการพัฒนา

- ครูปฐมวัยวิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา นำมาจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการทุกด้าน ให้การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน

ผลการดำเนินงาน

- ครูปฐมวัยร้อยละ ๑๐๐ ดำเนินการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการทุกด้าน ให้การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนการประเมินตนเอง

- แผนการจัดประสบการณ์
- บันทึกหลังการจัดประสบการณ์
- วิจัยในชั้นเรียน
- นิเทศการสอนครูผู้สอน
- สรุปรการใช้แหล่งเรียนรู้/สื่อ/นวัตกรรม
- คู่มือการใช้สื่อนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้
- บันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็ก (อ.02)
- สมุดรายงานประจำตัวเด็ก (อ.01)
- ใบงานและผลงานเด็ก
- แบบสรุปรูปการประเมินพัฒนาการเด็กรายบุคคล DSPM (ทารกแรกเกิดถึงอายุ ๕ ปี)
- บันทึกการเยี่ยมบ้านนักเรียน
- ภาพกิจกรรม

จุดเด่น

- ครูปฐมวัยทุกคนร่วมกันวิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย มีความสามารถในการนำแผนไปใช้จัดประสบการณ์ส่งเสริมพัฒนาการทุกด้าน ให้การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน

จุดที่ควรพัฒนา

ไม่มี

ข้อเสนอแนะ

ไม่มี

๗. ครูทุกคนส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ

กระบวนการพัฒนา

- ครูปฐมวัยจัดกิจกรรมส่งเสริมเกี่ยวกับอาหารที่มีประโยชน์ มีคุณค่าต่อร่างกายและได้รับสารอาหารที่ครบถ้วนตามหลักโภชนาการ และมีปริมาณที่เพียงพอกับความต้องการของร่างกาย

ผลการดำเนินงาน

- ครูปฐมวัยร้อยละ ๑๐๐ ดำเนินการจัดกิจกรรมส่งเสริมด้านร่างกายและสุขภาพ ให้เด็กได้รับสารอาหารที่ครบถ้วน และถูกหลักโภชนาการอย่างเหมาะสม

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนการประเมินตนเอง

- โครงการอาหารกลางวัน
- โครงการเปลี่ยนไส้กรองน้ำดื่ม
- แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้



- บันทึกการล้างมือแปรงฟันหลังรับประทานอาหาร
- บันทึกตรวจสอบสุขภาพนักเรียน
- แบบบันทึกสุขภาพประจำตัวนักเรียน
- แบบบันทึกอาการเจ็บป่วย
- แบบบันทึกข้อมูลการชั่งน้ำหนัก ส่วนสูง
- สมุดรายงานประจำตัวเด็กปฐมวัย (อ.๐๑)
- ใบสมัครเข้าเรียน
- ภาพถ่ายกิจกรรมวิธีเอาตัวรอดเมื่อเด็กติดรถ
- ภาพถ่ายโครงการฝึกซ้อมดับเพลิงและฝึกซ้อมอพยพหนีไฟ
- ภาพถ่ายกิจกรรมวิธีเอาตัวรอดในสถานการณ์ฉุกเฉิน
- ภาพถ่ายตรวจสอบสุขภาพในช่องปาก
- ภาพถ่ายข้อตกลงในห้องเรียน

จุดเด่น

- ครูปฐมวัยทุกคนร่วมจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการที่เอื้อต่อการมีสุขภาพร่างกายเจริญเติบโตที่เหมาะสมตามวัยของเด็ก

จุดที่ควรพัฒนา

ไม่มี

ข้อเสนอแนะ

ไม่มี



๘. ครูทุกคนส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสารได้เหมาะสมตามวัย

กระบวนการพัฒนา

- ครูปฐมวัยวิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย กำหนดแนวทางการประเมินพัฒนาการเด็กที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา ดำเนินการประเมินพัฒนาการเด็กให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย และส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษา และการสื่อสารได้เหมาะสมตามวัย

ผลการดำเนินงาน

- ครูปฐมวัยร้อยละ ๑๐๐ ดำเนินการประเมินพัฒนาการเด็กให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย และส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสารได้เหมาะสมตามวัย

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนการประเมินตนเอง

- แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
- บันทึกผลหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
- แบบสรุปมาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพผู้เรียน พัฒนาการด้านสติปัญญา

- วิจัยชั้นเรียน
- สรุปแหล่งเรียนรู้/สื่อ/นวัตกรรม
- ภาพกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม
- แบบบันทึกสุขภาพ
- ภาพผลงานเด็ก

จุดเด่น

- ครูปฐมวัยทุกคนร่วมกันวิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย มีความสามารถในการนำแผนไปใช้จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสารได้เหมาะสมตามวัย

จุดที่ควรพัฒนา

ไม่มี

ข้อเสนอแนะ

ไม่มี



๙. ครูทุกคนส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลุกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี

กระบวนการพัฒนา

- ครูปฐมวัยวิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ มีหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา นำมาจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลุกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี

ผลการดำเนินงาน

- ครูปฐมวัยร้อยละ ๑๐๐ ดำเนินการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลุกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี จากหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ และหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนการประเมินตนเอง

- แผนการจัดประสบการณ์
- บันทึกหลังการจัดประสบการณ์
- ภาพถ่ายการจัดกิจกรรม

จุดเด่น

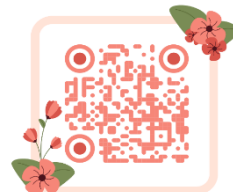
- ครูปฐมวัยทุกคนร่วมกันวิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย มีความสามารถในการนำแผนไปใช้จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลุกฝังความคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี

จุดที่ควรพัฒนา

ไม่มี

ข้อเสนอแนะ

ไม่มี



๑๐. ครูทุกคนส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในขั้นต่อไป

กระบวนการพัฒนา

- ครูปฐมวัยวิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ และหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา และนำมาจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลตามศักยภาพ นอกจากนี้ครูยังมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง มีการสื่อสารข้อมูลตรงกัน ผู้ปกครองมีความเข้าใจในการจัดการศึกษาและมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็ก

ผลการดำเนินงาน

- ครูปฐมวัยร้อยละ ๑๐๐ ดำเนินการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลตามศักยภาพ มีการปฐมวัยเทศน์นักเรียนระดับปฐมวัยและนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 1 ก่อนเข้าเรียนและจัดประชุมผู้ปกครองภาคเรียนละ 1 ครั้ง

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนการประเมินตนเอง

- หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

- แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับปฐมวัย

- สมุดรายงานประจำตัวเด็กปฐมวัย อายุ 3 - 6 ปี อ.01
- บัญชีเรียกชื่อและบันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย อายุ 3-6 ปี อ.02
- แบบบันทึกสุขภาพประจำตัวนักเรียนชั้นปฐมวัยปีที่ 1-3
- สมุดบันทึกการเยี่ยมบ้าน
- บันทึกการตรวจสอบสุขภาพบันทึกการล้างมือและแปรงฟันหลังรับประทานอาหารกลางวัน
- แบบบันทึกผลหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
- ภาพกิจกรรมประชุมผู้ปกครอง,กิจกรรมทัศนศึกษา,กิจกรรมนิทรรศการเพื่อการศึกษา

จุดเด่น

- ครูปฐมวัยทุกคนร่วมกันวิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย มีความสามารถในการนำแผนไปใช้จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ และผู้ปกครองมีความเข้าใจในการจัดการศึกษาและมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็ก
- ครูจัดกิจกรรมต่างๆที่ส่งเสริมพัฒนาการเพื่อให้เด็กได้ปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาระดับที่สูงขึ้น

จุดที่ควรพัฒนา

ไม่มี

ข้อเสนอแนะ

ไม่มี



มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย

ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

๑๑. เด็กร้อยละ ๙๕ มีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัยและมีสุขนิสัยที่ดีผ่านเกณฑ์คุณภาพระดับ ดี

กระบวนการพัฒนา

- สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูปฐมวัยทุกคนพัฒนาศักยภาพเด็กนักเรียนทางด้านร่างกาย เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการ ด้านร่างกายสมวัยและมีสุขนิสัยที่ดีโดยมอบหมายให้บุคลากรมีการส่งเสริมพัฒนาการและประเมินผลพัฒนาการเด็ก ออกแบบกิจกรรมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยให้เกิดการมีส่วนร่วมระหว่างสถานศึกษา ครู ผู้ปกครอง

ผลการดำเนินงาน

- เด็กมีผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายสมวัยและมีสุขนิสัยที่ดีผ่านเกณฑ์คุณภาพระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ ๑๐๐

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนการประเมินตนเอง

- บันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย อ.๐๒
- สมุดรายงานประจำตัวเด็กปฐมวัย อ.๐๑
- ข้อมูลน้ำหนัก ส่วนสูง
- สมุดบันทึกผลการตรวจสอบสุขภาพเด็ก
- แบบบันทึกการตรวจสอบสุขภาพประจำตัวนักเรียน
- สมุดบันทึกการตีมนม

- บันทึกผลการตรวจสอบภาพเด็ก
- แบบสรุปการประเมิน DSPM
- แบบสรุปผลการประเมินมาตรฐานด้านผลผลิตทางการศึกษา(ผู้เรียน)
- ภาพประกอบกิจกรรม

จุดเด่น

- มีการประเมินที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพสามารถส่งเสริมพัฒนาการเด็กได้ และส่งเสริมการมีส่วนร่วมของบุคลากรในสถานศึกษา และการมีส่วนร่วมระหว่างครูและผู้ปกครอง

จุดที่ควรพัฒนา

ไม่มี

ข้อเสนอแนะ

ไม่มี



๑๒. เด็กร้อยละ ๙๕ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับดี

กระบวนการพัฒนา

- สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูปฐมวัยทุกคนพัฒนาศักยภาพเด็กด้านอารมณ์จิตใจ โดยมีเกณฑ์การประเมินคือ ดี ปานกลาง ปรับปรุง และมอบหมายหน้าที่ให้กับบุคลากรในการพัฒนาเด็กแต่ละกลุ่มตามความเหมาะสม รวมถึงการมอบหมายหน้าที่ประเมินผลพัฒนาการเด็กให้กับครูผู้สอนโดยใช้เครื่องมือที่หลากหลาย

ผลการดำเนินงาน

- เด็กมีผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ ผ่านเกณฑ์คุณภาพการประเมินคุณภาพระดับดีขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนการประเมินตนเอง

- หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๗
- แบบสรุปมาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน QA
- แบบสรุปการประเมิน DSPM
- สมุดรายงานประจำตัวเด็กปฐมวัย (อ.๐๑)
- บันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย (อ.๐๒)
- แผนการจัดประสบการณ์
- บันทึกหลังการจัดประสบการณ์
- ภาพถ่ายกิจกรรม

จุดเด่น

- มีระบบการประเมินที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ บุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมในการพัฒนาและส่งเสริม

คุณภาพของผู้เรียน

จุดที่ควรพัฒนา

ไม่มี

ข้อเสนอแนะ

ไม่มี



๑๓. เด็กร้อยละ ๙๕ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษา การสื่อสาร เรียนรู้และสร้างสรรค์ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับดี

กระบวนการพัฒนา

- สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูปฐมวัยทุกคนพัฒนาศักยภาพเด็กด้านสติปัญญาออกเป็น ๓ กลุ่ม คือ ดี ปานกลาง ปรับปรุง และมอบหมายหน้าที่ให้กับบุคลากรในการพัฒนาเด็กแต่ละกลุ่มตามความเหมาะสม รวมถึงการมอบหมายหน้าที่ประเมินผลพัฒนาการเด็ก ให้กับครูผู้สอนโดยใช้เครื่องมือที่หลากหลาย

ผลการดำเนินงาน

- เด็กมีผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญาผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ ดีขึ้นไป

คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนการประเมินตนเอง

- หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๓
- แบบสรุปรมาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน QA
- แบบสรุปการประเมิน DSPM
- สมุดรายงานประจำตัวเด็กปฐมวัย (อ.๐๑)
- บันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย(อ.๐๒)
- แผนการจัดประสบการณ์
- บันทึกหลังการจัดประสบการณ์
- ภาพถ่ายกิจกรรม

จุดเด่น

- มีระบบการประเมินที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ครูและบุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมในการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

จุดที่ควรพัฒนา

ไม่มี

ข้อเสนอแนะ

ไม่มี



๑๔. เด็กร้อยละ ๙๕ มีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัยและความเป็นพลเมืองดี

กระบวนการพัฒนา

- สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูปฐมวัยทุกคนพัฒนาศักยภาพเด็กด้านสังคม คุณธรรม มีวินัยและความเป็นพลเมืองดีและมอบหมายหน้าที่ให้กับบุคลากรในการพัฒนาเด็กให้เหมาะสมตามวัยรวมถึงการมอบหมายหน้าที่ประเมินผลพัฒนาการเด็กให้กับครูโดยใช้เครื่องมือที่หลากหลาย

ผลการดำเนินงาน

- เด็กมีผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัยและความเป็นพลเมืองดี ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ ๑๐๐

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนการประเมินตนเอง

- หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๗
- แบบสรุปมาตรฐานคุณภาพด้านผู้เรียน QA
- แบบสรุปการประเมิน DSPM
- สมุครายงานประจำตัวเด็กปฐมวัย (อ.๐๑)
- บันทึกผลประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย (อ.๐๒)
- แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
- บันทึกหลังการจัดประสบการณ์
- ภาพถ่ายกิจกรรม

จุดเด่น

- มีระบบการประเมินที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ และส่งเสริมการพัฒนาด้านสังคม คุณธรรม มีวินัยและ
ความเป็นพลเมืองดี

จุดที่ควรพัฒนา

ไม่มี

ข้อเสนอแนะ

ไม่มี



ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ กำลังพัฒนา

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๘ มีทักษะการอ่าน การเขียน และการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ

กระบวนการพัฒนา

- สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูทุกคนพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร มีการ
ดูแลช่วยเหลือด้านการอ่านภาษาไทยของนักเรียน และมีการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้านการสื่อสารทั้ง
ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ

ผลการดำเนินงาน

- ผู้เรียนมีผลการประเมินด้านการอ่านในระดับ “ดี” ขึ้นไป ร้อยละ ๙๕.๕๖
- ผู้เรียนมีผลการประเมินด้านการเขียนในระดับ “ดี” ขึ้นไป ร้อยละ ๙๖.๖๔
- ผู้เรียนมีผลการประเมินด้านการสื่อสารภาษาไทยในระดับ “ดี” ขึ้นไป ร้อยละ ๙๓.๘๒
- ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษด้านการสื่อสาร ในระดับ “ค่อนข้างดี” ขึ้นไป

ร้อยละ ๖๙.๖๒

- ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาทักษะสู่การงานอาชีพ ด้านวิชาการ ในระดับ “ค่อนข้างดี”
ขึ้นไป ร้อยละ ๗๓.๙๗

คิดเป็นร้อยละเฉลี่ย ๘๕.๙๒

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนการประเมินตนเอง

- ผลการประเมินด้านการอ่าน และการเขียนของทุกวิชา ปีการศึกษา ๒๕๖๗
- ผลการประเมินตัวชี้วัดด้านการสื่อสาร รายวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา

๒๕๖๗

- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗
- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาทักษะสู่การงานอาชีพ ด้านวิชาการ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖

ปีการศึกษา ๒๕๖๗

จุดเด่น

- มีระบบการประเมินที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ และส่งเสริมการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกคน
- ดำเนินการพัฒนาการอ่านภาษาไทยอย่างต่อเนื่องและรายงานผลเป็นประจำทุกเดือน
- มีบุคลากรต่างชาติจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖

จุดที่ควรพัฒนา

- พัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษ

ขอเสนอแนะ

ไม่มี



๒. ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีทักษะการคิดคำนวณที่มีประสิทธิภาพ

กระบวนการพัฒนา

จัดทำโครงการส่งเสริมศักยภาพกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อให้ให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อวิชาคณิตศาสตร์ เสริมทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ ให้นักเรียนมีความสามารถทางคณิตศาสตร์มากยิ่งขึ้น เพื่อคัดเลือกคนเก่งเข้าแข่งขันในโครงการต่างๆ และเพื่อให้นักเรียนนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน

ผลการดำเนินงาน

- ผู้เรียนมีผลการประเมินด้านการอ่าน คณิตวิเคราะห์ และเขียน ในระดับ “ดี” ขึ้นไป

ร้อยละ ๑๐๐.๐๐

- ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์ ในระดับ “ดี” ขึ้นไป ร้อยละ ๕๖.๒๖

คิดเป็นร้อยละเฉลี่ย ๗๘.๑๓

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนการประเมินตนเอง

- ผลการประเมินการอ่าน คณิตวิเคราะห์ และเขียน
- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์

จุดเด่น

- สถานศึกษาส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพด้านการคิดคำนวณอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

จุดที่ควรพัฒนา

- ควรพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์ ให้มีผลการประเมินในระดับที่สูงขึ้น

ข้อเสนอแนะ

ไม่มี



๓. ผู้เรียนร้อยละ ๘๙ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาที่มีประสิทธิภาพ

กระบวนการพัฒนา

- สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูทุกคนพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านการคิดวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณ รวมถึงการมอบหมายหน้าที่ประเมินศักยภาพผู้เรียนให้กับครูผู้สอนโดยใช้เครื่องมือที่หลากหลายกำกับ ติดตาม การดำเนินการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน

ผลการดำเนินงาน

- ผู้เรียนมีผลการประเมินด้านการคิดวิเคราะห์ในระดับ “ดี” ขึ้นไป ร้อยละ ๙๖.๒๔
- ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา ๘ กลุ่มสาระฯ ในระดับ “ดี” ขึ้นไป ร้อยละ ๗๔.๐๔

คิดเป็นร้อยละเฉลี่ย ๘๕.๑๔

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนการประเมินตนเอง

- การประเมินการคิดวิเคราะห์รายวิชา ๘ กลุ่มสาระฯ
- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา ๘ กลุ่มสาระฯ

จุดเด่น

- สถานศึกษาส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพด้านการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ส่งเสริมให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกคนได้มีส่วนร่วมในการประเมินคุณภาพผู้เรียน

จุดที่ควรพัฒนา

- พัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระฯ

ข้อเสนอแนะ

ไม่มี



๔. ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีความสามารถในการเรียนรู้และการสร้างนวัตกรรมในระดับ “ปานกลาง” ขึ้นไป

กระบวนการพัฒนา

- สถานศึกษาส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ทุกรายวิชา ดำเนินการพัฒนาผู้เรียน โดยมีการกำกับ ติดตามการดำเนินการพัฒนาให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

ผลการดำเนินงาน

- ผู้เรียนที่มีความสามารถในการเรียนรู้และการสร้างนวัตกรรมในระดับ “ปานกลาง” ขึ้นไป คิดเป็น ร้อยละ ๙๒.๒๒

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนการประเมินตนเอง

- สรุปผลการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๗
- โครงการชิ้นงาน/ผลงานนักเรียนของรายวิชา
- ภาพถ่าย

จุดเด่น

- สถานศึกษาส่งเสริมการเรียนรู้และการสร้างนวัตกรรม โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและได้ลงมือปฏิบัติจริง

จุดที่ควรพัฒนา

- ควรส่งเสริมการพัฒนานวัตกรรมที่หลากหลาย

ข้อเสนอแนะ

ไม่มี



๕. ผู้เรียนร้อยละ ๙๕ มีผลการประเมินความสามารถด้านคอมพิวเตอร์ในระดับ “ดี” ขึ้นไป

กระบวนการพัฒนา

- สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำกับ ติดตามการจัดการเรียนรู้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

การดำเนินงาน

- ผู้เรียนมีผลการประเมินการจัดกิจกรรมคอมพิวเตอร์ในระดับ “ดี” ขึ้นไป ร้อยละ ๙๙.๓๓
- ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะในการใช้คอมพิวเตอร์

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนการประเมินตนเอง

- แบบประเมินผลวิชาวิทยาศาสตร์(เทคโนโลยี)

จุดเด่น

- สถานศึกษามีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ เพียงพอกับจำนวนผู้เรียน
- สถานศึกษามีระบบอินเทอร์เน็ตที่ให้ผู้เรียนใช้ในการพัฒนาความรู้ด้านคอมพิวเตอร์ได้ดียิ่งขึ้น

จุดที่ควรพัฒนา

- การจัดหาเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย นำมาใช้ส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

ข้อเสนอแนะ

ไม่มี



๖. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในระดับ “ดี” ขึ้นไป

กระบวนการพัฒนา

- สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ มีกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และมีการวัดประเมินผลการจัดการเรียนที่รู้ด้วยเครื่องมือที่หลากหลายและมีประสิทธิภาพ

ผลการดำเนินงาน

- ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา ๘ กลุ่มสาระฯ (๙ วิชา) ในระดับ “ดี” ขึ้นไป ร้อยละ

๗๔.๐๔

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนการประเมินตนเอง

- แบบสรุปผลการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

จุดเด่น

- สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- มีการจัดบุคลากรเข้าสอนตรงตามวิชาเอกหรือความถนัด

- มีการวัดผลประเมินผลตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ และใช้เครื่องมือที่หลากหลายอย่างมี

ประสิทธิภาพ

จุดที่ควรพัฒนา

- พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ การส่งเสริมทักษะการคิด และทักษะต่างๆ ที่นำไปสู่การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

ข้อเสนอแนะ

ไม่มี



๗. ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ในระดับ “ดี” ขึ้นไป

กระบวนการพัฒนา

- สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ และเรียนรู้งานอาชีพตามหลักสูตรสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำกับ ติดตามการจัดการเรียนรู้งานอาชีพให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

ผลการดำเนินงาน

- ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ในระดับ “ดี” ขึ้นไป ร้อยละ ๙๐.๓๑

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนการประเมินตนเอง

- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการงานอาชีพ

- สรุปผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่องานอาชีพ

- สรุปผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเข้าฝึกอบรมเพื่อพัฒนาทักษะวิชาชีพให้แก่

ผู้เรียน

- สรุปโครงการส่งเสริมศักยภาพกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ปีงบประมาณ ๒๕๖๗

จุดเด่น

- มีการส่งเสริมทักษะด้านการงานอาชีพให้แก่ผู้เรียน

จุดที่ควรพัฒนา

ไม่มี

ข้อเสนอแนะ

ไม่มี



๘. ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ทุกคนมีเจตคติต่อการศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษา

กระบวนการพัฒนา

- สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูทุกคนจัดการเรียนรู้ตามแผนจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ สร้างเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และการศึกษาต่อ กำกับ ติดตามการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

ผลการดำเนินงาน

- ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีเจตคติต่อการศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษา ร้อยละ ๑๐๐

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนการประเมินตนเอง

- บันทึกข้อความขอรายงานผลนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เข้ารับการศึกษาคู่ในระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑
- แบบสำรวจความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการศึกษาต่อ
- ภาพถ่ายการมาแนะแนวศึกษาต่อของโรงเรียนขลุงรัชดาภิเษกและโรงเรียนเทศบาลเมืองขลุง ๒
- แบบสำรวจการศึกษาต่อของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

จุดเด่น

-

จุดที่ควรพัฒนา

- ครูแนะแนวควรให้คำปรึกษาและคำแนะนำให้กับนักเรียนในการศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑

ข้อเสนอแนะ

ไม่มี



๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๙. ผู้เรียนร้อยละ ๙๕ มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดีในระดับ “ดี” ขึ้นไป

กระบวนการพัฒนา

- สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้ดำเนินการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับชั้นพื้นฐาน และค่านิยมที่ดีให้กับผู้เรียนโดยสอดแทรก/กิจกรรมนอกห้องเรียนที่หลากหลายเพื่อพัฒนาศักยภาพดังกล่าวให้กับผู้เรียน กำกับ ติดตามการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดีให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

ผลการดำเนินงาน

- ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดีในระดับ “ดี” ขึ้นไป

ร้อยละ ๙๙.๘๗

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนการประเมินตนเอง

- การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ กลุ่มสาระ ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

จุดเด่น

- ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับ “ดี” ขึ้นไป

จุดที่ควรพัฒนา

ไม่มี

ข้อเสนอแนะ



ไม่มี

๑๐. ผู้เรียนร้อยละ ๙๕ มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยเข้าร่วมกิจกรรมในท้องถิ่นและความเป็นไทย

กระบวนการพัฒนา

- สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้ได้ดำเนินการพัฒนาความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยให้กับผู้เรียน โดยให้คุณครูสอดแทรกความเป็นไทยในการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบการบูรณาการของแต่ละวิชา ที่ทำการจัดการเรียนการสอนของแต่ละวิชา รวมทั้งการดำเนินกิจกรรมต่างๆที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาศักยภาพดังกล่าวให้กับผู้เรียน กำกับติดตามการพัฒนาความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

ผลการดำเนินงาน

- ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย เข้าร่วมกิจกรรมในท้องถิ่นและความเป็นไทย ร้อยละ ๑๐๐

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนการประเมินตนเอง

๑. กิจกรรมการแต่งกายผ้าไทย
๒. กิจกรรมประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมท้องถิ่น (กิจกรรมวันลอยกระทง)
๓. กิจกรรมดนตรีไทย-นาฏศิลป์
๔. กิจกรรมดนตรีวันสุนทรภู่
๕. กิจกรรมภาษาไทยวันละคำ

ข้อมูล/หลักฐาน	ร้อยละ
๑. ร่วมกิจกรรมการแต่งกายผ้าไทย	๑๐๐
๒. ร่วมกิจกรรมประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมท้องถิ่น	๑๐๐
๓. ร่วมกิจกรรมดนตรีไทย-นาฏศิลป์	๑๐๐
๔. ร่วมกิจกรรมดนตรีวันสุนทรภู่	๑๐๐
๕. ร่วมกิจกรรมภาษาไทยวันละคำ	๑๐๐
เฉลี่ย	๑๐๐

จุดเด่น

- มีการจัดกิจกรรมเพื่อเข้าร่วมกับชุมชนอย่างต่อเนื่อง
- โรงเรียนเป็นที่ยอมรับของชุมชนและท้องถิ่นในการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ
- โรงเรียนมีการส่งเสริมและอนุรักษ์ความเป็นไทยและวัฒนธรรมของท้องถิ่น

จุดที่ควรพัฒนา

ไม่มี

ข้อเสนอแนะ

ไม่มี



๑๑. ผู้เรียนร้อยละ ๙๕ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายได้อย่างมีประสิทธิภาพ

กระบวนการพัฒนา

- สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้ดำเนินการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับชั้นพื้นฐาน และค่านิยมที่ดีให้กับผู้เรียนโดยสอดแทรก/กิจกรรมนอกห้องเรียนที่หลากหลายเพื่อพัฒนาศักยภาพดังกล่าวให้กับผู้เรียน กำกับ ติดตามการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดีให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

ผลการดำเนินงาน

- ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ในระดับ “ดี” ขึ้นไป ร้อยละ ๙๗.๔๕

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนการประเมินตนเอง

- รายงานโครงการส่งเสริมศักยภาพกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
- รายงานโครงการวันสุนทรภู่
- รายงานโครงการประชุมผู้ปกครอง
- รายงานโครงการส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนการสอนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- รายงานโครงการส่งเสริมศักยภาพกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

จุดเด่น

- โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมที่หลากหลายให้นักเรียนมีส่วนร่วมได้อย่างทั่วถึง

จุดที่ควรพัฒนา

ไม่มี

ข้อเสนอแนะ

ไม่มี



๑๒. ผู้เรียนร้อยละ ๙๕ มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมในระดับ “ดี” ขึ้นไป

กระบวนการพัฒนา

- สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้ดำเนินการพัฒนาสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมให้กับผู้เรียนโดยสอดแทรก/บูรณาการในการจัดการเรียนรู้แต่ละรายวิชาในทุกระดับชั้น รวมทั้งการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมนอกห้องเรียนที่หลากหลายเพื่อพัฒนาศักยภาพดังกล่าวให้กับผู้เรียน กำกับ ติดตามการพัฒนาสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

ผลการดำเนินงาน

- ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมในระดับ “ดี” ขึ้นไป ร้อยละ ๙๕.๒๑

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนการประเมินตนเอง

- สรุปผลการเฝ้าระวังภาวะการเจ็บป่วยเฉียบพลันของนักเรียน
- สรุปผลการทดสอบสมรรถภาพทางกายนักเรียน
- รายงานผลการดำเนินโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ

- สรุปผลการคัดกรองสุขภาพจิตเด็กวัยเรียน (แบบทดสอบความฉลาดทางอารมณ์เด็ก)

จุดเด่น

- นักเรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตดี
- โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและระบบคัดกรองที่มีประสิทธิภาพ

จุดที่ควรพัฒนา

- ควรดำเนินการติดตามผลกับกลุ่มเสี่ยงด้านสุขภาพต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะ

ไม่มี



มฐ.12-67

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๑๓. สถานศึกษามีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจชัดเจนและครอบคลุมภารกิจทุกด้าน

กระบวนการพัฒนา

- สถานศึกษามีการรวบรวมข้อมูลจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลอย่างเป็นระบบ เพื่อให้ได้มาซึ่งวิสัยทัศน์และพันธกิจชัดเจนและครอบคลุมภารกิจทุกด้าน และนำไปใช้ในการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ผลการดำเนินงาน

- สถานศึกษากำหนดวิสัยทัศน์และพันธกิจ ดังนี้

วิสัยทัศน์

จัดการศึกษาได้มาตรฐาน สืบสานวัฒนธรรมไทย

น้อมนำใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เคียงคู่เทคโนโลยี สุขภาพดี มีวินัย ใฝ่ชุมชน

พันธกิจ

๑. พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและการนิเทศการศึกษาของสถานศึกษา

๒. ส่งเสริมกิจกรรมการเรียนรู้ อนุรักษ์ความเป็นไทย ค่านิยม และหลักปรัชญาของ

เศรษฐกิจพอเพียง

๓. พัฒนาอาคารเรียน อาคารประกอบ สภาพแวดล้อม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

๔. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของสถานศึกษา

๕. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษา

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนการประเมินตนเอง

- แผนพัฒนาการศึกษา
- แผนปฏิบัติการประจำปี
- โครงการ/กิจกรรม

จุดเด่น

- สถานศึกษามีการทำงานอย่างเป็นระบบ
- ได้รับความร่วมมือจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและบุคลากรในการดำเนินการ

จุดที่ควรพัฒนา

ไม่มี

ข้อเสนอแนะ

ไม่มี



มฐ.13-67

๑๔. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพครอบคลุมทุกภารกิจที่มีประสิทธิภาพ

กระบวนการพัฒนา

- สถานศึกษากำหนดให้มีระบบการบริหารงานต่าง ๆ ที่เป็นรูปธรรม มีผู้รับผิดชอบในการบริหารงานต่าง ๆ ชัดเจน ครอบคลุมทุกภารกิจ มีระบบติดตามตรวจสอบโดยผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ได้รับมอบหมายอย่างต่อเนื่อง

ผลการดำเนินงาน

- สถานศึกษามีระบบการบริหารงานต่าง ๆ ที่เป็นรูปธรรม ครอบคลุมทุกภารกิจ มีระบบติดตามตรวจสอบที่มีประสิทธิภาพ

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนการประเมินตนเอง

- คำสั่ง
- เอกสารการดำเนินการต่าง ๆ

จุดเด่น

- ผู้บริหารสถานศึกษามีวิสัยทัศน์
- บุคลากรมีความเสียสละ รับผิดชอบ และตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

จุดที่ควรพัฒนา

ไม่มี

ข้อเสนอแนะ

ไม่มี



๑๕. สถานศึกษามีการพัฒนาผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

กระบวนการพัฒนา

- สถานศึกษามีการวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา และดำเนินการพัฒนาผู้เรียนผ่านระบบงาน ต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาตามหลักสูตรระดับชาติ

ผลการดำเนินงาน

- สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- สถานศึกษามีแผนพัฒนาการศึกษาห้าปี แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนการประเมินตนเอง

- หลักสูตรสถานศึกษา
- แผนพัฒนาการศึกษาห้าปี แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ

ปีงบประมาณ
- โครงการ/กิจกรรม

จุดเด่น

- สถานศึกษามีแผนพัฒนาการศึกษาห้าปี แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณที่ชัดเจน เป็นรูปธรรม และครอบคลุมภารกิจในการจัดการศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา

ไม่มี

ข้อเสนอแนะ

ไม่มี



๑๖. สถานศึกษามีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพที่มีประสิทธิภาพ

กระบวนการพัฒนา

- สถานศึกษามีระบบการพัฒนาครูและบุคลากรที่มีประสิทธิภาพโดยการส่งครูเข้ารับการอบรม ประชุม สัมมนา จัดอบรม ประชุม สัมมนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ รวมทั้งการขยายผลการอบรม ประชุม สัมมนาให้บุคลากรทั้งหมดได้รับทราบ

- สถานศึกษามีระบบการติดตามเพื่อช่วยเหลือครูและบุคลากรในการพัฒนาตามนโยบายการจัดการศึกษาในระดับต่าง ๆ อย่างมีประสิทธิภาพ

ผลการดำเนินงาน

- ครูและบุคลากรร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนการประเมินตนเอง

- ข้อมูลการเข้าประชุม อบรม สัมมนา
- การขยายผลการประชุม อบรม สัมมนา

จุดเด่น

- สถานศึกษามีงบประมาณเพียงพอในการพัฒนาครูและบุคลากร
- ครูและบุคลากรมีความกระตือรือร้นในการพัฒนาตนเอง

จุดที่ควรพัฒนา

ไม่มี

ข้อเสนอแนะ

ไม่มี



๑๗. สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

กระบวนการพัฒนา

- สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่เหมาะสมในการเป็นแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสม ทั้งด้านอาคารสถานที่ สื่อการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้

ผลการดำเนินงาน

- สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่เหมาะสม ได้แก่ ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องเรียนกระดานอัจฉริยะ ห้องเรียนโต้ะอัจฉริยะ ห้องโสตทัศนูปกรณ์ ห้องดนตรี ห้องศิลปะ ห้องนาฏศิลป์ ห้องสมุด ศูนย์การเรียนรู้ด้านการท่องเที่ยว แปลงเกษตร สนามกีฬาประเภทต่าง ๆ ตลอดจนแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษาที่ใช้ในการพัฒนาผู้เรียน

- สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมให้นักเรียนมีส่วนร่วมและได้รับการพัฒนาที่หลากหลาย เช่น กิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมศิลปะ ดนตรีนาฏศิลป์ กีฬา กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย กิจกรรมค่ายคุณธรรม ค่ายลูกเสือ-เนตรนารี กิจกรรมทัศนศึกษา

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนการประเมินตนเอง

- ร่องรอยสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

จุดเด่น

- สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา

ไม่มี

ข้อเสนอแนะ

ไม่มี



๑๘. สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ

กระบวนการพัฒนา

- สถานศึกษาดำเนินการรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ เพื่อบันทึกข้อมูลในระบบสารสนเทศต่าง ๆ มอบหมายหน้าที่ในการดูแล พัฒนาระบบสารสนเทศ ส่งเสริมให้บุคลากรใช้งานระบบสารสนเทศต่าง ๆ

- พัฒนาส่งเสริมให้บุคลากรใช้งานระบบสารสนเทศต่าง ๆ

- พัฒนาส่งเสริมให้บุคลากรใช้ระบบข้อมูลการประเมินผลการศึกษา

- พัฒนาศักยภาพผู้เรียนโดยใช้เทคโนโลยี จากแหล่งเรียนรู้ สื่อ ในการจัดการเรียนรู้

- พัฒนางานประชาสัมพันธ์ สารสนเทศเพื่อการเรียนรู้สู่ชุมชน

ผลการดำเนินงาน

- สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริการจัดการ เช่น ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศด้านงานวิชาการ ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการวัดและประเมินผลทางการศึกษา ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการรวบรวมผลการจัดการศึกษา

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนการประเมินตนเอง

- ข้อมูลจากระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ และระบบข้อมูลการประเมินผลการศึกษา

จุดเด่น

- สถานศึกษามีความพร้อมในด้านการนำระบบสารสนเทศต่าง ๆ มาใช้ในการจัดการศึกษา
- สถานศึกษามีบุคลากรที่มีความรู้ในการพัฒนา และการใช้งานระบบสารสนเทศต่าง ๆ อย่างมีประสิทธิภาพ

จุดที่ควรพัฒนา

ไม่มี

ข้อเสนอแนะ

ไม่มี



มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๑๙. ครูทุกคนจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้อย่างมีประสิทธิภาพ

กระบวนการพัฒนา

- สถานศึกษาส่งครู/จัดอบรมด้านการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง รวมถึงการขยายผลการอบรมให้กับครูในโรงเรียนได้รับทราบและนำไปพัฒนาการจัดการเรียนรู้ กำหนดแนวทางการพัฒนาผู้เรียนที่ชัดเจนและเป็นรูปธรรมเพื่อให้ครูนำไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน มีระบบการติดตาม ตรวจสอบการดำเนินการให้เป็นไปตามทิศทางที่กำหนดทั้งระยะก่อนดำเนินการ ระยะระหว่างดำเนินการ และระยะหลังดำเนินการ

ผลการดำเนินงาน

- ครูร้อยละ ๑๐๐ สามารถจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้อย่างมีประสิทธิภาพโดยจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เสนอฝ่ายบริหารงานวิชาการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่ได้รับอนุญาต วัดและประเมินผลด้วยเครื่องมือที่หลากหลายและมีประสิทธิภาพ

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนการประเมินตนเอง

- แผนการจัดการเรียนรู้
- บันทึกหลังสอน
- บันทึกการนิเทศภายใน

จุดเด่น

- ผู้บริหารมอบหมายหน้าที่ในการพัฒนาผู้เรียนที่ชัดเจน เป็นรูปธรรม มีระบบติดตามตรวจสอบอย่างต่อเนื่อง

- บุคลากรมีความรู้ความสามารถ อุทิศเวลา ตั้งใจและกระตือรือร้นในการปฏิบัติหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ

- มีระบบนิเทศการสอนของครูรายบุคคลเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เป็นประจำทุกภาคเรียน

จุดที่ควรพัฒนา

ไม่มี

ข้อเสนอแนะ

ไม่มี



๒๐. ครูทุกคนมีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่น

กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษาส่งเสริมให้บุคลากรพัฒนาสื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้ แสวงหาสื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง โดยกำหนดให้มีการวางแผนการใช้สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้ อำนวยความสะดวกในการใช้สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ และติดตามผลการใช้สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้ของบุคลากรอย่างมีประสิทธิภาพผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงาน

- ครูร้อยละ ๑๐๐ มีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่น

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนการประเมินตนเอง

- บันทึกการใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้

- ป้ายนิเทศในห้องเรียน

- กิจกรรมการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา

- กิจกรรมกรรมการใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา

- โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยการทัศนศึกษา

จุดเด่น

- ผู้บริหารมอบหมายหน้าที่ในการพัฒนาผู้เรียนที่ชัดเจน อำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้ มีระบบติดตามตรวจสอบการใช้สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

- บุคลากรมีความรู้ความสามารถ อุทิศเวลา ตั้งใจและกระตือรือร้นในการปฏิบัติหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ

จุดที่ควรพัฒนา

ไม่มี

ข้อเสนอแนะ

ไม่มี



๒๑. ครูทุกคนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกที่มีประสิทธิภาพ

กระบวนการพัฒนา

- สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูทุกคนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยกำหนดแนวทางการบริหารจัดการชั้นเรียนที่ชัดเจน เป็นรูปธรรม เพื่อให้ครูได้นำไปเป็นแนวทางในการพัฒนาผู้เรียน กำกับ ติดตาม ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูทุกคนมีการสร้างบรรยากาศเชิงบวกในชั้นเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ เช่น การจัดห้องเรียน ความสะอาดบอร์ดสารสนเทศ บอร์ดนิทรรศการความรู้ เป็นต้น ครูเยี่ยมบ้านนักเรียนทุกคนเพื่อรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล คัดกรองนักเรียน ช่วยเหลือและแก้ไขปัญหาเกี่ยวกับนักเรียน ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในเชิงบวกโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญผ่านกระบวนการ Active Learning นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก รักและมีความสุขในการเรียนรู้ และมีกระบวนการนิเทศการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

ผลการดำเนินงาน

- ครูร้อยละ ๑๐๐ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกที่มีประสิทธิภาพ

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนการประเมินตนเอง

- โครงการประกวดห้องเรียนดีเด่น
- การเยี่ยมบ้านนักเรียน
- การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ active learning
- การวิจัยในชั้นเรียน
- การนิเทศการสอน

จุดเด่น

- ผู้บริหารมอบหมายหน้าที่ในการบริหารจัดการชั้นเรียนที่ชัดเจน อำนวยความสะดวก มีระบบติดตามตรวจสอบการบริหารจัดการชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง

- บุคลากรมีความรู้ความสามารถ อุทิศเวลา ตั้งใจและกระตือรือร้นในการปฏิบัติหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ

- ครูเยี่ยมบ้านนักเรียนทุกคน มีการคัดกรองนักเรียนที่ปัญหาและช่วยเหลืออย่างต่อเนื่อง

- ครูทำวิจัยในชั้นเรียนทุกคนและรวบรวมเป็นข้อมูลสารสนเทศเป็นประจำ

จุดที่ควรพัฒนา

ไม่มี

ข้อเสนอแนะ

ไม่มี



๒๒. ครูทุกคนร่วมจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนรักการเรียนรู้และอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

กระบวนการพัฒนา

- สถานศึกษาได้มีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติต่างๆตลอดจนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน มอบหมายให้ครูมีส่วนร่วมในการดำเนินโครงการ/กิจกรรมต่างๆอย่างต่อเนื่อง

ผลการดำเนินงาน

- ครูร้อยละ ๑๐๐ มีการจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนรักการเรียนรู้และอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนการประเมินตนเอง

- วิจัยในชั้นเรียน

- นิเทศการสอน

- เยี่ยมบ้าน

จุดเด่น

- ผู้บริหารมอบหมายหน้าที่การดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่ชัดเจน อำนวยความสะดวกในการจัดทำ เป็นที่ปรึกษาเมื่อเกิดปัญหาและมีการกำกับติดตามตรวจสอบการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง

- ครูมีความรู้ความสามารถ อุทิศเวลา ตั้งใจในการปฏิบัติหน้าที่ตามคำสั่งด้วยความเต็มใจ เต็มกำลัง ความสามารถอย่างมีประสิทธิภาพ

จุดที่ควรพัฒนา

ไม่มี

ข้อเสนอแนะ

ไม่มี



๒๓. ครูทุกคนมีการตรวจสอบและการประเมินคุณภาพอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

กระบวนการพัฒนา

- สถานศึกษาจัดประชุมบุคลากรเพื่อร่วมกันกำหนดมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา ชี้แจงทำความเข้าใจรายละเอียดของแต่ละมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา มอบหมายหน้าที่ให้กับบุคลากรทุกคน ในการมีส่วนร่วมการตรวจสอบและการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษา

ผลการดำเนินงาน

- ครูร้อยละ ๑๐๐ มีการตรวจสอบและการประเมินคุณภาพอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนการประเมินตนเอง

- วิจัยในชั้นเรียน

- โครงการการนิเทศการสอน

จุดเด่น

- ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ มอบหมายหน้าที่ในการตรวจสอบและการประเมินคุณภาพผู้เรียนอย่างชัดเจน อำนวยความสะดวก ติดตามตรวจสอบการประเมินคุณภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

- บุคลากรมีความรู้ความสามารถ อุทิศเวลา ตั้งใจและกระตือรือร้นในการปฏิบัติหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ

จุดที่ควรพัฒนา

ไม่มี

ข้อเสนอแนะ

ไม่มี



๒๔. ครูทุกคนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ

กระบวนการพัฒนา

- จัดกิจกรรมประชุมครูระดับต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมให้ครูมีส่วนร่วมในการพัฒนา

- จัดกิจกรรมประชุมกรรมการภาคี ๔ ฝ่าย เพื่อมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

- จัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

ผลการดำเนินงาน

ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับอย่างต่อเนื่องร้อยละ ๑๐๐

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนการประเมินตนเอง

- การประชุมครูระดับโรงเรียน
- การประชุมครูระดับสายชั้นหรือกลุ่มสาระฯ
- การประชุมคณะกรรมการต่าง ๆ ของโรงเรียน

จุดเด่น

- การมีส่วนร่วมของบุคลากร

จุดที่ควรพัฒนา

ไม่มี

ข้อเสนอแนะ

ไม่มี



๔. ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา

๔.๑ ผลการประเมินพัฒนาการของผู้เรียนระดับการศึกษาปฐมวัย

ผลการประเมินพัฒนาการของผู้เรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๑-๓ โรงเรียนได้ทำการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา แสดงผลการประเมินดังตารางต่อไปนี้

ชั้นอนุบาล ปีที่	จำนวน นักเรียน	คะแนนเฉลี่ยพัฒนาการด้าน				รวม	เฉลี่ย รวม	ระดับ คุณภาพ
		ร่างกาย	อารมณ์	สังคม	สติปัญญา			
๑	๗๙	๓.๐๐	๓.๐๐	๓.๐๐	๓.๐๐	๑๒.๐๐	๓.๐๐	๓
๒	๘๑	๓.๐๐	๓.๐๐	๓.๐๐	๓.๐๐	๑๒.๐๐	๓.๐๐	๓
๓	๘๖	๓.๐๐	๓.๐๐	๓.๐๐	๓.๐๐	๑๒.๐๐	๓.๐๐	๓
เฉลี่ยรวม		๓.๐๐	๓.๐๐	๓.๐๐	๓.๐๐		๓.๐๐	
ระดับ คุณภาพ		๓	๓	๓	๓			๓

สรุปผลการประเมินพัฒนาการของผู้เรียนปีการศึกษา ๒๕๖๗

ผลการประเมินพัฒนาการของผู้เรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๑

พัฒนาการด้านร่างกาย	มีค่าเฉลี่ย ๓.๐๐	ระดับคุณภาพ ๓
พัฒนาการด้านอารมณ์	มีค่าเฉลี่ย ๓.๐๐	ระดับคุณภาพ ๓
พัฒนาการด้านสังคม	มีค่าเฉลี่ย ๓.๐๐	ระดับคุณภาพ ๓

พัฒนาการด้านสติปัญญา	มีค่าเฉลี่ย ๓.๐๐	ระดับคุณภาพ ๓
เฉลี่ยรวมทั้ง ๔ ด้าน	มีค่าเฉลี่ย ๓.๐๐	ระดับคุณภาพ ๓
ผลการประเมินพัฒนาการของผู้เรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒		
พัฒนาการด้านร่างกาย	มีค่าเฉลี่ย ๓.๐๐	ระดับคุณภาพ ๓
พัฒนาการด้านอารมณ์	มีค่าเฉลี่ย ๓.๐๐	ระดับคุณภาพ ๓
พัฒนาการด้านสังคม	มีค่าเฉลี่ย ๓.๐๐	ระดับคุณภาพ ๓
พัฒนาการด้านสติปัญญา	มีค่าเฉลี่ย ๓.๐๐	ระดับคุณภาพ ๓
เฉลี่ยรวมทั้ง ๔ ด้าน	มีค่าเฉลี่ย ๓.๐๐	ระดับคุณภาพ ๓
ผลการประเมินพัฒนาการของผู้เรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๓		
พัฒนาการด้านร่างกาย	มีค่าเฉลี่ย ๓.๐๐	ระดับคุณภาพ ๓
พัฒนาการด้านอารมณ์	มีค่าเฉลี่ย ๓.๐๐	ระดับคุณภาพ ๓
พัฒนาการด้านสังคม	มีค่าเฉลี่ย ๓.๐๐	ระดับคุณภาพ ๓
พัฒนาการด้านสติปัญญา	มีค่าเฉลี่ย ๓.๐๐	ระดับคุณภาพ ๓
เฉลี่ยรวมทั้ง ๔ ด้าน	มีค่าเฉลี่ย ๓.๐๐	ระดับคุณภาพ ๓

๔.๒ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาทุกกลุ่มสาระทุกระดับชั้น

๔.๒.๑ ผลพัฒนาการเด็กระดับการศึกษาปฐมวัย

พัฒนาการด้าน	จำนวนเด็กที่ได้ผลการประเมินระดับคุณภาพ(คน)								
	อนุบาล ๑			อนุบาล ๒			อนุบาล ๓		
	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
๑. ด้านร่างกาย	๗๙	-	-	๘๑	-	-	๘๖	-	-
๒. ด้านอารมณ์-จิตใจ	๗๙	-	-	๘๑	-	-	๘๖	-	-
๓. ด้านสังคม	๗๙	-	-	๘๑	-	-	๘๖	-	-
๔. ด้านสติปัญญา	๗๙	-	-	๘๑	-	-	๘๖	-	-
รวม	๗๙			๘๑ คน			๘๖ คน		

หมายเหตุ : ให้นำเสนอผลการประเมินพัฒนาการของเด็ก ตามหลักการประเมินพัฒนาการเด็ก ระดับปฐมวัย

๔.๒.๒ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดีขึ้นไปทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ผลการเรียนระดับดี(๓)ขึ้นไป						ร้อยละเฉลี่ยของกลุ่มสาระ
		ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	
๑. ภาษาไทย	๗๔๔	๘๔.๐๐	๗๘.๐๐	๔๘.๔๖	๕๘.๒๑	๘๗.๑๖	๕๕.๘๖	๖๘.๖๒
๒. คณิตศาสตร์	๗๔๔	๘๐.๘๐	๖๘.๐๐	๖๐.๐๐	๕๐.๐๐	๕๓.๒๑	๓๑.๗๒	๕๗.๒๙
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๗๔๔	๘๘.๐๐	๙๒.๐๐	๖๙.๒๓	๔๗.๐๑	๘๘.๙๙	๗๔.๔๘	๗๖.๖๒
๔. สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๗๔๔	๙๒.๐๐	๘๑.๐๐	๗๐.๗๗	๖๔.๒๐	๙๔.๕๐	๔๖.๙๐	๗๔.๙๐
ประวัติศาสตร์	๗๔๔	๘๘.๐๐	๘๖.๐๐	๗๖.๙๒	๕๕.๙๗	๘๙.๙๑	๓๗.๙๓	๗๒.๔๖
๕. สุขศึกษาและพลศึกษา	๗๔๔	๙๘.๔๐	๘๕.๐๐	๖๗.๖๙	๙๐.๓๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๙๐.๒๓
๖. ศิลปะ	๗๔๔	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๙๐.๐๐	๗๙.๑๐	๙๗.๒๕	๙๕.๑๗	๙๓.๕๙
๗. การงานอาชีพ	๗๔๔	๙๓.๖๐	๘๘.๐๐	๘๐.๗๗	๙๑.๗๙	๙๗.๒๕	๘๘.๙๗	๙๐.๐๖
๘. ภาษาต่างประเทศ	๗๔๔	๗๒.๘๐	๕๓.๐๐	๔๖.๑๕	๓๘.๐๖	๖๑.๔๗	๔๐.๐๐	๕๑.๙๑
ร้อยละเฉลี่ยของระดับชั้น	๑๐๐	๘๘.๖๒	๘๑.๒๒	๖๗.๗๘	๖๓.๘๕	๘๕.๕๓	๖๓.๔๕	

๔.๓ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับชั้น	คะแนนเฉลี่ยรายกลุ่มสาระการเรียนรู้								คะแนนเฉลี่ยรวม (ปี ปัจจุบัน ปี ๒๕๖๗)	คะแนนเฉลี่ยรวม ย้อนหลัง ๑ ปี ปี ๒๕๖๖	ผลต่าง คะแนน ๒ ปี การศึกษา
	ภาษาไทย	สังคมศึกษา	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงานฯ			
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๕๑.๒๔	-	๓๑.๕๒	๒๓.๖๖	๓๙.๔๖	-	-	-	๓๖.๔๗	๓๘.๖๓	- ๒.๑๖

หมายเหตุ : ผลต่างคะแนนถ้าปีปัจจุบันคะแนนเฉลี่ยมีผลต่างลดลงต่ำกว่าปีที่ผ่านมาให้ใส่ค่าเป็นลบ

๔.๔ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพคุณลักษณะอันพึงประสงค์							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๒๕	๑๑๘	๙๔.๔๐	๗	๕.๖๐	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๐๐	๗๓	๗๓	๒๗	๒๗	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๓๑	๖๑	๔๖.๕๖	๖๙	๕๒.๖๘	-	-	๑	๐.๗๖
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๓๔	๑๓๓	๙๙.๒๕	๑	๐.๗๕	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๐๙	๑๐๕	๙๖.๓๓	๔	๓.๖๗	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๔๕	๑๔๔	๙๙.๓๑	๑	๐.๖๙	-	-	-	-

๔.๕ ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ เขียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพการอ่านคิด วิเคราะห์ และเขียน							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๒๕	๘๗	๖๙.๖๐	๓๑	๒๔.๘๐	๗	๕.๖๐	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	-	-	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๓๑	๗๑	๕๔.๒๐	๔๔	๓๓.๕๙	๑๕	๑๑.๔๕	๑	๐.๗๖
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๓๔	๘๕	๖๓.๔๓	๔๖	๓๔.๓๓	๓	๒.๒๔	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๐๙	๙๕	๘๗.๑๖	๑๔	๑๒.๘๔	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๔๕	๙๑	๖๒.๗๖	๕๒	๓๕.๘๖	๒	๑.๓๘	-	-

๔.๖ ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านหรือไม่ผ่าน การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๒๕	๑๒๕	๑๐๐	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๓๑	๑๓๐	๙๙.๒๔	๑	๐.๗๖
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๓๔	๑๓๔	๑๐๐	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๐๙	๑๐๙	๑๐๙	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๔๕	๑๔๕	๑๐๐	-	-
รวม	๗๔๔	๗๔๓		๑	
ร้อยละเฉลี่ย	๑๐๐	๙๙.๘๗		๐.๐๓	

๔.๗ นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ของสถานศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อบุคคลและหน่วยงานอื่น (รวมถึงอัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ ของสถานศึกษา)

๑) กิจกรรมดนตรีเพื่อชุมชน

๕. สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในภาพรวม

๕.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

ด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานศึกษา

สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้าง และระบบการบริหารงานที่เหมาะสม มีแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับบริบท ชัดเจน เป็นรูปธรรม บริหารงานครอบคลุมทุกภารกิจอย่างมีประสิทธิภาพ มีการนิเทศติดตามผลการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ ทั้งนี้สถานศึกษาได้ส่งเสริมจัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้เหมาะสมกับผู้เรียน โดยจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นสู่ประชาคมอาเซียนสถานศึกษาส่งเสริมและกำกับให้ครูจัดทำระบบดูแลช่วยเหลือเด็ก รายงานผลและส่งต่อข้อมูลอย่างเป็นระบบส่งเสริมการผลิต การใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและพัฒนานวัตกรรมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

ด้านที่ ๒ ครูให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

ครูมีคุณธรรมจริยธรรม มีความสามารถในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ มีความรู้ ความเข้าใจปรัชญา หลักการและจุดหมายการจัดการศึกษาปฐมวัยมีการวิเคราะห์ศักยภาพ จัดทำสารนิทัศน์และเข้าใจเด็กเป็นรายบุคคลมีความสามารถในการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและนำไปจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวกมีความสามารถในการแสวงหาสื่อและเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้มีการประเมินพัฒนาการที่สอดคล้องกับสภาพจริงเหมาะสมกับวัย และนำผลการประเมินมาพัฒนาเด็กให้เต็มตามศักยภาพ มีการศึกษาวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก ผู้ปกครองและชุมชน

ด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย

เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์ของกรมอนามัย มีสมรรถภาพทางกายและจิตใจเหมาะสมตามวัย มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ และความปลอดภัยของตนเองร่าเริงแจ่มใส มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน ครูและ

ผู้อื่นสนใจ ชื่นชมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหวและรักธรรมชาติ มีความรับผิดชอบและปฏิบัติตามข้อตกลง มีความกตัญญูกตเวที มีมารยาทปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมไทยและหลักศาสนาที่ตนนับถือมีความซื่อสัตย์สุจริตเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นรู้จักประหยัด ใช้ทรัพยากรและรักษาสิ่งแวดล้อมเหมาะสมตามวัยเด็กมีการปรับตัวในการปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน และปฏิบัติกิจกรรมตามระบอบประชาธิปไตย มีทักษะความรู้พื้นฐานที่จำเป็นตามหลักสูตร มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดริเริ่มสร้างสรรค์ และมีจินตนาการมีทักษะในการใช้ภาษาสื่อสารเหมาะสมตามวัย มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง สถานศึกษาพัฒนาเด็กบรรลุลตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์และวัตถุประสงค์ปรากฏเป็นอัตลักษณ์ของเด็ก และสถานศึกษา ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจต่อคุณภาพของเด็กครู

๕.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีความภูมิใจในความเป็นไทยและเข้าร่วมกิจกรรมในท้องถิ่น ความเป็นไทย และพฤติกรรม เป็นไปตามเป้าหมาย มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตดี มีสมรรถนะหลักสำคัญตามหลักสูตร มีทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ รวมถึงอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความสามารถในการเรียนรู้และสร้างนวัตกรรม ความสามารถด้านคอมพิวเตอร์ มีเจตคติที่ดีต่อการศึกษาต่อ

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้าง และระบบการบริหารงานที่เหมาะสม มีแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับบริบท ชัดเจน เป็นรูปธรรม บริหารงานครอบคลุมทุกภารกิจอย่างมีประสิทธิภาพ มีการนิเทศติดตามผลการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ ทั้งนี้สถานศึกษาได้ส่งเสริมจัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้เหมาะสมกับผู้เรียน โดยจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นสู่ประชาคมอาเซียนสถานศึกษาส่งเสริมและกำกับให้ครูจัดทำระบบดูแลช่วยเหลือเด็ก รายงานผลและส่งต่อข้อมูลอย่างเป็นระบบส่งเสริมการผลิต การใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและพัฒนานวัตกรรมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูจบการศึกษาระดับปริญญาตรีขึ้นไปทุกคน มีความถนัดตรงกับงานที่ปฏิบัติ และมีจำนวนครูตามเกณฑ์ ครูมีคุณธรรมจริยธรรม มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญปฏิบัติตนตามมาตรฐานและจรรยาบรรณของวิชาชีพ มีความรู้ ความเข้าใจปรัชญา หลักการและจุดหมายการจัดการศึกษามีการวิเคราะห์ศักยภาพ ศึกษาเด็กเป็นรายบุคคลมีความสามารถในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาและนำไปจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก มีความสามารถในการแสวงหาสื่อและเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้มีการวัดประเมินผลที่สอดคล้องกับสภาพจริงเหมาะสมกับวัย และนำผลการประเมินมาพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ มีการศึกษาวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน ผู้ปกครองและชุมชน

ตอนที่ ๓

สรุปผลการพัฒนา แนวทางการพัฒนา ความต้องการและความช่วยเหลือ

จากผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานทั้งระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลการประเมินพัฒนาการ และผลการประเมินต่าง ๆ ถือเป็นข้อมูลสารสนเทศที่สำคัญที่สถานศึกษาได้นำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลเพื่อสรุปผลการพัฒนาเพื่อนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาและวางแผนการนำไปใช้วางแผนการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาในอนาคต ดังนั้นจากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการพัฒนาในภาพรวมของจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งได้วางแผนการพัฒนาในอนาคตและความต้องการความช่วยเหลือไว้ดังนี้

๑. สรุปผลการประเมิน

ระดับการศึกษาปฐมวัย

จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
- สถานศึกษามีการวิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ มีแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา และแผนการปฏิบัติการประจำปีงบประมาณที่ชัดเจน เป็นรูปธรรม ครอบคลุมภารกิจในการจัดการศึกษา มีการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง มีโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และมีการประเมินหลักสูตรเพื่อปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง - สถานศึกษามีความพร้อมด้านอาคารสถานที่ โดยมีอาคารที่มั่นคงปลอดภัย ประตูและรั้วรอบมั่นคงแข็งแรง มีทางเดินที่ปลอดภัย มีสนามเด็กเล่นและสถานที่จัดกิจกรรมเพียงพอกับเด็ก - สถานศึกษามีการส่งเสริมให้เด็กมีสุขภาพอนามัยที่ดี สมบูรณ์ มีโภชนาการ อาหารและน้ำดื่มที่ถูกสุขลักษณะ มีบริการอนามัย การตรวจสุขภาพเด็กและการจัดการสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้ - สถานศึกษามีบุคลากรที่มีวุฒิการศึกษา ประสบการณ์ และความรู้ความสามารถในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กปฐมวัย - ครูปฐมวัยทุกคนร่วมกันวิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย มีความสามารถในการนำไปใช้จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการ ๔ ด้านอย่างสมดุลเต็ม	- ครูมีไม่เพียงพอต่อจำนวนเด็กในชั้นเรียน - สนามเด็กเล่นไม่มีรั้วรอบขอบชิด เด็กระดับประถมศึกษาเข้ามาเล่น และทำให้เกิดความเสียหายชำรุดได้ง่าย

ศักยภาพ ปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดีได้เหมาะสมกับวัย - ครูปฐมวัยทุกคนร่วมจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ได้เหมาะสมกับวัย เพื่อให้เด็กได้ปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาระดับที่สูงขึ้น - ครูมีการประเมินพัฒนาการ ส่งเสริมคุณภาพของเด็ก ส่งเสริมการพัฒนาคุณธรรม มีวินัยและความเป็นพลเมืองดี ที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ โดยการมีส่วนร่วมของครู บุคลากรในสถานศึกษา และผู้ปกครอง	
โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
- ผู้ปกครองมีความเข้าใจในการจัดการศึกษาและมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็ก -สถานศึกษามีที่ตั้งอยู่ในแหล่งชุมชน ทำให้การเดินทางสะดวก -ต้นสังกัดให้การสนับสนุนงบประมาณในการจัดการศึกษา -ชุมชนให้การยอมรับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา -หน่วยงานภายนอกเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	- อัตราส่วนครูต่อเด็กของมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติไม่สอดคล้องกับหลักเกณฑ์การบริหารงานบุคคลของกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
- สถานศึกษามีแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณที่ชัดเจน เป็นรูปธรรม และครอบคลุมภารกิจในการจัดการศึกษาครบ ๒๐๐ วัน มีงบประมาณเพียงพอในการพัฒนาการศึกษา ครู และบุคลากร - สถานศึกษาส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพด้านการคิด คำนวณ การคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ส่งเสริมให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกคนได้มีส่วนร่วมในการประเมินคุณภาพผู้เรียน - สถานศึกษาส่งเสริมการเรียนรู้และการสร้างนวัตกรรม โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและได้ลงมือปฏิบัติจริง - สถานศึกษามีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ เพียงพอกับจำนวนผู้เรียน มีระบบอินเทอร์เน็ตที่ให้ผู้เรียนใช้ในการพัฒนาความรู้ด้านคอมพิวเตอร์ได้ดียิ่งขึ้น	- พัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ด้านการสื่อสาร ภาษาอังกฤษและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา ภาษาอังกฤษ - ควรพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์ ให้มีผลการประเมินในระดับที่สูงขึ้น - พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ การส่งเสริมทักษะการคิด และทักษะต่างๆ ที่นำไปสู่การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ๘ กลุ่มสาระฯ - ควรดำเนินการติดตามผลกับกลุ่มเสี่ยงด้านการเรียนอย่างต่อเนื่อง - ควรมีบุคลากรด้านการศึกษาพิเศษ - ควรจัดทำโปรแกรมบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศนักเรียนอย่างเป็นระบบ

- สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ และมีกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีระบบการประเมินผลที่ชัดเจน มี ประสิทธิภาพ และส่งเสริมการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุก คน มีการวัดประเมินผลตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เครื่องมือที่หลากหลายอย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบ นิเทศการสอนของครูรายบุคคลเพื่อพัฒนาการจัดการ เรียนรู้เป็นประจำ - สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งภายในและ ภายนอกสถานศึกษา - สถานศึกษามีความพร้อมในด้านการนำระบบสารสนเทศ ต่าง ๆ มาใช้ในการจัดการศึกษา มีบุคลากรที่มีความรู้ใน การพัฒนา และการใช้งานระบบสารสนเทศต่าง ๆ อย่างมี ประสิทธิภาพ - สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมที่หลากหลายให้นักเรียนมี ส่วนร่วมได้อย่างทั่วถึง ส่งเสริมและอนุรักษ์ความเป็นไทย และวัฒนธรรมของท้องถิ่น ส่งเสริมทักษะด้านการงาน อาชีพให้แก่ผู้เรียน - สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและระบบคัด กรองที่มีประสิทธิภาพ - ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ มอบหมายหน้าที่การพัฒนาผู้เรียน การบริหารจัดการชั้นเรียน การดำเนินโครงการ/กิจกรรม การตรวจสอบและการประเมินคุณภาพผู้เรียนที่ชัดเจน อำนวยความสะดวกในการจัดทำ เป็นที่ปรึกษาเมื่อเกิด ปัญหาและมีการกำกับติดตามตรวจสอบการปฏิบัติงาน อย่างต่อเนื่อง - บุคลากรมีความเสียสละ รับผิดชอบ มีความรักและ ความสามัคคี ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย - ครูและบุคลากรมีความกระตือรือร้นในการพัฒนาตนเอง - ครูมีความรู้ความสามารถ อุทิศเวลา กระตือรือร้น ตั้งใจ ในการปฏิบัติหน้าที่ตามคำสั่งด้วยความเต็มใจ เต็มกำลัง ความสามารถอย่างมีประสิทธิภาพ - มีการจัดบุคลากรเข้าสอนตรงตามวิชาเอกหรือความถนัด - มีบุคลากรต่างชาติจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ ใน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ - ครูเยี่ยมบ้านนักเรียนทุกคน มีการคัดกรองนักเรียนที่ มีปัญหาและช่วยเหลืออย่างต่อเนื่อง	
--	--

- ครูทำวิจัยในชั้นเรียนทุกคนและรวบรวมเป็นข้อมูลสารสนเทศเป็นประจำ - ดำเนินการพัฒนาการอ่านภาษาไทยอย่างต่อเนื่องและรายงานผลเป็นประจำทุกเดือน - จัดบริการอาหารกลางวันที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน Thai School Lunch - มีการจัดกิจกรรมเพื่อเข้าร่วมกับชุมชนอย่างต่อเนื่อง - นักเรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตดี	
โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
- โรงเรียนเป็นที่ยอมรับของชุมชน ท้องถิ่น และหน่วยงานอื่นในด้านความเป็นเลิศทางวิชาการ ศิลปะ ดนตรี กีฬา และการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ - ได้รับความร่วมมือจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและบุคลากรในการดำเนินการ - โรงเรียนเป็นสถานที่ศึกษาดูงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสถานศึกษาอื่น	- ได้รับความร่วมมือน้อยจากผู้ปกครองนักเรียนที่เป็นกลุ่มเสี่ยงด้านการเรียน

๒. ทิศทาง/แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

๒.๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนในมาตรฐานที่ไม่บรรลุเป้าหมายการประกันคุณภาพผู้เรียน

๒.๒ ปลุกฝังคุณธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทย และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงให้แก่ นักเรียนทุกคน

๒.๓ ยกระดับคุณภาพสถานศึกษาให้เข้าสู่มาตรฐานการศึกษาชาติ พัฒนาผู้เรียนสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารหลักสูตรการศึกษาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเต็มตามศักยภาพ

๒.๔ พัฒนาความพร้อมในด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารให้แก่สถานศึกษา

๒.๕ สร้างความเข้มแข็งและส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการบริหารและการจัดการศึกษา เพื่อรองรับการกระจายอำนาจอย่างมีประสิทธิภาพบนหลักธรรมาภิบาลในสถานศึกษา

๓. ความต้องการและการช่วยเหลือ

๓.๑ ขาดแคลนอัตรากำลังในวิชาเอกภาษาไทย คณิตศาสตร์ การประถมศึกษา ปฐมวัย

คณะทำงาน

คณะที่ปรึกษา

๑. นายสุภนิติ์ สาสะเน

ผู้อำนวยการสถานศึกษา

- | | |
|-------------------------|-----------------------|
| ๕. นางสาวสุพัสชา บรรจง | บุคลากรสนับสนุนการสอน |
| ๖. นางสาวอรณิชา แซ่ซิ้ม | บุคลากรสนับสนุนการสอน |